

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Концепции современного естествознания Б1.Б.10

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки: Международный туризм

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галкин В.И.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галкин В. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор химического института Галкин В.И.
директорат химического института им. А.М. Бутлерова Химический институт им. А.М. Бутлерова
, Vladimir.Galkin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины "Концепции современного естествознания":

- формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира;
- понимание сущности междисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;
- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- осознание проблем экологии и общества в их связи с концепциями современного естествознания.

Задачи освоения дисциплины "Концепции современного естествознания":

- изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, астрономии, химии, геологии, биологии и экологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений;
- понимание задач и возможностей рационального естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к гуманитарным методам освоения действительности;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания;
- формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- понимание принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
- понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле;
- формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития, их приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу;
- понимание роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации и в процессе развития естествознания и техники, в процессе диалога науки и общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 43.03.02 Туризм и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Учебная дисциплина осваивается на первом курсе бакалавриата (1 семестр).

Общеобразовательная дисциплина "Современные концепции естествознания" предназначена для подготовки бакалавров и специалистов по гуманитарным и общественным (социальным) направлениям. Ее основное назначение - содействие получению базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности. В рамках изучения дисциплины студенты знакомятся с панорамой универсальных методов и законов современного естествознания, демонстрирующего специфику рациональных методов познания окружающего мира.

Назначение дисциплины "Современные концепции естествознания" - ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием, формирование целостного взгляда на окружающий мир. Это связано, прежде всего, с тем, что рациональный естественнонаучный метод проникает в гуманитарную и социальную сферы, участвуя в формировании сознания общества, и, вместе с этим, приобретает все более универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам и даже искусству. Формирующаяся тенденция гармоничного синтеза двух изначально противостоящих компонентов культуры созвучна потребности общества в целостном мировоззрении, что также подчеркивает актуальность предлагаемой дисциплины.

Дисциплина является продуктом междисциплинарного синтеза. Ее эффективное преподавание и изучение возможны на основе применения единой эволюционно-синергетической парадигмы, способной объединить два компонента современной культуры. Таким образом, в рамках преподавания данной дисциплины существует возможность отражения объективной закономерности развития научного знания, неизбежности смены типов научной рациональности и парадигм естествознания, объяснения потребности в целостной культуре в наше кризисное время.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой; использование нормативных и правовых документов в туристской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные представления о законах современного естествознания;

- законы пространства и времени;
- культурно-философские основы благополучного существования и развития жизни на Земле;
- соотношения материальной и духовной культур и их роль в познании окружающего мира;
- пути оптимального взаимодействия человека с природой;
- взаимосвязи между благоприятными условиями окружающей среды и здоровьем, а так же общим благополучием человека на Земле;
- правило: "не природа для человека", а "человек для природы", откуда вытекает условие адаптации к данной природе.

2. должен уметь:

- объяснять оптимальное взаимодействие человека с природой;
- оценивать степень отклонения условий окружающей среды от оптимального уровня;
- разъяснять роль и значение научно-обоснованного и грамотного отношения к окружающей среде и ее проблемам, путей восстановления гармонии в природе.

3. должен владеть:

- навыками творческого обобщения полученных знаний;
- навыками конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формах;
- рационально-логическими методами решения геологических, биосферных, ноосферных и общечеловеческих задач в свете достижений современной естественнонаучной теории и практики;
- методами диалектического мировоззрения (индукция и дедукция, системные методы мышления);
- возможностями саморазвития человека, его позитивной самореализации и самосовершенствования в условиях приемлемого сохранения и развития окружающей среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике и в своей профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
	Тема 1. Естествознание как						

отрасль научного познания. Естествознание как единая наука о природе. Важнейшие закономерности развития естествознания.

Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.2	Тема 2. Физика и естествознание. Содержание дисциплины Тема 1. Естествознание как отрасль научного познания. Естествознание как единая наука о природе. Важнейшие закономерности развития естествознания.	1	2	4	0	0	Письменное домашнее задание Устный опрос как единая
	лекционное занятие (4 часа(ов)): Тема 3. Структурные уровни организации материи. Гуманитарное и естественнонаучное знания. Характерные черты науки. Структура и функции науки. Критерии и нормы науки. Псевдонауки. Структура научного познания. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий. Методы научного познания. Этика науки.						Устный опрос Письменное домашнее задание
	Тема 4. Эволюция Вселенной, Космогония и естествознание. Общий обзор истории развития естествознания. Возникновение науки. Натурфилософский этап естествознания. Античная наука. Естествознание в средние века. Основные черты средневековой науки. Византийская наука. Специфические черты классической науки. Естествознание в эпоху Возрождения. Современная наука. Постнеклассическая наука.						Устный опрос Письменное домашнее задание
	Тема 2. Физика и естествознание. Пространство, время, симметрия. лекционное занятие (4 часа(ов)): Структура физических знаний. Физическая картина мира. Принципы современной физики. Развитие представлений о материи и движении. Развитие представлений о взаимодействии. Теория Большого Объединения и Суперобъединения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Принципы симметрии и законы сохранения. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.						Письменное домашнее задание Устный опрос
	Тема 3. Структурные уровни организации материи. лекционное занятие (4 часа(ов)): Закон возрастания энтропии. Синергетика. Микро-, макро-, мегамиры. Организация материи на физическом уровне. Процессы на физическом уровне организации материи. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношения неопределенностей.	1	6	4	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
	Тема 4. Эволюция Вселенной, Космогония и естествознание. лекционное занятие (4 часа(ов)): Развитие научной космологии. Структура Вселенной. Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Экспериментальные подтверждения модели горячей Вселенной. Космогония и астрономия. Происхождение звезд. Происхождение Солнечной системы и Земли. Строение Земли. Тектоника литосферных плит.						Устный опрос Письменное домашнее задание
	Тема 5. Химия и естествознание. лекционное занятие (4 часа(ов)): Химическая картина мира. Структура химического знания. Организация материи на химическом уровне. Процессы на химическом уровне организации материи.						Письменное домашнее задание
	Тема 6. Законы термодинамики. Закон возрастания энтропии. Синергетика. лекционное занятие (4 часа(ов)): Энергия, виды энергии. Закон сохранения энергии в механике. Закон сохранения энергии в термодинамике. Энтропия и информация. Синергетика - термодинамика открытых систем. Хаос, организация и самоорганизация. Детерминизм и динамический хаос. Динамические и статистические теории.	1	9	4	0	0	Письменное домашнее задание Отчет Зачет
	Тема 7. Биология и естествознание. Генетика и естествознание. лекционное занятие (4 часа(ов)):			36	0	0	

Биологический уровень организации материи. Молекулярные основы жизни. Основные концепции происхождения жизни. Исторические этапы развития жизни. Синтетическая теория эволюции. Биологический эволюционизм. Основные понятия и представления генетики. Кодирование наследственной информации.

Тема 8. Экология и естествознание.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Что такое экология? Предмет и структура экологии. Цели и задачи экологии. Основные понятия экологии. Экосистемы. Основные аспекты экологического кризиса.

Тема 9. Биосфера и человек.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Человек, биосфера и космические циклы. Человек в биосфере. Техносфера. Ноосфера. Концепции происхождения человека. Происхождение и эволюция человека. Основные результаты социобиологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Естествознание как отрасль научного познания. Естествознание как единая наука о природе. Важнейшие закономерности развития естествознания.	1	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Физика и естествознание. Пространство, время, симметрия.	1	2	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Структурные уровни организации материи.	1	3	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Эволюция Вселенной. Космогония и естествознание.	1	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Химия и естествознание.	1	5	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Законы термодинамики. Закон возрастания энтропии. Синергетика.	1	6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Биология и естествознание. Генетика и естествознание.	1	7	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Экология и естествознание.	1	8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Биосфера и человек.	1	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к отчету	6	отчет
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методические рекомендации для преподавателя

Для успешного преподавания дисциплины "Современные концепции естествознания" необходимо использовать не только традиционные формы обучения, но и возможности применения интерактивных форм (см. п. 8).

Методические рекомендации для студентов (требования к написанию рефератов)

Требования к содержанию реферата:

- 1) Реферат должен включать в себя титульный лист, оглавление, введение, основную содержательную часть, заключение и список литературы.
- 2) На титульном листе сверху обозначаются название вуза, института; в центре после слов "РЕФЕРАТ" - наименование темы, фамилия, имя и отчество ее автора, номер группы; внизу - год написания работы.
- 3) Во введении дается авторское объяснение значимости выбранной темы, ее актуальности, а также определяются цель и задачи. Возможно наличие авторской оценки по теме.
- 4) Основная содержательная часть реферата делится на разделы, соединенные общей логикой авторских суждений. Каждый раздел должен иметь свое название и обозначаться и в оглавлении, и в содержательной части. Использование в реферате мыслей и выводов ученых должно сопровождаться ссылками на их труды на тех страницах, где они приводятся. Возможны два варианта ссылок: в библиографическом списке в конце реферата, в виде сноски на странице внизу - после всего страничного текста.
- 5) Заключение представляет собой выводы, к которым пришел автор в результате ознакомления с избранной темой, попытку анализа представлений о ней и отражения собственного ее "видения". Данный раздел работы может именоваться просто: "Выводы".

6) В список литературы следует вносить лишь те исследования, которые действительно прочитаны и использованы автором, а не все те работы, которые знакомы автору лишь по названиям.

7) В содержании реферата обязательно должна прослеживаться авторская позиция.

Требования к оформлению реферата:

1) Работа выполняется на форматных или вертикально расположенных листах без оборота.

2) Объем реферата - 12-15 листов.

3) Текст желательнее должен быть выполнен в рукописном виде. Работа должна быть написана одним почерком.

4) В случае необходимости реферат может быть снабжен иллюстративным материалом - схемами, таблицами, диаграммами.

5) Язык реферата должен быть простым, понятным и грамотным.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Естествознание как отрасль научного познания. Естествознание как единая наука о природе. Важнейшие закономерности развития естествознания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Научный метод познания Уровни научного познания: эмпирический, теоретический Гипотеза Проверимость научных гипотез Научная теория Теорема Критерии научного знания: объективность, достоверность, точность, системность Методы научного познания: - наблюдение - эксперимент - индукция - дедукция - анализ - синтез - моделирование - абстрагирование Принцип верификации Принцип фальсификации Функции науки: объяснительная, описательная, прогностическая, мировоззренческая, систематизирующая, производственно-практическая Принцип соответствия Область применимости теории Соотношение абсолютной и относительной истин Естествознание и его роль в культуре Естествознание Естественные науки: физика, химия, биология, геология, астрономия, экология Дифференциация наук Интеграция наук Математика как язык естествознания Гуманитарные науки Историчность знания Естественнаучная культура Гуманитарная культура Две культуры и взаимосвязь между ними устный опрос , примерные вопросы:

Проведение устного опроса. Этика научных исследований. Псевдонаука Этические принципы научных исследований: -самоценность истины - исходный критицизм - свобода научного творчества - новизна научного знания - равенство ученых перед лицом истины - общедоступность истины Псевдонаука Псевдонауки: - астрология - парапсихология - уфология - биоэнергетика - девиантная наука Отличительные признаки псевдонауки: - фрагментарность - некритический подход к исходным данным - невосприимчивость к критике - несоответствие фактам - отсутствие законов - нарушение этических норм Биоэтика Научная исследовательская программа и научная картина мира Идеи Милетской школы (Фалес): проблема поиска первоначала Идея безостановочной изменчивости вещей Идеи мыслителей Элейской школы (Ксенофан, Парменид, Зенон): дуализм познания Апории Зенона: постановка вопроса о движении и о природе континуума Идеи Пифагорейской школы: мир, гармония, число Пифагорейско-платоновская исследовательская программа Появление принципа причинности Пустота и атомы (Левкипп, Демокрит) Континуальная программа Аристотеля Аристотелевская научная программа: единая первостихия, отсутствие пустоты в природе, континуальная программа Развитие космологических представлений Аристотеля: разделение мира на подлунный и небесный Геоцентрическая система мира Птолемея ("Альмагест") Развитие континуальной исследовательской программы: принцип близкодействия и понятие физического поля (Фарадей, Максвелл, Герц) Развитие атомистической исследовательской программы (Бойль, Ньютон, Резерфорд, Бор) Развитие космологических представлений пифагорейцев (Аристарх) Гелиоцентрическая система мира Коперника Развитие математической программы (Ньютон, Максвелл, Эйнштейн, Шредингер) Принцип дальнего действия и корпускулы Ньютона Фотоны - кванты света Понятие квантового поля Научная (естественнонаучная) картина мира как образно-философское обобщение достижений естественных наук Научные картины мира: механическая, электромагнитная, неклассическая (1-я половина XX в.), современная эволюционная Формы материи: вещество, поле, физический вакуум Дискретность Континуальность Волна как распространяющееся возмущение поля Виртуальные частицы Формы движения Механическое перемещение Эволюция как форма движения Детерминизм Механический детерминизм Случайность Вероятность Неопределенность Космологическая модель Фридмана Эволюционирующая Вселенная Полевой механизм передачи взаимодействий Квантово-полевой механизм передачи взаимодействий Принцип причинности

Тема 2. Физика и естествознание. Пространство, время, симметрия.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Развитие представлений о материи Материя Формы материи: вещество, поле, физический вакуум Дискретность Поле физическое Континуальность Волна как распространяющееся возмущение поля Физический вакуум Виртуальные частицы Элементарные частицы Атомно-молекулярное учение Учение о составе Учение о строении вещества Развитие представлений о движении Формы движения материи: механическая, физическая, химическая, биологическая Взаимосвязь форм движения и их несводимость друг к другу Понятие состояния Движение как изменение состояния Механическое движение, его основные характеристики: материальная точка, траектория, скорость, ускорение, путь, импульс тела, момент импульса Механическая работа 1 и 2 законы Ньютона Характеристики волн: скорость, длина волны, частота Свойства волн: дифракция, интерференция, поляризация Химический процесс как химическая форма движения материи Процессы жизнедеятельности, эволюция живой природы как биологическая форма движения материи Развитие представлений о взаимодействии Фундаментальные взаимодействия: гравитационное, слабое, электромагнитное, сильное Характеристики фундаментальных взаимодействий 3-й закон Ньютона Сила как характеристика взаимодействия Дальнее действие Близкое действие Полевой механизм передачи взаимодействий Квантово-полевой механизм передачи взаимодействий Принцип суперпозиции

устный опрос , примерные вопросы:

Проведение устного опроса. Принципы симметрии, законы сохранения Понятие симметрии в естествознании Изотропность Анизотропия Инвариантность Однородность Простейшие симметрии (асимметрии) пространства и времени и связанные с ними законы сохранения Теорема Нетер Симметрия природных объектов Виды симметрий: геометрические, динамические, калибровочные Эволюция как цепочка нарушений симметрии Симметрия и асимметрия живого Эволюция представлений о пространстве и времени Пространство и время Аристотеля (пространство как категория места, время как мера движения) Абсолютное и относительное пространство Ньютона Абсолютное и относительное время Ньютона Мировой эфир Опыт Майкельсона-Морли Инвариантность скорости света Единство пространства и времени как формы существования движущейся материи в современной научной картине мира Специальная теория относительности Динамические симметрии пространства и времени Специальная теория относительности (СТО) Принцип относительности Галилея Принципы СТО: принцип относительности, инвариантность скорости света Следствия СТО: - относительность одновременности - релятивистское сокращение длин и промежутков времени - увеличение инертной массы в движущейся системе координат относительно неподвижной системы отсчета - пространственно-временной интервал между событиями, его инвариантность - причинно-следственные связи между событиями, причинность - единство пространства и времени, пространственно-временной континуум - эквивалентность массы и энергии Ограничение применимости принципа постоянства скорости света Общая теория относительности Общая теория относительности (ОТО): распространение принципа относительности на неинерциальные системы отсчета Принцип эквивалентности гравитационного поля и сил инерции Эмпирические доказательства ОТО: - отклонение луча в поле тяготения Солнца - изменение частоты электромагнитной волны в поле тяготения - смещение перигелия орбиты Меркурия Понятие гравитационного радиуса Гравитационный коллапс Черные дыры

Тема 3. Структурные уровни организации материи.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Микро-, макро-, мегамиры Структуры мегамира: звезды, планетные системы, галактики Критерии деления на микромир, макромир и мегамир Пространственные масштабы Вселенной Единицы измерения расстояний в мегамире: астрономическая единица, световой год, парсек Временные масштабы Вселенной Явления, позволившие оценить время существования Вселенной: эффект Доплера, закон Хаббла Характеристики звезд, определяемые из наблюдений: светимость (мощность излучения), масса, радиус, спектральный состав излучения Спектр электромагнитных излучений (радиоволны, инфракрасный, видимый ультрафиолетовый диапазоны, рентгеновское и гамма-излучение) Вселенная, Метагалактика Крупномасштабная структура Вселенной Однородность и изотропность Вселенной на очень больших масштабах (150 - 200 Мпк) Скопления и сверхскопления галактик Квазары Млечный Путь - наша Галактика Состав Солнечной системы: планеты, спутники планет, астероиды, кометы, метеороиды, магнитные поля, пылевая материя, солнечный ветер и космические лучи Планета земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Пояс астероидов Облако Орта Пояс Койпера Созвездия - участки звездного неба с группами звезд, выделенные для ориентировки Звезды Источники энергии звезд: термоядерный синтез и энергия гравитационного сжатия Планетарные туманности Гиганты и сверхгиганты Черные дыры Пульсар - нейтронная звезда Сверхновые звезды Движения Солнца в Галактике Солнце - нормальная звезда

устный опрос , примерные вопросы:

Проведение устного опроса. Взаимосвязь структурных уровней организации материи
 Целостность природы Системность природы Многообразие систем Иерархичность природы и систем
 Аддитивные свойства (аддитивность) Интегративные свойства (интегративность)
 Витализм Редукционизм Взаимосвязь уровней организации материи: физического, химического, биологического Галактики Уровень Метагалактики Биологический уровень организации: клеточный (органеллы клеток, живые клетки), органный, тканевый, организменный, видовой, популяционный, биогеоценотический, биосферный Уровень геологических объектов, планет Физический уровень: субатомный уровень (кварки, лептоны), ядерный уровень (нуклоны, ядра атомов) Атомный уровень Молекулярный уровень Макромолекулярный уровень полимеров и комплексов молекул Организация материи на физическом уровне Фундаментальные Элементарные частицы Основные характеристики элементарных частиц: масса, заряд, спин, время жизни Классификация элементарных частиц: - по массе покоя (фотоны, лептоны, мезоны, барионы) - по времени жизни: стабильные (протон, электрон, нейтрино и их античастицы) и нестабильные (свободный нейтрон, резонансы) Переносчики фундаментальных взаимодействий (фотоны, гравитоны, глюоны, промежуточные бозоны) Способность элементарных частиц к взаимным превращениям, не нарушающим законов сохранения Физическое поле как совокупность виртуальных частиц Тождественность частиц Вакуум как состояние поля с наименьшей энергией, состоящее из виртуальных частиц Процессы на физическом уровне организации материи Явление естественной радиоактивности Закон радиоактивного распада как статистический закон Состав излучения при радиоактивности Выделение энергии при радиоактивном распаде Превращения элементов при радиоактивном распаде Ядерные реакции расщепления ядер атомов под действием нейтронов Методы получения искусственных радиоактивных элементов Открытие атомного ядра, измерение его размеров, массы и заряда Энергия связи нуклонов ядер атомов (дефект массы) Реакция цепного деления урана Реакции синтеза легких атомных ядер и выделение энергии Типы термоядерных реакций в звездах и эволюция звезд

Тема 4. Эволюция Вселенной. Космогония и естествознание.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Космология - наука о строении и эволюции Вселенной Однородность и изотропность Вселенной в больших масштабах Химический состав Вселенной - данные спектрального анализа Модели бесконечной в пространстве стационарной Вселенной Эффекты общей теории относительности: - искривление пространства вблизи тяжелых масс - существование "черных дыр" - понятие кривизны пространства - гравитационные волны Гравитационный радиус (радиус сферы Шварцшильда) Динамическая модель Вселенной Фридмана Обнаружение красного смещения линий в спектрах далеких галактик, что с помощью эффекта Доплера означает "разбегание галактик" Расширение Вселенной и закон Хаббла Космологическая модель нестационарной Вселенной Эйнштейна-Фридмана Различные сценарии развития Вселенной: открытая, пульсирующая и закрытая модели эволюции Проблема измерения средней плотности Вселенной Теория Большого Взрыва (Г. Гамов) Предсказание температуры фонового микроволнового излучения и обнаружение реликтового фона излучения Проблема космологической постоянной и оценка возраста Вселенной Измерение параметра Хаббла и обнаружение удельного ускорения нашего мира Наблюдательный тест теории - анизотропия реликтового излучения Различные эпохи нашей Вселенной: рождение пространства-времени, стадия инфляции, рождение вещества, рождение избытка барионов, электрослабый фазовый переход, кварки и глюоны - рождение протонов и нейтронов, первичный нуклеосинтез, доминирование темной материи, рекомбинация водорода, образование крупномасштабной структуры Вселенной Основные наблюдательные тесты теории: распространенность легких элементов в космосе, проблема сингулярного состояния, открытие и исследование крупномасштабной структуры Вселенной, гравитационные линзы Проблема темной материи Устойчивость Вселенной и антропный принцип Фундаментальные взаимодействия и мировые константы

устный опрос , примерные вопросы:

Проведение устного опроса. Космогония. Геологическая эволюция Космогония - раздел астрономии, изучающий происхождение и развитие космических тел и их систем. Эргодическая гипотеза, позволяющая восстановить историю отдельного объекта по наблюдению многих объектов, находящихся на разных этапах эволюции Распределение звезд по спектрам и светимостям (диаграмма Герцшпрунга - Рассела), отражающая модель эволюции звезды в зависимости от ее массы. Спектры звезд, энергия звезд Этапы образования звезды Этапы эволюции звезд при разных массах Солнце - звезда нашей планетной системы Модель внутреннего строения Солнца Комплекс солнечной активности Циклы солнечной активности, признаки усиления солнечной активности и причины Солнечное излучение, солнечный ветер, солнечно-земные связи Магнитные поля Солнца и планет Оценка возраста Солнца, Земли и планет Гипотезы о происхождении Солнца и планет: гипотеза Канта - Лапласа, гипотеза О.Ю. Шмидта Наша планета Земля, ее форма, химический состав Магнитосфера Земли, структура магнитного поля, движения магнитных полюсов Внутренние оболочки Земли и методы исследования ее глубин (сейсморазведка) Электрическое поле Земли, электромагнитные вращения в ядре Земли и процессы на поверхности Земная кора и ее эволюция (геологическая история); Литосферные плиты, плавающие на верхней мантии - астеносфере, Океаническая и континентальная земная кора, связь ее эволюции с эволюцией живого на ней Процессы самоорганизации в горных породах Процессы в ландшафтной сфере Излучение Земли как нагретого тела Энтропийный баланс Земли Радиоактивность как фактор теплового баланса Земли Возникновение океанов и атмосферы Процессы в океане и атмосфере на грани хаоса и порядка Атмосфера Земли, ее структура, химический состав Прохождение солнечного света через атмосферу Озоновый слой и причины его изменения Климат Земли, определяемый процессами теплообмена, влагообмена и циркуляции атмосферы Гидросфера Земли, вода и жизнь Фрактальная геометрия природы Возникновение биосферы как результат геологической эволюции Земли

Тема 5. Химия и естествознание.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Организация материи на химическом уровне Химический элемент Атом Изотопы Эволюция представлений о строении атома Квантовомеханическая модель строения атома Молекула как квантово-химическая система Вещество Катализаторы Биокатализаторы (ферменты) Полимеры Мономеры Периодическая система Периодический закон Д. И. Менделеева

устный опрос , примерные вопросы:

Проведение устного опроса. Процессы на химическом уровне организации материи Химический процесс Тепловые эффекты процессов (экзо-, эндотермические) Понятие о химической кинетике Факторы, влияющие на реакционную способность веществ: влияние концентрации - закон действующих масс Факторы, влияющие на реакционную способность веществ: влияние температуры -правило Вант-Гоффа Энергия активации (энергетический барьер реакции) Факторы, влияющие на реакционную способность веществ: катализ Понятие об автокатализе Катализ ферментативный Эволюционная химия Динамическое равновесие (химическое и фазовое) Принцип Ле Шателье

Тема 6. Законы термодинамики. Закон возрастания энтропии. Синергетика.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Механический детерминизм. Хаотическое поведение динамических систем Детерминизм Механи(сти)ческий детерминизм Лапласова формулировка механического детерминизма Траектория Состояние (физической системы) Начальное состояние Динамическая система Погрешности измерения физических величин Устойчивое и неустойчивое движение Динамический хаос Примеры систем с динамическим хаосом: планетные системы, погода и климат, турбулентность, фондовые рынки Отличие хаоса от беспорядка Динамические и статистические теории Вероятность Случайность Статистическая закономерность Среднее значение Молекулярно-кинетическая теория Распределение (Максвелла) молекул по скоростям Статистическое описание состояния Флуктуация Квантово(механическое) состояние Волновая функция Статистический характер квантового описания природы Динамическая теория Статистическая теория Фундаментальная теория Примеры фундаментальных динамических теорий: механика, электродинамика, термодинамика, теория относительности, эволюционная теория Ламарка, теория химического строения Примеры фундаментальных статистических теорий: - молекулярно-кинетическая теория, квантовая механика и другие - квантовые теории, эволюционная теория Дарвина, молекулярная - генетика Принцип соответствия: статистические и динамические теории Динамические теории как приближение и упрощение более точных статистических теорий Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношения неопределенностей Волновые свойства света: интерференция, дифракция, поляризация Корпускулярные свойства света: фотоэффект Корпускулярно-волновой дуализм как всеобщее свойство материи Де Бройль: общая идея и формула связи между импульсом частицы и ее длиной волны Волновые свойства частиц. Дифракция электронов. Электронный микроскоп Мысленный эксперимент - "микроскоп Гейзенберга" Соотношение неопределенностей координата-импульс (скорость) Соотношение неопределенностей энергия-время Соотношения неопределенностей как следствие невозможности возмущающих измерений Соотношения неопределенностей как результат квантовых флуктуаций Экспериментальные доказательства сложной структуры вакуума: эффект Казимира, рождение электрон-позитронных пар в электрическом поле Принцип дополнительности Корпускулярно-волновой дуализм Принцип дополнительности в квантовой механике Измерение в квантовой механике как результат взаимодействия микрообъекта с макроприбором Невозможность возмущающих измерений Неотделимость наблюдателя от наблюдаемого объекта Возможные значения физических величин: дискретный и непрерывный спектр Физические величины, имеющие определенное значение в данном состоянии Физические величины, не имеющие определенного значения в данном состоянии Принцип дополнительности в широком смысле как необходимость несовместимых, но взаимодополняющих точек зрения для полного понимания предмета или процесса устный опрос , примерные вопросы:

Проведение устного опроса. Принцип возрастания энтропии
 Формы энергии: тепловая, химическая, механическая, электрическая
 Первый закон термодинамики - закон сохранения энергии при ее превращениях
 Замкнутая (изолированная) система и незамкнутая (открытая) система
 Термодинамическое равновесие
 Второй закон термодинамики как принцип возрастания энтропии в замкнутых системах
 Энтропия как физический индикатор направления времени
 Обратимые и необратимые процессы
 Энтропия как измеряемая физическая величина (приведенная теплота)
 Изменение энтропии тел при теплообмене между ними
 Второй закон термодинамики как принцип направленности теплообмена (от горячего к холодному)
 Качество (ценность) энергии
 Высококачественные формы энергии: механическая, электрическая
 Низкокачественная форма энергии: теплота
 Понижение качества тепловой энергии с понижением температуры
 Энтропия как мера некачественности энергии
 Второй закон термодинамики как принцип неизбежного понижения качества энергии
 Энтропия как мера молекулярного беспорядка
 Статистическая природа второго начала термодинамики
 Второй закон термодинамики как принцип нарастания беспорядка и разрушения структур
 Энтропия как мера отсутствия информации
 Основной парадокс эволюционной картины мира: закономерность эволюции на фоне всеобщего роста энтропии
 Энтропия открытой системы: производство энтропии в системе, входящий и выходящий потоки энтропии
 Термодинамика жизни: добывание упорядоченности из окружающей среды
 Термодинамика Земли как открытой системы
 Закономерности самоорганизации
 Синергетика - теория самоорганизации
 Синергетика - междисциплинарное направление исследований
 Самоорганизация (в природных и социальных системах)
 Примеры самоорганизации в простейших системах: лазерное излучение, ячейки Бенара, реакция Белоусова-Жаботинского, спиральные волны
 Неравновесная система
 Потоки (вещества, энергии, заряда и т.д.) в неравновесных системах
 Необходимые условия самоорганизации: неравновесность и нелинейность
 Управляющий параметр
 Пороговый характер (внезапность) самоорганизации
 Точка бифуркации как момент кризиса, потери устойчивости
 Рост флуктуаций вблизи точки бифуркации (теоретическое положение и примеры)
 Стабилизация флуктуаций за точкой бифуркации (порядок из хаоса)
 Синхронизация частей системы в результате самоорганизации
 Невозможность точного прогноза будущего за точкой бифуркации
 Понижение энтропии системы при самоорганизации
 Повышение энтропии окружающей среды при самоорганизации
 Диссипация (рассеяние) энергии в неравновесной системе
 Диссипативная структура
 Конкуренция диссипативных структур
 Универсальный эволюционизм как научная программа современности, его цели
 Принципы универсального эволюционизма: - всё существует в развитии; - объективность и познаваемость процессов самоорганизации; - законы природы как принципы отбора допустимых состояний из всех мыслимых; - фундаментальная и неустраняемая роль случайности и неопределенности; - развитие как чередование медленных количественных и быстрых качественных изменений (бифуркаций); - непредсказуемость пути выхода из точки бифуркации (прошлое влияет на будущее, но не определяет его); - устойчивость и надежность природных систем как результат их постоянного обновления; - коэволюция развивающейся системы и окружающей среды

Тема 7. Биология и естествознание. Генетика и естествознание.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Особенности биологического уровня организации материи Системность живого Иерархическая организация живого: клетка - единица живого Иерархическая организация живого: популяция, вид, биоценоз, биогеоценоз, биосфера Химический состав живого: атом углерода - главный элемент живого, его уникальные особенности Химический состав живого: вода, ее роль в живых организмах Химический состав живого: особенности органических биополимеров - высокая молекулярная масса, способность образовывать надмолекулярные структуры Асимметричность (хиральность) молекул живого Открытость живых систем Обмен веществ и энергии Самовоспроизведение Гомеостаз как относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды живой системы Каталитический характер химии живого Целостность живых систем, которая проявляется во взаимодействии, согласованном функционировании всех уровней организации живого Происхождение жизни Первичная атмосфера Земли Абиогенный синтез Первичный бульон Предбиологический отбор Понятие о биологических мембранах Коацерваты Гетеротрофы Автотрофы Анаэробы Аэробы Прокариоты Эукариоты Голобиоз Генобиоз Исторические концепции происхождения жизни: креационизм, гипотеза панспермии, однократный абиогенез, постоянное самозарождение, стационарное состояние Биологический эволюционизм Эволюция, ее атрибуты: самопроизвольность, необратимость, направленность Биологическая эволюция Эволюционная концепция Ламарка Дарвинизм Сальтационизм Синтетическая теория эволюции Молекулярная эволюция Генофонд Элементарная эволюционная структура - популяция Элементарный наследственный материал - генофонд популяции Элементарное явление эволюции - изменение генофонда популяции Элементарные эволюционные факторы: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор Борьба за существование Формы отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный Микроэволюция Макроэволюция Дивергенция История жизни на Земле и методы исследования эволюции Иметь понятия о геологических эрах и периодах Криптозой, фанерозой Связь границ между эрами с геологическими и палеонтологическими изменениями Некоторые важнейшие ароморфозы: фотосинтез, эукариоты, многоклеточные, скелет Основные таксономические группы растений и животных и последовательность их эволюции: - моллюски - рыбы - земноводные (амфибии) - пресмыкающиеся (рептилии) - птицы - млекопитающие - голосеменные - покрытосеменные - цветковые Прокариоты Филогенез Онтогенез Адаптация Ароморфоз Понятие о флоре, фауне Методы исследования эволюции: палеонтология (ископаемые переходные формы, палеонтологические ряды, последовательность ископаемых форм) Методы исследования эволюции: биогеография (сопоставление видового состава с историей территорий, островные формы, реликты) Методы исследования эволюции: морфологические методы (установление связи между сходством строения и родством сравниваемых форм, рудиментарные органы, атавизмы) Методы исследования эволюции: эмбриологические методы (зародышевое сходство, принцип рекапитуляции) Методы исследования эволюции: генетические методы, методы биохимии и молекулярной биологии, методы моделирования, экологические методы Генетика и эволюция Генетика Ген Аллель Хромосомы Геном Генотип Фенотип Свойства генетического материала: дискретность, непрерывность, линейность, относительная стабильность Изменчивость: наследуемая (генотипическая, мутационная) Изменчивость: ненаследуемая (фенотипическая, модификационная) Мутагенные факторы Причины мутаций Свойства мутаций Роль мутаций в эволюционном процессе Популяционная генетика Генетические характеристики популяции: наследственная гетерогенность Генетические характеристики популяции: внутреннее генетическое единство Генетические характеристики популяции: динамическое равновесие отдельных генотипов

устный опрос , примерные вопросы:

Проведение устного опроса. Молекулярные основы жизни Полипептиды как предшественники белков Белки как высокомолекулярные соединения с особым комплексом свойств Аминокислоты - мономеры белков Уровни организации белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная) Функции белков: ферментативная, регуляторная, транспортная, защитная, двигательная Липиды и их функции: энергетическая, липидные мембраны Углеводы и их функции: энергетическая, структурная Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот Нуклеиновые кислоты (полинуклеотиды) - ДНК, РНК Азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил Комплементарность, комплементарные пары азотистых оснований Комплементарность цепей ДНК - основа важнейших функций: хранения и передачи наследственной информации Функции нуклеиновых кислот и процессы редупликации, транскрипции, трансляции Генетический код Кодон Свойства генетического кода: триплетность, вырожденность, однозначность, универсальность, отсутствие знаков препинания между триплетами (кодонами)

Тема 8. Экология и естествознание.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Экосистемы Понятие экосистемы Элементы экосистем (биотоп, биоценоз) Биотическая структура экосистем: продуценты, консументы, редуценты Виды природных экосистем (озеро, лес, пустыня, тундра, .., океан, биосфера) Пищевые (трофические) цепи, пирамиды Энергетические потоки в экосистемах, правило 10% Экологические факторы: биотические и абиотические факторы, антропогенные факторы Формы биотических отношений (хищник-жертва, паразитизм, нейтрализм) Пределы толерантности Среда обитания и экологическая ниша

устный опрос , примерные вопросы:

Проведение устного опроса. Глобальный экологический кризис Загрязнение окружающей среды (ингредиентное, физическое, деструктивное) Индикаторы глобального экологического кризиса: - парниковый эффект - истощение озонового слоя - деградация лесных, земельных, водных ресурсов - снижение биоразнообразия Понятие ноосферы как этапа развития биосферы при разумном регулировании отношений человека и природы Устойчивое развитие как компромисс между стремлением человечества удовлетворять свои потребности и необходимостью сохранения биосферы для будущих поколений

Тема 9. Биосфера и человек.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка письменного домашнего задания. Биосфера Вещество: живое, косное, биогенное Геохимические функции живого вещества: - газовая - концентрационная - деструктивная - средообразующая - энергетическая Биогенная миграция атомов химических элементов Биогеохимические принципы миграции: стремление к максимуму проявления Биогеохимические принципы миграции: эволюция видов, увеличивающих биогенную миграцию Влияние космических факторов на биосферу: радиационный фон, магнитное поле, фоновое излучение, солнечно-земные связи (гелиобиология) Человек в биосфере Антропогенез Палеонтология Приматы, Антропоиды Человек умелый (*Homo habilis*), Человек прямоходящий (*Homo erectus*), Человек разумный (*Homo sapiens*) Неандертальцы Альтруизм Неолитическая революция Экологические последствия неолитической революции Коэволюция Экологический статус человека Расы и расогенез, Возможные пути эволюции человека, Роль социальных и биологических эволюционных факторов

отчет , примерные вопросы:

Подготовка отчета по итогам работы в семестре.

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Введение в курс "КСЕ". Актуальность, цели и задачи курса "КСЕ".
2. Наука и её роль в культуре.

3. Критерии отличия гуманитарного и естественнонаучного знаний.
4. Характерные черты науки.
5. Структура и функции науки.
6. Виды естественных наук. Предмет естествознания.
7. Критерии и нормы науки (научности знаний). Принципы верификации и фальсификации.
8. Структура научного познания. Структура, методы и принципы научного исследования.
9. Научная теория и ее структура.
10. Классификация научных теорий.
11. Общие и частные методы науки.
12. Этика науки.
13. Системный подход в изучении материи. Понятие материи, формы движения материи.
14. Модели развития науки.
15. Научные революции.
16. Возникновение науки. Предпосылки формирования науки.
17. Античная наука. Ведущие научные программы античной науки.
18. Средневековая наука. Основные черты средневековой науки.
19. Научная революция XVI-XVII вв. Работы Н. Коперника, Г. Галилея, И. Ньютона.
20. Классическая наука. Специфические особенности классической науки.
21. Новейшая научная революция в естествознании. Неклассическая наука (М. Планк, А. Эйнштейн, Л. де Бройль и др.).
22. Современная наука. Основные черты постнеклассической науки.
23. Структурные уровни организации материи. Структура микромира.
24. Элементарные частицы.
25. Физическая картина мира.
26. Общая и специальная теории относительности.
27. Принципы современной физики.
28. Физическое взаимодействие. Теория Большого Объединения и Суперобъединения.
29. Три закона термодинамики.
30. Развитие научной космологии.
31. Структура Вселенной.
32. Происхождение Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Экспериментальные подтверждения модели горячей Вселенной.
33. Происхождение Солнечной системы.
34. Строение и эволюция Земли.
35. Химическая картина мира.
36. Химические процессы и системы. Принцип А. Ле Шателье.
37. Биология как наука о живом. Отличие живого от неживого.
38. Структурные уровни организации жизни.
39. Основные концепции происхождения жизни.
40. Исторические этапы развития жизни (геологические эры и периоды).
41. Современная или синтетическая (общая) теория эволюции.
42. Клетка. Её строение и функционирование.
43. Генетика и практика. Предмет генетики.
44. Происхождение и эволюция человека (антропогенез).
45. Биосфера, техносфера, ноосфера.
46. Основы экологии.
47. Основные результаты социобиологии.

7.1. Основная литература:

Концепции современного естествознания, Горелов, Анатолий Алексеевич, 2012г.

1) Бондарев В. П. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов / В.П.

Бондарев. - М.: Альфа-М, 2009. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-002-1, 6000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=185797>

2) Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - М.:

ИНФРА-М, 2012. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004924-3, 1000 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=232296>

3) Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / В. Ф. Тулинов, К. В.

Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 484 с. - ISBN

978-5-394-01999-9.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414982>

7.2. Дополнительная литература:

1) Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / М. К. Гусейханов,

О. Р. Раджабов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 540 с. -

ISBN 978-5-394-01774-2.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415287>

2) Ибатуллин, Р. У. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : справочные таблицы / Р. У.

Ибатуллин. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2013. - 76 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458806>

7.3. Интернет-ресурсы:

Курс лекции по дисциплине - <http://www.limm.mgimo.ru/science/>

Лекции по дисциплине - http://gendocs.ru/v24113/лекции_-_концепции_современного_естествознания

Лекции по естествознанию - http://gendocs.ru/v16288/лекции_-_естествознание

Нефедьев Ю.А., Боровских В.С., Галеев А.И., Бердникова В.М., Дёмин С.А., Панищев О.Ю
Естественнонаучная картина мира ч 1 -

http://www.kpfu.ru/docs/F2109597418/%CA%D1%C5_1.pdf

Нефедьев Ю.А., Боровских В.С., Галеев А.И., Бердникова В.М., Дёмин С.А., Панищев О.Ю
Естественнонаучная картина мира ч 2 - http://www.kpfu.ru/docs/F570530067/%CA%D1%C5_2.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Концепции современного естествознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения успешного учебного процесса на семинарских занятиях по дисциплине "Современные концепции естествознания" должен использоваться компьютерный класс для проведения тестовых занятий и просмотра DVD-дисков по темам, требующим более глубокого освоения при помощи визуализации на дисплее (происхождение и эволюция Вселенной, процессы в недрах Солнца и звезд, внутриклеточные процессы и т.д.) Возможно проведение некоторых лекционных занятий с применением мультимедийного оборудования (видеопроектора, ноутбука) или наглядных средств обучения.

Требуются:

- 1) Мультимедийная аудитория.
- 2) Компьютерный класс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки Международный туризм .

Автор(ы):

Галкин В.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеев Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.