

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Теория и методика развития речи детей Б1.В.ОД.5.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Климентьева З.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801297718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. кафедры дошкольного и начального образования Институт психологии и образования, Pr\_Gabdulhakov@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста"

- формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению курса "Русский язык и культура речи", "Практическая грамматика", "Литературное образование детей дошкольного возраста"; сформировать компетенции, необходимые для проведения занятий по развитию речи

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл (1.1.4.)

Для освоения дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин "Профессиональная этика", "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире", "Культурология", "Профессиональная коммуникация".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен к творческому самовыражению и обоснованию принятия конкретного художественно-технического решения при проектировании изделий
СК-2	способен к разработке педагогических проектов
СК-3	способен к разработке занятий по развитию речи детей
СК-4	способен к организации развивающей игровой деятельности
СК-5	способен к развитию речи детей с разным уровнем психологического развития
СК-7	способен к профессиональному общению

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. должен знать:

В процессе изучения дисциплины "Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста" студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения;

- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.
- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи в контексте реализации требований ФГОС

2. должен уметь:

2. должен уметь:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания

3. должен владеть:

3. должен владеть:

- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса	8	5	4	2	0	
2.	Тема 2. Становление методики развития речи как науки	8	6	4	2	0	
3.	Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	8	7	0	4	0	
4.	Тема 4. Методика развития связной речи	8	8	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методика развития речи ? научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития. Научные основы методики развития речи. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой. Развитие речи как усвоение норм языка. Естественно-научные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей ? задача всестороннего развития и воспитания ребенка. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Цель, задачи курса ? Теория и методика развития речи детей? в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию: ознакомить студентов с теорией и историей методики, вооружить их практическими знаниями и навыками работы по развитию речи детей в детском саду.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные понятия: методика развития речи; освоение языка; формирование речи; нормы языка и речи.

**Тема 2. Становление методики развития речи как науки**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методика развития речи ? наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи ? ответ на потребности практики обучения и воспитания. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. К.Д. Ушинский ? основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Содержание и методы развития речи, роль наглядности. Ушинский о роли наглядного творчества и национальной литературы в воспитании детей, в развитии их ума и речи. Требования к отбору литературы и методам чтения. Высказывания Ушинского о содержании и методах развития речи детей до школы. Роль Ушинского в становлении методики развития речи как науки. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния ? свободного воспитания? в методике развития речи. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского. Е.И. Тихеева о задачах, содержании и методах развития речи детей в детском саду. Необходимость программы словарной работы. Методика занятия по обогащению словаря. Три фазы в развитии словаря детей. Е.И. Тихеева об условиях успешной работы по развитию речи. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи в детском саду и создание курса данной методики для дошкольных факультетов педагогических институтов. Дальнейшие разработки методики развития речи дошкольников, вклад Е.А. Флериной в совершенствование активных форм речи детей. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.). Введение обучения в детском саду? новый этап в развитии методики. Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Ф.А. Сохин, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова, М.М. Кониная, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошнина, Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.). Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные понятия: становление методики развития речи; основатель, создатель методики развития речи.

**Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей. Развитие речевого общения ? один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении. Монологическая речь, ее виды (описание, повествование, рассуждение, доказательство). Цель работы детского сада в области развития речи ? развитие речевого общения. Развитие связной речи? одна из основных задач детского сада Понятие связной речи. Развитие словаря? важное условие развития связной речи детей. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей ? необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста. Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности; наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.

### **Тема 4. Методика развития связной речи**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия: речевое общение; речевая деятельность; средства речевой деятельности; результат речевой деятельности; диалогическая речь; монологическая речь; виды и формы речи; цель и задачи развития речи; речевые умения; программа по развитию речи. Теоретические основы разработки и применения диагностических методик развития речи.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса	8	5	Реферат	35	Проверка
2.	Тема 2. Становление методики развития речи как науки	8	6	Реферат	35	Проверка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	8	7	Реферат	25	Проверка
4.	Тема 4. Методика развития связной речи	8	8	Реферат	20	Проверка
	Итого				115	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии личностно-развивающего типа: модульного, персонифицированного, концентрированного, разноуровневого, дифференцированного.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса

Проверка, примерные вопросы:

ПОДГОТОВИТЬ УСТНЫЕ И РЕФЕРАТИВНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ТЕМЫ: 1. Методика развития речи ? педагогическая наука, изучающая научно обоснованные нормативы развития речи детей и деятельность педагога по развитию речи детей. 2. Теоретические обоснования практических решений и действий педагога в области развития речи детей опираются на научные методы при установлении содержательных связей со смежными науками. 3. Эффективность деятельности педагога в области развития речи детей дошкольного возраста зависит от освоения методики как науки.

### Тема 2. Становление методики развития речи как науки

Проверка, примерные вопросы:

ПОДГОТОВИТЬ УСТНЫЕ И РЕФЕРАТИВНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ТЕМЫ: 1. Становление и развитие методики развития речи ? ответ на потребности практики. 2. Научный уровень методики определяется развитием философии, психолингвистики, возрастанием потребностей практики.

### Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста

Проверка, примерные вопросы:

ПОДГОТОВИТЬ УСТНЫЕ И РЕФЕРАТИВНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ТЕМЫ: 1. Теория речевой деятельности позволяет научно обосновать цель, задачи, содержание развития речи. 2. Речевое общение взрослого с ребенком является ведущим средством развития речевой деятельности детей. 3. Программа по развитию речи базируется на знании норм речевого развития детей на этапе дошкольного детства и задает содержание, перспективу деятельности воспитателя. 4. Методы, средства, дидактические условия, направленные на реализацию программы. 5. Содержание и методика руководства развитием речи обеспечивает сохранение и обогащение личностных речевых проявлений детей (выразительность, образность речи, богатство словаря и т.д.).

### Тема 4. Методика развития связной речи

Проверка, примерные вопросы:



**ПОДГООВИТЬ УСТНЫЕ И РЕФЕРАТИВНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ТЕМЫ:** 1. Общение детей в повседневной жизни и на занятиях - основной путь развития связной речи. 2. Развитие связной речи ? процесс освоения социально закрепленных речевых форм. 3. Организация активной разнообразной речевой деятельности детей в играх, повседневной жизни, на занятиях обеспечивает своевременное развитие их связной речи.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

**ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАДЫ НА ТЕМЫ:**

1. Словарная работа опирается на развитие познания окружающей действительности.
2. Процесс освоения словаря есть процесс постоянного накопления слов и овладения их содержанием.
3. Формирование словаря не является самоцелью, оно направлено на обогащение речевого общения, формы связной речи.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ:**

1. Методика развития речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития.
3. Научные основы методики развития речи.
4. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.
5. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
6. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
7. Развитие речи как усвоение норм языка.
8. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
9. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
10. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
11. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
12. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
13. Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания.
14. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
15. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей.
16. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния "свободного воспитания" в методике развития речи.
17. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.
18. Вклад Е.А. Флериной в совершенствование активных форм речи детей.
19. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).

20. Введение обучения в детском саду- новый этап в развитии методики.Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина,Ф.А. Сохин, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова,М.М. Кониная, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошниная,Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.).

Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. 21. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

22. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.

23. Развитие речевого общения - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.

24. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности,ее структуры (мотивы, средства, результат).Формы существования (выражения)результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении.

25. Монологическая речь, ее виды(описание, повествование, рассуждение, доказательство).

26. Цель работы детского сада в области развития речи - развитие речевого общения. Развитие связной речи - одна из основных задач детского сада Понятие связной речи.

27. Развитие словаря - важное условие развития связной речи детей.

28. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.

29. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.

30. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.

31. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.

32. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.

33. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста

34. Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.

35. Словесные методы и их характеристика.Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения.

36. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности;наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.

## 7.1. Основная литература:

Основная литература:

1.Развитие лексики ребенка: Учебное пособие / С.В. Плотникова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0994-8

<http://znanium.com/bookread.php?book=320793>

2. Семёнова, Н. В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронное издание] : монография / Н. В. Семёнова, Л. Г. Шадрина. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1588-8  
<http://znanium.com/bookread.php?book=462985>

3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука). <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

2. Поливара, З. В. Языковая личность в трансформирующемся сообществе: этнолингвистические дифференциации татар-билингвов в иноэтническом окружении [Электронный ресурс]: монография / З. В. Поливара, И. С. Карабулатова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1651-9.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466295>

3. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0872-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Теория и методика развития речи - <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>

Теория и методика развития речи - <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>

Теория и методика развития речи - <http://chukfamily.ru/index.html>

Теория и методика развития речи - <http://rusf.ru/vk/index.htm>

Теория и методика развития речи - <http://wizaroz.narod.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика развития речи детей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная доска и мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Климентьева З.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.