

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Детская практическая психология Б1.В.ОД.4.1

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 8012447718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины детская практическая психология являются:

- формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации;
- освоение практических навыков психологической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины: формировать у студентов представления о психическом и психологическом здоровье ребенка;

формировать знания об основных закономерностях психического развития дошкольника; формировать умения и навыки практической деятельности психолога ДОО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Курс 'Детская практическая психология' - один из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки 'Дошкольное образование' (бакалавр).

Данная дисциплина относится к блоку дисциплин предметной подготовки и предусматривает наличие у студентов знаний по дисциплинам 'Общая психология', 'Возрастная психология', 'Детская психология' и др. По этой причине дисциплина 'Детская практическая психология' должна быть организована по завершению изучения вышеперечисленных дисциплин.

Изложение материала данной дисциплины предусматривает общий анализ основных проблем детской практической психологии и сравнительное изучение подходов к исследованию психики ребенка в основных психологических школах. Это позволяет формировать у студентов комплексное представление о сложном интегративном образовании и психическом развитии.

Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, научно-методическая, организационно-управленческая, социально-педагогическая, культурно-просветительская, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение мероприятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с образовательной программой; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств.

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- соблюдение требований безопасности, рациональная организация учебного процесса; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; ведение учебной документации; организация контроля за результатами обучения и воспитания;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания; оказание помощи в социализации учащихся;

в области культурно-просветительской деятельности:

-формирование общей культуры студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Мотивационное осуществление профессиональной деятельности с учетом специфики учебной дисциплины.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Применение современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
СК-6	Способность к применению знаний теоретических основ и технологий дошкольного образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру, содержание, цели и задачи, направления развития психологической службы в ДОО;
- закономерности и особенности психического развития детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка дошкольного возраста и методы их измерения;
- содержание и методы коррекционной, профилактической и развивающей работы с детьми.

2. должен уметь:

- работать с документацией психологической службы образования;
- организовывать и проводить комплексное обследование детей;
- составлять психологическое заключение об особенностях их психического развития (при наличии лабораторного практикума).

3. должен владеть:

- диагностической, коррекционной и психопрофилактической работы с детьми (при наличии профильной практики).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу методике(средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.	4		4	4	0	Творческое задание
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога.	4		2	6	0	Деловая игра
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка, поступающего в ДОО.	5		4	4	0	Презентация
4.	Тема 4. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и одаренных детей	5		2	6	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОО. Структура службы. Цели и задачи службы. Функции психолога в ДОО. Права и обязанности практического психолога.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Планирование работы психолога. Этика психологической работы. Требования к организации кабинета психолога в ДОО. Психологический инструментарий. Пакет документов практического психолога ДОО (нормативная, специальная, организационно-методическая документация).

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация психологических проблем детей дошкольного возраста. Возрастная психология как основа работы детского практического психолога. Психологический диагноз. Условно-вариативный прогноз. Психологический анамнез. Психодиагностика: предмет и содержание. Специфика психологического обследования детей дошкольного возраста. Этапы психологического обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста: наблюдение, тестирование, анкетирование и опрос, беседа, анализ продуктов детского творчества. Классификация психодиагностических методик: тесты интеллекта и способностей, проективные тесты, методики с поуровневой дифференциацией результатов. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке психологических данных. Психопрофилактика и психокоррекция. Психологическое просвещение и консультирование. Психологическое обеспечение образовательных и развивающих программ. Методы психопрофилактической, психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка, поступающего в ДОО.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные характеристики психического развития детей. Возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные особенности развития детей: психофизиологические особенности (темп, стеничность), психодинамические качества (пластичность-ригидность, экстравертность-интровертность, нейротизм), личностно-эмоциональные особенности (тревожность, демонстративность, агрессивность, аутичность). Факторы риска в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие о психическом здоровье. Пути направленного развития детей: акселерация и амплификация развития. Понятие нормы и отклонения психического развития. Индивидуальная и возрастная норма. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Роль личности взрослого в развитии ребенка. Содержание взаимоотношений ребенка со взрослым (формы, средства). Стили взаимоотношений взрослого и ребенка. Проблема поощрения и наказания. Психологические установки на стратегию воспитания детей.

Тема 4. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и одаренных детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы и методы работы с родителями с детьми с ОВЗ и одаренными детьми. Диагностические показатели психического развития детей: наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, восприятия, памяти и воображения, мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и детской компетентности. Методики исследования психического развития детей. Методические программы для обследования детей с ОВЗ и одаренных детей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Диагностические показатели психического развития детей с ОВЗ и одаренных детей: словесно-логического мышления, восприятия, произвольной памяти и внимания, образной и вербальной креативности, личности (самооценка и уровень притязаний), эмоциональной и коммуникативной сфер, психомоторики и регуляции поведения. Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая готовность). Методики исследования психического развития детей с ОВЗ и одаренных детей. Методические программы для обследования детей с ОВЗ и одаренных детей. Понятие задержки психического развития. Типы задержанного психического развития (ЗПР конституционального, психогенного, соматогенного, церебрального типа). Показатели задержки психического развития. Методики диагностики задержки психического развития.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.	4		подготовка к творческому заданию	50	творческое задание
2.	Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога.	4		подготовка к деловой игре	78	деловая игра
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка, поступающего в ДОО.	5		подготовка к презентации	40	презентация
4.	Тема 4. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и одаренных детейю	5		подготовка к эссе	43	эссе
	Итого				211	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Электронные презентации - ИТР в сетевом взаимодействии. Пакетом диагностических методик. Методическое пособие по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в ДОО. Раздаточные материалы для проведения практических занятий. Посещение научно-экспериментальных площадок кафедры, внедряющих инновационные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика творческих заданий: 1. Понятие о психическом здоровье, акселерация и амплификация развития. 2. Познавательное развитие ребенка. 3. Развитие произвольности поведения. 4. Развитие личности в детском возрасте. 5. Общение с ребенком со сверстниками и взрослыми. 6. Сензитивные периоды развития детей дошкольного возраста. 7. Развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста. 8. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 9. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. 10. Социализация детей дошкольного возраста.

Тема 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога.

деловая игра , примерные вопросы:

Примерная тематика вопросов для подготовке к деловой игре: 1. Мышление ребенка раннего возраста: а) принципиально не отличается от мышления высших приматов; б) наглядно-образное; в) наглядно-действенное; г) словесно-логическое. 2. Утверждение ?каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества? принадлежит... а) биогенетическому подходу к психическому развитию; б) социогенетическому подходу к психическому развитию; в) концепции конвергенции двух факторов; г) психогенетическому подходу. 3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это: а) речь, выполняющая функцию общения; б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка; в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней; г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка. 4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование ? это: а) самость; б) идентичность; в) ?я? социальное; г) архетипы. 5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что: а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет; б) показал позитивное психологическое значение кризисов; в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка; г) главные изменения, происходящие во время кризиса ? внутренние. 6. ?Зона ближайшего развития? - это: а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых; б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями; в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания; г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур. 7. Периодизация Д.Б. Эльконина: а) включает эпохи, периоды и фазы развития; б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие; в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними; г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты. 8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка: а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи; б) не оказывает существенного влияния; в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают; г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого. 9. Детство человека в истории развития общества: а) остается вечным неизменным явлением; б) продолжительность детства возрастает; в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма; г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями. 10. Сюжетно-ролевая игра ребенка ? это: а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления ?мира взрослых? в мир фантазии и воображения; б) продукт и проявление созревающей способности воображения; в) иллюзорная реализация не реализуемых тенденций; г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. 11. Понятие ?чувство взрослости? было введено: а) Л.С. Выготским; б) Э. Эриксеном; в) Л.И. Божович; г) Д.Б. Элькониным.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребенка, поступающего в ДОО.

презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога - психолога в ДОО. 2. Профессиональные и личностные качества педагога-психолога в ДОО. 3. Основные функции педагога- психолога в ДОО, его права и обязанности. 4. Основные направления работы педагога-психолога в ДОО. 5. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольной образовательной организации. 6. История детской практической психологии за рубежом. 7. История детской практической психологии в России. 8. История создания тестов для детей дошкольного возраста. 9. История создания диагностических методик для детей дошкольного возраста. 10. История создания развивающих игр для детей дошкольного возраста.

Тема 4. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и одаренных детейю

эссе , примерные темы:

примерная тематика эссе: 1. Основа теории психического развития ребенка - биогенетический закон. 2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 3. Понятие ?психологический возраст?. 4. Яркое интенсивное переживание в режиссерской игре. 5. Упрямство, строптивость, своеволие и другие проявления кризиса. 6. Окончание детства в человеческом обществе. 7. Достижением зрелости ?Я?. 8. Л.С. Выготский о критериях для периодизации детства 9. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде. 10. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для. 11. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет детской практической психологии.
2. Возрастные особенности психического развития дошкольников.
3. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
4. Психологический диагноз и условно-вариативный прогноз: понятие и содержание.
5. Психологический анамнез: понятие и структура.
6. Классификация нервно-психических нарушений и отклонений у детей.
7. Типы психодиагностического обследования детей: тестовый и клинический.
8. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура.
9. психологический кабинет образовательного учреждения: функциональные зоны.
10. Пакет документов практического психолога ДОО.
11. Психологический инструментарий: требования к психологическому инструментарию для детей.
12. Основные направления работы детского практического психолога.
13. Этика психологической работы с детьми.
14. Классификация психодиагностических методик для детей.
15. Этапы психологического обследования детей.
16. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка.
17. Познавательное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
18. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
19. Эмоциональное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
20. Психомоторное развитие дошкольника: показатели и методики исследования.
21. Развитие личности дошкольника: показатели и методики исследования.
22. Принципы и методы коррекционной работы с детьми.
23. Психологическая готовность к школьному обучению: структура и показатели.
24. Задержка психического развития: понятие, показатели и методики исследования.
25. Одаренность: понятие, показатели и методики исследования.

7.1. Основная литература:

Детская психология, Эльконин, Даниил Борисович; Эльконин, Борис Даниилович, 2008г.
Детская психология, Смирнова, Елена Олеговна, 2013г.

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

7.2. Дополнительная литература:

Отечественная психология. Классические труды, , 2009г.

Зарубежная психология. Классические труды, , 2009г.

Психология взаимоотношения этносов в условиях многонационального региона Татарстана, Фахрутдинова, Л.Р.; Вилькеев, Д.В., 2006г.

Психология общения, Волкова, А.И., 2006г.

Нейропсихология, Хомская, Евгения Давыдовна, 2006г.

Возрастная психология, Обухова, Людмила Филипповна, 2009г.

Психология развития: курс лекций, Артемьева, Т.В., 2008г.

Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости, Кулагина, Ирина Юрьевна; Колюцкий, Владимир Николаевич, 2008г.

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>

2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>

3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455862>

4. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

5. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.3. Интернет-ресурсы:

введение в психологию - <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8223.php>

детская (возрастная) психология - <http://libr.ipc.tsc.ru/a/KIDS/OBUHOWA/psihologia.html>

детская практическая психология -

<http://www.booksmad.com/psixiatriya-psixologiya/172-detskaya-prakticheskaya-psixologiya.html>

практическая психология образования -

<http://log-in.ru/books/prakticheskaya-psikhologiya-obrazovaniya-dubrovina-i-v-prakticheskaya-psikhologiya>

учебные пособия по детской практической психологии -

<http://www.bestreferat.ru/referat-150572.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская практическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- компьютерный класс, подключение к сети Интернет;
- экран; проектор;
- учебно-наглядные пособия, справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.