

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и практика поликультурного образования Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Теория и практика поликультурного образования" - формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению компетенций по управлению дошкольным образованием в поликультурной среде.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными понятиями курса "Теория и практика поликультурного образования", углубить представления о текстах, изложенных на разных языках, и их жанрово-стилистических разновидностях;
- сформировать основные коммуникативные умения вести профессиональное педагогическое общение в поликультурных условиях, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- сформировать у студентов умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- совершенствовать умения выразительного чтения художественных произведений на разных языках.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "Теория и практика поликультурного образования" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл (1.1.4.)

Для освоения дисциплины "Теория и практика поликультурного образования" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин "Профессиональная этика", "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире", "Культурология", "Профессиональная коммуникация".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способен логически верно употреблять устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-13 (профессиональные компетенции)	- способен оценивать эффективность межкультурного общения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	- способен использовать средства межкультурного общения в профессиональной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способен к межкультурному общению
ПК-21 (профессиональные компетенции)	- способен организовывать поликультурное образование в детской организации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В процессе изучения дисциплины "Теория и практика поликультурного образования" студенты должны получить знания:

- о сути, правилах и нормах общения в поликультурной среде;
- о требованиях к речевому поведению в различных поликультурных ситуациях;
- о тексте как единице общения в поликультурной речевой ситуации;
- о требованиях к созданию текста в поликультурном образовательном пространстве;
- о нормах речевого поведения педагога в поликультурной детской среде;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения в поликультурной среде;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения в поликультурных условиях.

2. должен уметь:

- ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты на разных языках;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний на разных языках;
- реализовать созданное высказывание в речевой поликультурной практике;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи в контексте оптимизации поликультурного образования.

3. должен владеть:

- речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых поликультурных ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями, отвечающими условиям поликультурной ситуации общения;

- спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОО;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в поликультурной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний на разных языках;
- творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения в поликультурной среде.

Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач в поликультурных условиях.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектирование технологического обеспечения поликультурного образования в детской организации	1	5	2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Поликультурное образование как отдельная область педагогической теории и практики	1	6	2	4	0	
3.	Тема 3. Организация поликультурного воспитания в дошкольном возрасте	1	7	0	4	0	
4.	Тема 4. Особенности двуязычия в Республике Татарстан.	1	8	0	2	0	
5.	Тема 5. Оценка качества дошкольного образования в поликультурной языковой среде	2	1	4	4	0	
6.	Тема 6. Управление дошкольным образованием в условиях развития детской поликультурной деятельности	2		0	6	0	
7.	Тема 7. Управление дошкольным образованием в условиях развития детской поликультурной деятельности	2		0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			8	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проектирование технологического обеспечения поликультурного образования в детской организации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Выбор педагогической технологии, проектирование технологического обеспечения образовательного процесса (поликультурного образования, в частности) всегда были связаны с анализом состояния уровня развития процессуальных качеств личности ребенка, уровня профессиональных возможностей педагога, научно-методической зрелости педагогического коллектива и др. Проблема оценки качества дошкольного образования в последние годы становится все более актуальной для всех уровней управления образованием в Республике Татарстан. На муниципальных уровнях управления она обостряется в силу разнообразия воспитательных систем, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ Для изучения и оценки качества образования предлагается группа индикаторов, ограниченных по количеству, но в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. В качестве показателей к каждому критерию нами взяты основные, общепринятые в психолого-педагогической практике, поддающиеся измерению факторы.

Тема 2. Поликультурное образование как отдельная область педагогической теории и практики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Динамично развивающиеся процессы межкультурных языковых коммуникаций внутри России, связанные с двуязычием (русско-татарским, русско-башкирским, русско-чувашским, русско-марийским и т.д.) и трехязычием (когда молодежь, родители, общественность осознают необходимость свободного владения иностранным языком), вынуждают дошкольные учреждения вводить в систему образовательной подготовки дошкольников дополнительные образовательные услуги по двуязычной или трехязычной игровой практике. Особую остроту проблема трехязычного образования приобрела в Татарстане, где в последнее десятилетие наблюдается большой интерес к изучению английского языка во взаимосвязи с русским и татарским. Причем эту проблему видит и Правительство Республики Татарстан, а Министерство образования и науки РТ предпринимает активные меры по открытию садиков с трехязычной развивающей подготовкой.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ Поликультурное образование оформилось в отдельную область педагогической теории и практики в последней четверти XX века. Идея поликультурности стала предметом научного исследования в начале XX века. Гурлитт Л., Гансберг Ф., Шанпельман Г. в это понятие включали этническую и мировую культуры, способствующие развитию общечеловеческого сознания и утверждающие идею о едином мире, не допускающем унификации культур. Поликультурность, по их убеждению, связана со свободой духовного развития личности народа: человек не может глубоко и осознанно овладеть культурой, если ему навязывают чуждые идеи и взгляды, если не обеспечивается развитие его природных сил и способностей.

Тема 3. Организация поликультурного воспитания в дошкольном возрасте

практическое занятие (4 часа(ов)):

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ В современной педагогической теории и образовательной практике достаточно много работ диссертационных (И.В.Васютенкова, Н.В.Кагуй, Н.Г.Маркова, Л.А.Новикова и др.), теоретико-аналитических и методических (Н.А.Бердяев, И.С.Бессарабова, Б.З. Вульф, А.А.Глебов и др.) , опытно-экспериментальных (В.Ф.Габдулхаков, В.Ф.Петрова, И.С.Петрова, Э.Л.Нигеметзянова и др.), посвященных проблемам повышения эффективности поликультурного образования в дошкольном образовательном учреждении, начальной школе, в средней школе, в вузе. Нескординированное изучение трех языков, когда на занятиях (играх) по русскому языку дети знакомятся с названиями предметов, явлений, на английском ? с глаголами движения, а на татарском ? с прилагательными, отрицательно сказывается на результатах освоения всех трех языков: не учитываются мотивационные особенности становления языковой личности ребенка, а также лингвистические явления транспозиции (положительного переноса) и интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой) . В результате ребенок или путает языковые средства разных языков, или не говорит вообще (из-за страха ошибиться).

Тема 4. Особенности государственного двуязычия в Республике Татарстан.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ Особую остроту проблема трехязычного образования приобрела в Татарстане, где в последнее десятилетие наблюдается большой интерес к изучению английского языка во взаимосвязи с русским и татарским. Причем эту проблему видит и Правительство Республики Татарстан, а Министерство образования и науки РТ предпринимает активные меры по открытию садиков с трехязычной развивающей подготовкой. Любое общение в Татарстане связано с государственным двуязычием (русско-татарским, татарско-русским): одни быстрее социализируются на татарском языке, другие ? на русском. В результате сложилось противоречие, которое возникло в Татарстане в связи с необходимостью осваивать уже в детском саду не два, а три языка (татарский, русский и английский) на уровне активного говорения, - с одной стороны, и отсутствием программно-методического обеспечения скоординированного изучения трех языков, - с другой стороны. Татарский и русский языки являются государственными языками Республики Татарстан, их изучают и татары и русские. В то же время усилилась сфера международной активности Татарстана, появилась устойчивая потребность в хорошем знании одного из европейских языков (английского, французского или немецкого).

Тема 5. Оценка качества дошкольного образования в поликультурной языковой среде
лекционное занятие (4 часа(ов)):

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ Для изучения и оценки качества образования предлагается группа индикаторов, ограниченных по количеству, но в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. В качестве показателей к каждому критерию нами взяты основные, общепринятые в психолого-педагогической практике, поддающиеся измерению факторы. Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики, отнесение ребёнка к группе здоровья. Значительную часть критериев познавательного-речевого развития составляют психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение), т.к. они определяют личностное развитие ребёнка. Наряду с ними выделены такие критерии как общее развитие речи (звукопроизношение, связная речь, фонематический анализ) и математика (операция построения графических моделей, состав числа, решение арифметических задач), т.к. они наиболее востребованы при поступлении ребёнка в школу. Социально-личностное развитие характеризуется уровнем развития коммуникативности, произвольности поведения, мотивации, самооценки. Художественно-эстетическое развитие представлено уровнем развития креативности, целостно-художественного мышления, музыкального развития. Обозначенные показатели составляют инвариантную часть содержания мониторинга качества образования дошкольников для муниципального уровня. С учётом специфики работы образовательного учреждения они могут быть дополнены показателями, отражающими особенности образовательного процесса конкретного дошкольного образовательного учреждения. Так, например, для ДОО с физическим направлением развития детей возможно внесение критериев для оценки физических качеств (силы, выносливости) или расширение спектра основных движений (метание, лазание и т.д.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ Мониторинг качества образования дошкольников осуществляется внутри педагогического коллектива воспитателями и специалистами: педагогом-психологом, воспитателем, инструктором по физической культуре, преподавателем по изобразительной деятельности, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, что снижает уровень субъективности оценки и позволяет получить обобщённое представление о развитии ребёнка. Это также способствует приобщению педагогов к исследовательской деятельности, самодиагностике, рефлексии в процессе оценочных процедур, что позволяет добиться позитивных сдвигов в управлении качеством дошкольного образования.

Тема 6. Управление дошкольным образованием в условиях развития детской поликультурной деятельности

практическое занятие (6 часа(ов)):

ОБЪЯСНИТЕ процесс формирования межличностных отношений в условиях поликультурной образовательной среды ДООУ, накладывает большой отпечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на его терпимость и уважение к человеку другой национальности. Ведь вырастая, ребенок свои детские навыки общения, свою модель взаимоотношений переносит и во взрослую жизнь. На этом будут строиться его взаимоотношения на работе, в коллективе, в повседневной жизни. Очевидно, что если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве с детьми разных национальностей, то в дальнейшем у него могут, возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации, которые у взрослого человека решить (или провести коррекцию) очень сложно, а иногда невозможно. В России с ее многонациональным составом, злободневность изучения теоретической и практической разработки в условиях поликультурных образования и воспитания в ДООУ обусловлено необходимостью развития новой национальной общности ? россиян. Несвоевременная помощь в развитии межнационального, межличностного общения, недостаточное количество специально разработанных программ, недостатки в предметно-развивающей среде детского сада, и т.д. делают изучение проблемы развития межличностных отношений в поликультурной среде детского сада одной из актуальных и значимых в системе дошкольного образования. Исходя из этого определилась проблема исследования: каковы психолого ? педагогические условия формирования межличностных отношений в поликультурной среде ДООУ.

Тема 7. Управление дошкольным образованием в условиях развития детской поликультурной деятельности

практическое занятие (6 часа(ов)):

ОБЪЯСНИТЕ Поликультурное воспитание ? концепция и практика воспитания и образования в процессе культурноразнообразного взаимодействия. Оно направлено на установление благоприятных отношений взаимобмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны. Учитывает культурную принадлежность, содействует усвоению знаний об иных культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни, формирует положительное отношение к многообразию культур, рассматривает культурное многообразие как позитивное условие педагогической деятельности, представляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проектирование технологического обеспечения поликультурного образования в детской организации	1	5	Эссе	6	Проверка
2.	Тема 2. Поликультурное образование как отдельная область педагогической теории и практики	1	6	Эссе	10	Проверка
3.	Тема 3. Организация поликультурного воспитания в дошкольном возрасте	1	7	Эссе	10	Проверка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Особенности государственного двуязычия в Республике Татарстан.	1	8	Эссе	10	Проверка
5.	Тема 5. Оценка качества дошкольного образования в поликультурной языковой среде	2	1	Эссе	15	Проверка
6.	Тема 6. Управление дошкольным образованием в условиях развития детской поликультурной деятельности	2		Эссе	15	Проверка
7.	Тема 7. Управление дошкольным образованием в условиях развития детской поликультурной деятельности	2		Эссе	4	Проверка
	Итого				70	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии коммуникативно-развивающего обучения: личностно-ориентированные, персонализированные, развивающие.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проектирование технологического обеспечения поликультурного образования в детской организации

Проверка , примерные вопросы:

НА ОСНОВЕ ПРИВЕДЕННЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ ИЗЛОЖИТЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Для определения уровня личностного развития и психических процессов использовались следующие индикативные методики: память ("Десять слов" А.Р.Лурия, вариант Истоминой), внимание ("Метод повторения чисел" СПб ПГУ им. А.И.Герцена), мышление (Определение уровня интеллектуальных способностей" (1 субтест) А.И.Савенкова, воображение ("Дорисовывание фигур" О.М.Дьяченко), коммуникативность ("Секрет" Т.А.Репиной), произвольность поведения ("Графический диктант" Д.Б.Эльконина), самооценка ("Лесенка" В. Щюр), мотивация учения ("Методика изучения мотивов учения" Д.Б.Эльконина, Л.А. Венгера).

Тема 2. Поликультурное образование как отдельная область педагогической теории и практики

Проверка , примерные вопросы:

ПОЧЕМУ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОТДЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ? Дошкольный возраст, несмотря на обилие практических методик в детских садах России и зарубежных стран, в теоретическом плане исследован недостаточно. Педагогические аспекты трехязычного (русско-татарско-английского) развития ребенка в детском саду практически не исследованы.

Тема 3. Организация поликультурного воспитания в дошкольном возрасте

Проверка , примерные вопросы:

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ? При характеристике поликультурного воспитания используют и другие термины: "мультирассовое", "мультиэтническое", "мультикультурное", "интеркультурное" образование. В отечественной педагогике это понятие вошло в научный оборот в 1990-х г.г. и наиболее близкие к нему по значению следует признать "межнациональные отношения", "межкультурные контакты".

Тема 4. Особенности государственного двуязычия в Республике Татарстан.

Проверка , примерные вопросы:

В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЮТСЯ ОСОБЕННОСТИ ДВУЯЗЫЧИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН?

Татарский и русский языки являются государственными языками Республики Татарстан, их изучают и татары и русские. В то же время усилилась сфера международной активности Татарстана, появилась устойчивая потребность в хорошем знании одного из европейских языков (английского, французского или немецкого).

Тема 5. Оценка качества дошкольного образования в поликультурной языковой среде

Проверка , примерные вопросы:

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ? Оценка педагогических индикаторов (общее развитие речи, операция построения графических моделей, целостное художественное мышление, мелкая моторика, бег, прыжки) основывается на диагностиках, разработанных авторами следующих программ: "Развитие" О.М.Дьяченко, Н.С.Варенцовой, Н.С.Денисенковой Ю.Г.Павловым и др., "Гармония" - К.В.Тарасовой, Г.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, "Система" - Л.М.Пустынниковой, "Азбука здоровья" Т.Э.Токаевой и др.

Тема 6. Управление дошкольным образованием в условиях развития детской поликультурной деятельности

Проверка , примерные вопросы:

В ЧЕМ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В

ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ? Нескоординированное изучение трех языков, когда на занятиях (играх) по русскому языку дети знакомятся с названиями предметов, явлений, на английском - с глаголами движения, а на татарском - с прилагательными, отрицательно сказывается на результатах освоения всех трех языков: не учитываются мотивационные особенности становления языковой личности ребенка, а также лингвистические явления транспозиции (положительного переноса) и интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой) . В результате ребенок или путает языковые средства разных языков, или не говорит вообще (из-за страха ошибиться).

Тема 7. Управление дошкольным образованием в условиях развития детской поликультурной деятельности

Проверка, примерные вопросы:

Планирование лежит в основе управления деятельностью ДООУ и позволяет определять зоны ближайшего и перспективного развития дошкольного образовательного учреждения в конкретных условиях. Деятельность всех участников педагогического процесса должна быть направлена на оптимальный выбор целей, путей их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние. Проблемой управления образовательным процессом в ДООУ занимались К.Ю.Белая, Л.И.Поздняк, М.М.Поташник и другие, выделяя различные аспекты деятельности. Позиция В.И.Зверева, выделяющего три уровня планирования: стратегическое, тактическое и оперативное, наиболее полно, на наш взгляд, отражает проблему организации педагогического процесса. Такой подход позволяет выстроить иерархию целей и задач деятельности не только заведующей ДООУ, но и всего коллектива, определить этапы, формы работы и пути достижения поставленной цели. Целеполагание выстраивается на критическом анализе и прогнозировании условий работы, состояния педагогической среды, форм и методов деятельности сотрудников, заложенных в программу развития ДООУ и определяющих стратегию действий на несколько лет вперед. Тактическая деятельность ДООУ отражается в годовом плане работы и его приложениях: планов работы с родителями, взаимодействия со школой, психолого-медицинскими службами и т.д. и выражается не только в контроле, но и оказании методического руководства, создании развивающей среды, обеспечения современного анализа и коррекции деятельности всего коллектива. На основе годового плана работы ДООУ сотрудники осуществляют планирование своей деятельности с учетом реальных условий, что образует сетевой план интеграционного взаимодействия и позволяет оперативно управлять дошкольным учреждением. Такой трехступенчатый подход обеспечивает систему в работе и комплексное решение задач работы в ДООУ. Управление ДООУ предполагает использование различных методов, которые лежат в основе планирования. Единоначалие управления должно сочетаться с коллегиальностью и демократическим стилем. Выбор целей, путей развития ДООУ должен осуществляться всем коллективом сотрудников с учетом мнения родителей воспитанников, т.е. тех, ради кого работает ДООУ. Часто в работе ДООУ преобладает планирование по целям, которые не учитывают реальных условий и возможностей коллектива. Более эффективным методом управления считается управление по результатам, которые предполагает выдвижение целей на основании достигнутого. Каждый участник, при этом, должен увязать свое участие в педагогическом процессе с деятельностью коллектива. Анализ результатов совместной деятельности позволяет более объективно выбрать цель, определить способы ее достижения. Современные требования к работе ДООУ вызвали необходимость разработки Программы развития ДООУ, в процессе создания которой был проведен анализ проблем, стоящих перед дошкольным учреждением. Остро обозначилась проблема этнокультурного воспитания и обучения детей, что вполне закономерно, когда в стране происходит реформирование системы государственной власти и соответствующие изменения в сфере образования. Формирование основ миропонимания у детей дошкольного возраста на современном этапе включает развитие основных содержательных компонентов национального самосознания. Это предполагает формирование культурно-ценностной ориентации и построение личностного положительного отношения к представителям разных этносов, что в нашей многонациональной Республике Хакасия является жизненно важной потребностью.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ:

1. АККУЛЬТУРАЦИОННЫЙ ТИП ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: цель, язык обучения, вид куррикулума, политический и социокультурный контекст, среда.
2. ИЗОЛИРУЮЩИЙ ТИП ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: цель, язык обучения, вид куррикулума, политический и социокультурный контекст, среда.
3. ОТКРЫТЫЙ ТИП ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: цель, язык обучения, вид куррикулума, политический и социокультурный контекст, среда.
4. Поликультурное языковое образование в России как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре.
5. "Татарстанская" концепция поликультурного языкового образования.

6. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.
7. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТДЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.
9. ОСОБЕННОСТИ ДВУЯЗЫЧИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.
10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.
11. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.
12. Дублирующая, или сопровождающая, модель поликультурного образования.
13. Аддитивная модель (дополняющая) модель поликультурного образования.
14. Паритетная модель поликультурного образования.
15. Вытесняющая модель поликультурного образования.
16. Особенности формирования языковой личности ребенка в России и Татарстане.
17. Особенности двуязычия в Татарстане, России, Западной Европе, в мире.
18. Закономерности смешения языковых кодов в сознании и подсознании ребенка.
19. Приемы использования явлений транспозиции и интерференции в процессе поликультурного образования.
20. Принципы поликультурного образования.
21. Технологии поликультурного образования в детской организации.
22. Формирование коммуникативной компетенции ребенка детского сада.
23. Формирование коммуникативной компетенции воспитателя детского сада.
24. Организация методической работы в детской организации по решению проблем поликультурного образования.
25. Планирование, контроль и руководство поликультурным образованием в детском саду.

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=227832>
2. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Издательство: Флинта; Наука, 2009. - 158 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409872>
3. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Вакуров, В. Н. Трудности русского языка [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой; под ред. Л. И. Рахмановой. - 4-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>
2. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

1. Цейтлин, С.Н. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия [Электронный ресурс] : научная монография / С.Н. Цейтлин, Г.Н. Чиршева, Т.В. Кузьмина; отв. ред. М.Б. Елисеева. ? СПб. : Златоуст, 2014. ? 140 с. - ISBN 978-5-86547-822-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516178>

2. Утехина, А. Н. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании [Электронный ресурс] : колл. моногр. / А. Н. Утехина, Н. Е. Брим, О. Н. Голубкова, О. К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская, Е. В. Тройникова, Л. И. Хасанова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-1536-9

a. <http://znanium.com/bookread2.php?book=457136>

3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

a. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454859>

4. Садохин А. П. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 365 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - ISBN 5-238-00780-9.

a. <http://znanium.com/bookread2.php?book=391752>

7.3. Интернет-ресурсы:

Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования - <http://znanium.com/bookread2.php?book=454859>

Культурология. Теория культуры - <http://znanium.com/bookread2.php?book=391752>

Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516178>

Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании - <http://znanium.com/bookread2.php?book=45713>

Эффективное речевое общение (базовые компетенции) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и практика поликультурного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная доска и мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.