

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Педагогика Монтессори Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шарай Т.П.

**Рецензент(ы):**

Башинова С.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801252018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , TPSharaj@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- заключаются в определении возможностей Монтессори-педагогика: методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б.2 В.2. Психолого-педагогическая практика связана с дисциплинами 'Дошкольная педагогика', 'Методика экологического образования', 'Методика математического образования', 'Психология', 'Детская психология' и др. Содержание этой практики готовит студентов к педагогической практике в дошкольной образовательной организации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать её результаты.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, историю и методы педагогики Монтессори;
- особенности функционирования педагогики Монтессори в различных исторических и географических условиях.

2. должен уметь:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системного подхода;
- осуществлять диагностику уровня подготовки обучающихся, их личностных качеств и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации.

3. должен владеть:

- навыками организации педагогики Монтессори в рамках современного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие поликультурные образовательные маршруты;

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в образовательной среде;
- способность анализировать результаты научных исследований в области педагогики Монтессори, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в этнокультурной и поликультурной области.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Альтернативная образовательная система - педагогика Монтессори	9		2	0	0	
2.	Тема 2. Значение образовательной среды и Монтессори-педагог	9		4	4	0	
3.	Тема 3. Наблюдение в Монтессори-группах	9		2	4	0	
4.	Тема 4. Положительное и отрицательное в педагогике М. Монтессори	9		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			10	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Альтернативная образовательная система - педагогика Монтессори

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Цели, задачи, принципы педагогики М.Монтессори. Происхождение понятия "космическое" воспитание. "Поляризация внимания" ребенка в образовательной среде.

##### Тема 2. Значение образовательной среды и Монтессори-педагог

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Изучение образовательной среды Монтессори-группы, предназначение педагога в группе Монтессори. Возрастная периодизация по Монтессори.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Методики работы с материалами Монтессори

##### Тема 3. Наблюдение в Монтессори-группах

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Наблюдение на практике.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Анализ и дискуссия о практике в Монтессори-группе.

##### Тема 4. Положительное и отрицательное в педагогике М. Монтессори

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Изучение основ педагогики Монтессори, сопоставление с другими образовательными системами дошкольного воспитания.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

анализ пройденного.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Альтернативная образовательная система - педагогика Монтессори	9		Изучение литературы по теме	30	презентация
2.	Тема 2. Значение образовательной среды и Монтессори-педагог	9		Изучение литературы по теме	20	доклад
3.	Тема 3. Наблюдение в Монтессори-группах	9		знакомство с видео-метериалами из интернет -ресурсов	20	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Положительное и отрицательное в педагогике М. Монтессори	9		анализ литературы	14	конспект-анализ
	Итого				84	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий,

специальной литературы по данной теме

При выступлении с докладом необходимо: соблюдать временной регламент, выразить собственное мнение, делать выводы по рассмотренному вопросу.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- проработка конспекта лекции;
- конспектирование научных статей;
- аннотация научных статей;
- подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников;
- подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы;
- подготовка к практическому занятию.
- подготовка к зачету.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: опрос, тестирование. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Для подготовки к аттестации рекомендуется чтение учебных пособий, периодических изданий, конспектов лекций; повторение теоретических и практических знаний, усвоенных в рамках аудиторной и самостоятельной работы; подготовка ответов на аттестационные вопросы.

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам применения педагогических технологий
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам образования
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Альтернативная образовательная система - педагогика Монте梭ори**

презентация, примерные вопросы:

- Монте梭ори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. - Мускульное воспитание по системе М. Монте梭ори.

### **Тема 2. Значение образовательной среды и Монте梭ори-педагог**

доклад, примерные вопросы:

- Монте梭ори-материалы и упражнения по развитию речи в детском саду.  
-Монте梭ори-материалы и упражнения по математике в детском саду.

### **Тема 3. Наблюдение в Монте梭ори-группах**

эссе, примерные темы:

"Мои впечатления от посещения групп-Монте梭ори"

### **Тема 4. Положительное и отрицательное в педагогике М. Монте梭ори**

конспект-анализ, примерные вопросы:

Анализ системы Монте梭ори, сопоставление ее с другими образовательными системами.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

- Монте梭ори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет.

- Философские воззрения М.Монте梭ори.
- Основные положения педагогики М. Монте梭ори.
- Педагогическая деятельность М. Монте梭ори.
- Мускульное воспитание по системе М. Монте梭ори.

Дидактические материалы и упражнения в практической жизни.

- Сенсорная гимнастика М.Монте梭ори.
- Монте梭ори-материалы и упражнения по развитию речи в детском саду.
- Монте梭ори-материалы и упражнения по математике в детском саду.

### **7.1. Основная литература:**

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

детская психология - [www.child-psy.ru](http://www.child-psy.ru) ? Игры по методикам Марии Монте梭ори  
основные принципы педагогики Монте梭ори -  
[www.montessori.magichild.ru/montessori/principles.htm](http://www.montessori.magichild.ru/montessori/principles.htm)

педагогическая система М.Монтессори - <https://paidagogos.com/?p=6300>

Психологос - [www.psychologos.ru/articles/view/pedagogika-montessori](http://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogika-montessori)

школа семи гномов- монтессори ресурс -

[https://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy\\_navigator/metodika.../797/](https://shkola7gnomov.ru/parrents/pedagogicheskiy_navigator/metodika.../797/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогика Монтессори" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью не менее 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15



рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Шарай Т.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.