

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Рекреационная география БЗ+.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: География и биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Иванова Е.Е.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948319916

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 1 категории Иванова Е.Е. отдел сопровождения образовательно-научной деятельности Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого , elenai63@inbox.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основные цели курса:

- 1 усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека;
- 2 развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений;
- 3 понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем;
4. получение студентами системных знаний о значении рекреационных ресурсов для развития туризма, о рекреационном потенциале регионов России;
5. особенности изучения элементов рекреационной географии в образовательных учреждениях.

Задачи курса:

1. изучение особенности преподавания рекреационной географии в образовательных учреждениях;
2. овладение педагогическими навыками и приемами в изучении и преподавании основных вопросов рекреационной географии в образовательных учреждениях
3. углубление и расширение знаний по экономической и социальной географии, методике обучения и воспитания в области географии;
4. развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру;
5. знакомство студентов с теоретическими основами рекреационной географии;
6. вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности;
7. оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов; показать влияние природных рекреационных ресурсов на развитие туризма;
8. оценка уровня социально-экономического развития рекреационного района через систему показателей;
9. выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
10. анализ рекреационного потенциала регионов России;
11. умение давать комплексную характеристику рекреационных ресурсов территории;
12. умение использовать знания по рекреационной географии при изучении географии в образовательных учреждениях.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Дисциплина "Рекреационная география" (БЗ+.ДВ.12) относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла учебного плана, построенного на основе стандарта ФГОС ВПО направления Педагогическое образование, профиль подготовки География и биология, уровень подготовки бакалавриат. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического профиля "Мировая художественная культура", в также с дисциплинами профессионального цикла "Физическая география" и "Общая экономическая и социальная география". Особенно " Экономическая и социальная география зарубежных стран", " Экономическая и социальная география России", "Туризм", "Краеведение", , Методика обучения и воспитания в области географии" в которых рассматриваются и раскрываются механизмы в географии, изучающие территориальные закономерности и особенности размещения производственных сил и природных ресурсов, направленных на восстановление и развитие физических и духовных сил человека. А также раскрываются закономерности устойчивого развития биосферы. Знания по вышеуказанным дисциплинам являются "входными" для изучения предмета "Рекреационная география". Освоение этой дисциплины является предшествующей для изучения таких предметов, как: "Эколого-экономические аспекты природопользования", "Региональная социально-экономическая география мира".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения курса

учащиеся должны знать:

1 знать и оперировать ключевыми понятиями,

2 понимать значение рекреационных ресурсов для развития сферы туризма,

3 иметь представления о методах оценки рекреационного потенциала и принципах рекреационного районирования территории,

4 соотношение понятий "отдыха" и "рекреация";

5 виды рекреационной деятельности;

- 6 соотношение организации отдыха с другими отраслями хозяйства;
- 7 главные рекреационные районы России и мира;
8. особенности преподавания рекреационной географии в образовательных учреждениях.

## 2. должен уметь:

учащиеся должны уметь:

- 1 использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своем регионе;
- 2 давать на основе различных источников характеристику туристического центра и маршрута;
- 3 уметь понимать значение рекреационных ресурсов для развития сферы туризма;
- 4 уметь применять знания по рекреационной географии в образовательных учреждениях.

## 3. должен владеть:

иметь навыки:

- решения конкретных задач по использованию результатов социально-экономических исследований;
- использования принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- пользования методами формирования туристского продукта в современных условиях;
- по разработке туристско-рекреационных проектов;
- анализа и прогнозирования процесса развития рекреационной деятельности;
- использования знаний по рекреационной географии в образовательных учреждениях.

Во время курса студент должен быть способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, быть готовым использовать основные методы подачи материала по рекреационной географии в различных образовательных учреждениях, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовым работать с компьютером как средством управления информацией, способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

А также реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, решать задачи воспитания средствами учебного предмета.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Место рекреационной географии в курсе географии в школе и в вузе.	9	1-2	2	2	0	реферат творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Ключевые понятия и термины. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Особенности использования знаний о рекреационном районообразовании и районировании в курсе географии в образовательных учреждениях.	9	3-6	4	4	0	устный опрос творческое задание
3.	Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Природные рекреационные ресурсы и их оценка в школьном курсе географии.	9	7-9	2	4	0	устный опрос творческое задание презентация
4.	Тема 4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Применение знаний о культурно-исторических рекреационных ресурсах в образовательных учреждениях.	10	1-2	2	2	0	устный опрос реферат творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Учение о территориальных рекреационных системах (история и теория вопроса). Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.	10	3-4	2	2	0	устный опрос реферат творческое задание
6.	Тема 6. Рекреационное и туристское природопользование. Экологический туризм. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Изучение экологической составляющей рекреационных ресурсов в образовательных учреждениях.	10	5-8	4	4	0	устный опрос реферат творческое задание
7.	Тема 7. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Овладение педагогическими навыками и приемами в проведении полевых и выездных практик в образовательных учреждениях при изучении своего и других регионов.	10	9-11	4	2	0	устный опрос реферат творческое задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания . Рекреационное страноведение. Использование знаний о туристских центрах и рекреационном страноведении в образовательном процессе при изучении географии.	10	12-14	4	2	0	устный опрос реферат творческое задание
9.	Тема 9. Геополитический фактор в рекреационной географии. Формирование у обучающихся представлений о геополитических интересах разных стран и особенностях их проявления в процессе рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.	10	15-16	2	2	0	устный опрос реферат творческое задание
10.	Тема 10. География туристского спроса. Изучение особенностей географии туризма в разных странах при изучении географии в образовательных учреждениях.	10	17-18	2	2	0	творческое задание презентация тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			28	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Место рекреационной географии в курсе географии в школе и в вузе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Картографический метод исследования в рекреационной географии. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии. Место рекреационной географии в курсе географии в образовательных учреждениях.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Анализ учебников географии, выявление места рекреационной географии в курсе географии. 2. Подготовка выступлений на темы: - Понятие и структура социального времени. - Сезонность туризма. - Всемирное наследие ЮНЕСКО - Экологический туризм. - Ресурсы горного туризма. - Спелеотуризм. - Торговый туризм. - Кулинарный туризм. - Событийный туризм. - Этнографический туризм. - Конгрессный (научный) туризм, научно-экспедиционный туризм. - Экстремальный приключенческий туризм. - Спортивный туризм. - Познавательный (культурный) и развлекательный туризм. - Детский отдых и его география. - Дачный отдых в России: история, традиции и современность. - Круизный туризм. - Сельский туризм.

**Тема 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Ключевые понятия и термины.**

**Рекреационное и туристское районообразование и районирование.**

**Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Особенности использования знаний о рекреационном районообразовании и районировании в курсе географии в образовательных учреждениях.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и функции рекреации. Отдых и рекреация. Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко). Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации. Особенности использования знаний о рекреационном районообразовании и районировании в курсе географии в образовательных учреждениях.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Анализ учебников географии, выбор темы где могут быть использованы знания о рекреационном районировании. Подготовка плана урока географии с использованием знаний о рекреационном районообразовании и районировании. 2. Работа с контурными картами: Рекреационное районирование России и мира.

**Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Природные рекреационные ресурсы и их оценка в школьном курсе географии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Пейзажеобразующее значение элементов ландшафтной структуры (по О.В. Калашниковой). Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Природные рекреационные ресурсы и их оценка в школьном курсе географии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Подготовка плана урока географии с применением знаний о ресурсном рекреационном потенциале территории. 2. Подготовка презентации к уроку: Задание: на основе перечисленных критериев выбрать рекреационную зону и провести ее рекреационный анализ по всем показателям. Факторы рекреационной оценки физической географии рекреационной зоны (на выбор): Природные условия и ресурсы: (рельеф, климат, гидрография, минеральные рекреационные источники, объекты грязелечения, флора, фауна, ландшафты как памятники природы, особоохраняемые природные территории).

**Тема 4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Применение знаний о культурно-исторических рекреационных ресурсах в образовательных учреждениях.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности (по Е.В. Колотовой). Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Природное и культурное наследие в туризме. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Применение знаний о культурно-исторических рекреационных ресурсах в образовательных учреждениях.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Анализ учебников географии, выбор темы где могут быть использованы знания о культурно-исторических рекреационных ресурсах. Подготовка плана урока географии с использованием знаний о культурно-исторических рекреационных ресурсах. 2. Подготовка выступлений на темы: - Природные рекреационные ресурсы Приволжского федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Приволжского федерального округа. 3. Заполнение контурной карты: "Культурно-исторические ресурсы Приволжского федерального округа"

**Тема 5. Учение о территориальных рекреационных системах (история и теория вопроса). Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Подготовка плана урока с использованием знаний об инфраструктурной составляющей рекреационной деятельности. 2. Подготовка выступлений на темы: - Туристский и культурный потенциал Центрального федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Северо-Западного федерального округа. 3. Заполнение контурных карт: "Культурно-исторические ресурсы Центрального федерального округа", "Культурно-исторические ресурсы Северо-Западного федерального округа"

**Тема 6. Рекреационное и туристское природопользование. Экологический туризм. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Изучение экологической составляющей рекреационных ресурсов в образовательных учреждениях.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки их виды. Экология и туризм. Изучение экологической составляющей рекреационных ресурсов в образовательных учреждениях.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Анализ учебников географии с точки зрения использования знаний о рекреационном и туристском природопользовании, а также об экологической составляющей. Подготовка плана урока с использованием знаний о рекреационном и туристском природопользовании. 2. Подготовка выступлений на темы: - Туристский и культурный потенциал Уральского федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Южного федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Северо-Кавказского федерального округа. 3. Заполнение контурных карт: "Культурно-исторические ресурсы Уральского федерального округа", "Культурно-исторические ресурсы Южного и Северо-Кавказского федеральных округов"

**Тема 7. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Овладение педагогическими навыками и приемами в проведении полевых и выездных практик в образовательных учреждениях при изучении своего и других регионов.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Классификация рекреационной деятельности. Овладение педагогическими навыками и приемами в проведении полевых и выездных практик в образовательных учреждениях при изучении своего и других регионов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Подготовка плана проведения полевой или выездной практики по географии с использованием знаний о рекреационных ресурсах любого региона. 2. Подготовка выступлений на темы: - Туристский и культурный потенциал Сибирского федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Дальневосточного федерального округа. 3. Заполнение контурных карт: "Культурно-исторические ресурсы Сибирского федерального округа", "Культурно-исторические ресурсы Дальневосточного федерального округа"

**Тема 8. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания . Рекреационное страноведение. Использование знаний о туристских центрах и рекреационном страноведении в образовательном процессе при изучении географии.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России. Западная туристическая страноведческая литература. Типология государств и территорий различных социокультурных образований и ее использование в рекреационной географии. Использование знаний о туристских центрах и рекреационном страноведении в образовательном процессе при изучении географии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Подготовка плана урока с использованием знаний о рекреационном страноведении. 2. Подготовка выступлений на темы: - Природные рекреационные ресурсы Крымского федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Крымского федерального округа. 3. Заполнение контурной карты: "Культурно-исторические ресурсы Крымского федерального округа"

## **Тема 9. Геополитический фактор в рекреационной географии. Формирование у обучающихся представлений о геополитических интересах разных стран и особенностях их проявления в процессе рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Геополитический фактор в рекреационной географии. Судьба политической географии и геополитики в Российской СКС. Учет политической географии в рекреационной деятельности. Государственные границы в СНГ и их влияние на рекреационные потоки. Формирование у обучающихся представлений о геополитических интересах разных стран и особенностях их проявления в процессе рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Анализ учебников географии, выбор темы с использованием знаний о геополитических интересах разных стран и особенностях их проявления в процессе рекреационной деятельности. Подготовка плана урока с использованием знаний о геополитических интересах разных стран и особенностях их проявления в процессе рекреационной деятельности. 2. Подготовка выступлений на темы: - Музеи города Казань. - Музеи Республики Татарстан. - Религиозный туризм в Республике Татарстан. - Санаторно-курортный потенциал Республики Татарстан. - Природные рекреационные ресурсы Республики Татарстан. - Историко-культурное наследие г. Казани. - Туристский и культурный потенциал Республики Татарстан.

## **Тема 10. География туристского спроса.Изучение особенностей географии туризма в разных странах при изучении географии в образовательных учреждениях.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

География туризма с целью отдыха и развлечений. География делового туризма. География религиозного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. Изучение особенностей географии туризма в разных странах при изучении географии в образовательных учреждениях.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Подготовка плана урока с использованием знаний о видах туризма в отдельных странах и регионах. 2. Подготовка презентации к уроку: Задание: на основе перечисленных критериев провести ее рекреационный анализ выбранной в предыдущем семестре рекреационной зоны по всем показателям: Факторы рекреационной оценки социальной географии рекреационной зоны (на выбор): (памятники истории, градостроительные памятники, объекты культурного наследия, объекты спортивного и развлекательного досуга, объекты лечебно-оздоровительного туризма, объекты бизнес-туризма, объекты общественного питания, объекты транспортной инфраструктуры, объекты сельского туризма, объекты информации и связи, объекты маршрутной инфраструктуры туризма).

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Место рекреационной географии в курсе					

географии в школе и в вузе.

9	1-2	подготовка к реферату	1	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
2.	Тема 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Ключевые понятия и термины. Рекреационное и туристское районообразование и районирование. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Особенности использования знаний о рекреационном районообразовании и районировании в курсе географии в образовательных учреждениях.	9	3-6	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Природные рекреационные ресурсы и их оценка в школьном курсе географии.	9	7-9	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Применение знаний о культурно-исторических рекреационных ресурсах в образовательных учреждениях.	10	1-2	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Учение о территориальных рекреационных системах (история и теория вопроса). Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.	10	3-4	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Рекреационное и туристское природопользование. Экологический туризм. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Изучение экологической составляющей рекреационных ресурсов в образовательных учреждениях.	10	5-8	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Овладение педагогическими навыками и приемами в проведении полевых и выездных практик в образовательных учреждениях при изучении своего и других регионов.	10	9-11	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания. Рекреационное страноведение. Использование знаний о туристских центрах и рекреационном страноведении в образовательном процессе при изучении географии.	10	12-14	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
<p><b>5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения</b></p> <p>На занятиях используются современные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов, прежде всего образовательные, коммуникативные и проблемного обучения: проблемно-модельная, проблемно-диалоговая; проектная также информационные технологии.</p>						
9.	Тема 9. <b>6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>	10	15-16	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
<p><b>Тема 1. Основные термины и понятия рекреационной географии. Объект, предмет и место рекреационной географии в системе наук. Место рекреационной географии в курсе географии в школе и в вузе.</b></p> <p>реферат, примерные темы: рекреационной деятельности в курсе географии. Понятие и структура социального времени. - ЮНЕСКО. Экологический туризм. - Образовательный туризм. - Семейный туризм. - Тематический туризм. - География туризма. - Спортивный туризм. - Познавательный (культурный) и развлекательный туризм. - Дачный туризм. - Круизный туризм. - Сельский туризм. - Особенности туристского спроса. Изучение особенностей туристского спроса. Изучение особенностей туристского спроса.</p> <p>творческое задание, примерные вопросы: 8. Анализ разбиха географии, выявление мест рекреационной географии в курсе географии.</p> <p><b>Тема 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Ключевые понятия и термины. Рекреационное и туристское районирование и районирование. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Особенности использования знаний о рекреационном районировании и районировании в курсе географии в образовательных учреждениях.</b></p> <p>творческое задание, примерные вопросы:</p> <p>1. Анализ учебников географии, выбор темы где могут быть использованы знания о рекреационном районировании. Подготовка плана урока географии с использованием знаний о рекреационном районировании и районировании. 2. Работа с контурными картами: Рекреационное районирование России и мира.</p> <p>устный опрос, примерные вопросы:</p>						

Рекреационное районообразование и районирование . Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Определение рекреационного района и его характерные черты. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

### **Тема 3. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Природные рекреационные ресурсы и их оценка в школьном курсе географии.**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации: Задание: на основе перечисленных критериев выбрать рекреационную зону и провести ее рекреационный анализ по всем показателям: Факторы рекреационной оценки физической географии рекреационной зоны (на выбор): Природные условия и ресурсы: (рельеф, климат, гидрография, минеральные рекреационные источники, объекты грязелечения, флора, фауна, ландшафты как памятники природы, особоохраняемые природные территории).

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка плана урока географии с применением знаний о ресурсном рекреационном потенциале территории.

устный опрос , примерные вопросы:

Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Рекреационная оценка природных ресурсов. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Природные рекреационные ресурсы и их оценка в школьном курсе географии.

### **Тема 4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Применение знаний о культурно-исторических рекреационных ресурсах в образовательных учреждениях.**

реферат , примерные темы:

темы: - Природные рекреационные ресурсы Приволжского федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Приволжского федерального округа.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Анализ учебников географии, выбор темы где могут быть использованы знания о культурно-исторических рекреационных ресурсах. Подготовка плана урока географии с использованием знаний о культурно-исторических рекреационных ресурсах. 2. Заполнение контурной карты: "Культурно-исторические ресурсы Приволжского федерального округа"

устный опрос , примерные вопросы:

Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания . Памятники истории и культуры и их разновидности (по Е.В. Колотовой). Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Природное и культурное наследие в туризме. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.

### **Тема 5. Учение о территориальных рекреационных системах (история и теория вопроса). Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.**

реферат , примерные темы:

темы: - Туристский и культурный потенциал Центрального федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Северо-Западного федерального округа.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Подготовка плана урока с использованием знаний об инфраструктурной составляющей рекреационной деятельности. . Заполнение контурных карт: "Культурно-исторические ресурсы Центрального федерального округа", "Культурно-исторические ресурсы Северо-Западного федерального округа"

устный опрос , примерные вопросы:

Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Проблемы выделения рекреационно-привлекательных территорий. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

**Тема 6. Рекреационное и туристское природопользование. Экологический туризм. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Изучение экологической составляющей рекреационных ресурсов в образовательных учреждениях.**

реферат , примерные темы:

темы: - Туристский и культурный потенциал Уральского федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Южного федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Северо-Кавказского федерального округа.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Анализ учебников географии с точки зрения использования знаний о рекреационном и туристском природопользовании, а также об экологической составляющей. Подготовка плана урока с использованием знаний о рекреационном и туристском природопользовании. .  
Заполнение контурных карт: "Культурно-исторические ресурсы Уральского федерального округа", "Культурно-исторические ресурсы Южного и Северо-Кавказского федеральных округов"

устный опрос , примерные вопросы:

Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Влияние туризма на природную и культурную среду. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Экологический туризм. Национальные парки их виды.

**Тема 7. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования. Туризм как вид рекреационной деятельности. Овладение педагогическими навыками и приемами в проведении полевых и выездных практик в образовательных учреждениях при изучении своего и других регионов.**

реферат , примерные темы:

темы: - Туристский и культурный потенциал Сибирского федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Дальневосточного федерального округа.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Подготовка плана проведения полевой или выездной практики по географии с использованием знаний о рекреационных ресурсах любого региона. 2. Заполнение контурных карт: "Культурно-исторические ресурсы Сибирского федерального округа", "Культурно-исторические ресурсы Дальневосточного федерального округа"

устный опрос , примерные вопросы:

Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Понятие о рекреационном проектировании. Классификация рекреационной деятельности.

**Тема 8. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания . Рекреационное страноведение. Использование знаний о туристских центрах и рекреационном страноведении в образовательном процессе при изучении географии.**

реферат , примерные темы:

темы: - Природные рекреационные ресурсы Крымского федерального округа. - Туристский и культурный потенциал Крымского федерального округа.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Подготовка плана урока с использованием знаний о рекреационном страноведении. 2. Заполнение контурной карты: "Культурно-исторические ресурсы Крымского федерального округа"

устный опрос , примерные вопросы:

Туристский центр и центр туризма. Типология туристских центров. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России. Типология государств и территорий различных социокультурных образований и ее использование в рекреационной географии.

**Тема 9. Геополитический фактор в рекреационной географии. Формирование у обучающихся представлений о геополитических интересах разных стран и особенностях их проявления в процессе рекреационной деятельности в курсе географии в образовательных учреждениях.**

реферат , примерные темы:

темы: - Музеи города Казань. - Музеи Республики Татарстан. - Религиозный туризм в Республике Татарстан. - Санаторно-курортный потенциал Республики Татарстан. - Природные рекреационные ресурсы Республики Татарстан. - Историко-культурное наследие г. Казани. - Туристский и культурный потенциал Республики Татарстан.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ учебников географии, выбор темы с использованием знаний о геополитических интересах разных стран и особенностях их проявления в процессе рекреационной деятельности. Подготовка плана урока с использованием знаний о геополитических интересах разных стран и особенностях их проявления в процессе рекреационной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

Геополитический фактор в рекреационной географии. Государственные границы в СНГ и их влияние на рекреационные потоки.

**Тема 10. География туристского спроса. Изучение особенностей географии туризма в разных странах при изучении географии в образовательных учреждениях.**

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации: Задание: на основе перечисленных критериев провести ее рекреационный анализ выбранной в предыдущем семестре рекреационной зоны по всем показателям: Факторы рекреационной оценки социальной географии рекреационной зоны (на выбор): (памятники истории, градостроительные памятники, объекты культурного наследия, объекты спортивного и развлекательного досуга, объекты лечебно-оздоровительного туризма, объекты бизнес-туризма, объекты общественного питания, объекты транспортной инфраструктуры, объекты сельского туризма, объекты информации и связи, объекты маршрутной инфраструктуры туризма).

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка плана урока с использованием знаний о видах туризма в отдельных странах и регионах.

тестирование , примерные вопросы:

Тест 1. Что означает латинское слово "recreatio" (рекреация) а) лечение; б) восстановление; в) деятельность; г) путешествие. 2. Одним из важнейших туристских ресурсов являются природные объекты: а) животного мира; б) растительного мира; в) климатические; г) экзотические. 3. Климат Урала, в основном, является: а) морским; б) муссонным; в) континентальным; г) резко континентальным. 4. Большинство рек Западной Сибири принадлежат бассейну океана: а) Атлантического; б) Индийского; в) Тихого; г) Северного ледовитого. 5. Какие горы находятся в Кемеровской области ? а) Кузнецкий Алатау; б) Салаирский Кряж; в) Горная Шория; г) Уральские горы. 6. Отметьте столицу Башкортостана: а) Ижевск; б) Уфа; в) Киров; г) Оренбург. 7 Какой фактор играет ключевую роль в развитии туризма ? а) этнический; б) демографический; в) географический; г) климатический. 8. Что изучает рекреационная география ? а) географию населения; б) физическую географию; в) экономическую географию; г) рекреационный потенциал. 9. Что такое туристская рента ? а) получаемая туристом ссуда; б) комиссионное вознаграждение; в) доход с туристских ресурсов; г) налог на землю. 10. Рекреационная деятельность - это: а) деятельность по уходу за приусадебным участком; б) деятельность во время отпуска; в) деятельность в свободное от работы время; 11. Рекреационными ресурсами являются: а) месторождения полезных ископаемых; б) плато, горные вершины; в) нефтепродукты; 12. Температура воды в Балтийском море в июле месяце: а) 9°; б) 24°; в) 17° 13. В Карелии преобладает: а) водный туризм б) горный туризм в) религиозный туризм; 14. Центр народного промысла кружевоплетения находится: а) в Вологодской области б) в Астраханской области в) в Тюменской области 15. Усадьба А. С. Пушкина ?Михайловское? расположена: а) в Самарской области б) в Псковской области в) в Ленинградской области 16. Куликово Поле, объект историко-культурного туризма, находится: а) в Рязанской области б) в Ивановской области в) в Тульской области 17. Уникальный памятник Русского зодчества Ферапонтов монастырь, включенный в список мирового наследия ЮНЕСКО, расположен а) в республике Коми б) в республике Карелия в) в Вологодской области 18. Валаамский монастырь находится на острове Валаам, который расположен: а) на Ладожском озере б) на Онежском озере в) на озере Селигер 19. В каком месте на черноморском побережье Кавказа проходит климатический перелом: а) в районе Анапы; б) в районе Туапсе; в) в районе Геленджика; 20. В национальном парке ?Смоленское поозерье? охраняются: а) лесотундровые ландшафты б) лесные ландшафты в) лесостепные ландшафты 21. Туристский водный маршрут через Хомутиные пороги проходит по территории: а) Кемеровской области б) республики Татарстан в) Самарской области 22. Ледяная Кунгурская пещера расположена: а) в Брянской области б) в Тюменской области в) в Пермском крае 23. На черноморском побережье в пределах Сочинской агломерации пляжи преимущественно: а) песчаные; б) галечные; в) валунные; 24. Ислам распространен в: а) республики Башкирия б) республики Марий Эл в) республики Коми 25. Поселок Кубачи - народный промысел литья по металлу расположен: а) в республике Кабардино-Балкария б) в республике Ингушетия в) в республике Дагестан 26. Какой вид туризма преобладает в республике Саха (Якутия) а) религиозный; б) экологический в) спортивный;

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "Рекреационная география" (1 часть)

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.

2. Место рекреационной географии в системе географических наук.

3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.

5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

6. Отдых и рекреация: общее и особенное.

7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.

8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
17. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
18. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
19. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
20. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
21. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
22. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
23. Рекреационное районообразование и районирование.
24. Рекреационное районирование и районообразующие признаки.
25. Определение рекреационного района и его характерные черты.
26. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.

#### Вопросы к зачету по дисциплине "Рекреационная география" (2 часть)

1. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
2. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
3. Влияние туризма на природную и культурную среду.
4. Экологический туризм.
5. Национальные парки и их виды.
6. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
7. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
8. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
9. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
10. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
11. Понятие о туризме.
12. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
13. Основы программного туризма.
14. Разновидности программного туризма.
15. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
16. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.

17. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
18. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
19. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
20. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
21. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
22. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
23. Развитие и география международного туризма.
24. География туризма с целью отдыха и развлечений.
25. География делового туризма.
26. География религиозного туризма
27. География лечебно-оздоровительного туризма.
28. Международный туризм в Российской Федерации.
29. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
30. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
31. Туристские районы Центральной России. Подмосковье - основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
32. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
33. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
34. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
35. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
36. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
37. Туристско-рекреационный потенциал Крыма. Южный берег Крыма - основной рекреационный район Украины.
38. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
39. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.
40. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.

### 7.1. Основная литература:

1. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-55-1, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=453451>
2. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-112-7, 522 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415580>
3. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-828-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>
4. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010338-9, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Сидоров В.П. Рубцов В.А. Шабалина С.А. Булатова Г.Н. Природно-рекреационный потенциал Республики Татарстан / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 3, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=482064>
2. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406123>
3. Боровков А.Н. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ | "Вестник Псковского государственного университета. Серия Естественные и физико-математические науки", 2012 год, ♦1. <http://e.lanbook.com/view/journal/218417/>
4. Природные факторы оздоровления: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Ю.М. Досин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. - 259 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009044-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419653>
5. Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / науч. ред. Б. Ю. Иванов, Д. В. Заяц. - М.: Энциклопедия, 2014. - 882 с.: ил. - ISBN 978-5-94802-023-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490257>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Культура.РФ. единый портал популяризации культурного наследия России - <http://culture.ru/>  
Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры России). - <http://mkrf.ru/>  
Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан - <http://mdmst.tatarstan.ru/>  
Министерство регионального развития РФ - <http://www.minregion.ru>  
Федеральное агентство по туризму - <http://www.russiatourism.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Рекреационная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитория для практических занятий.

Карты "Рекреационные районы России", "Особо охраняемые природные территории России", "Центры курортов мира"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки География и биология .

Автор(ы):

Иванова Е.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.