

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Педагогическая риторика Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики , Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Педагогическая риторика" - формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению основ ораторского искусства, деловой речи, приемов эффективного общения.

Задачи курса:

- сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- совершенствовать умения выразительного чтения художественных произведений различных жанров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Педагогическая риторика" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл (1.1.4.)

Для освоения дисциплины "Педагогическая риторика" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин "Профессиональная этика", "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире", "Культурология", "Профессиональная коммуникация", "Теория и практика поликультурного образования".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- способен к организации эффективной коммуникативной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владеет средствами современной культуры речи
ПК-13 (профессиональные компетенции)	- способен строить эффективное деловое общение
ПК-15 (профессиональные компетенции)	- владеет арсеналом средств ораторского искусства

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	- способен использовать средства эффективного общения в работе с педагогическим коллективом и родителями
ПК-16 (профессиональные компетенции)	- способен использовать средства эффективного общения в методической и управленческой работе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В процессе изучения дисциплины "Педагогическая риторика" студенты должны получить знания:

- о культуре речевого общения;
- о правилах и приемах педагогического красноречия;
- о тексте как единице педагогического общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации учебного общения;
- о нормах речевого поведения педагога в детской организации;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

2. должен уметь:

- ориентироваться в различных ситуациях педагогического общения;
- использовать средства педагогического красноречия;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи в контексте реализации требований ФГОС.

3. должен владеть:

- профессиональными знаниями о сути, правилах, нормах, правилах педагогической риторики, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.

Выполнение учебных действий с риторическими и дидактическими единицами, использование знаний о педагогической риторике для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной коммуникативной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. СУЩНОСТЬ РИТОРИКИ, ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ Предмет и задачи риторики	2	5	2	2	0	
2.	Тема 2. Связь риторики с речеведческими дисциплинами	2	6	2	2	0	
3.	Тема 3. Речевой идеал риторики	2	7	0	4	0	
4.	Тема 4. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ Личность в российской педагогической риторике	2	8	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ Принципы и законы педагогической риторики	2	9	0	4	0	
6.	Тема 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Стратегические цели, способы, приёмы общения	2	10	0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. СУЩНОСТЬ РИТОРИКИ, ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ Предмет и задачи риторики
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная риторика, обогащенная идеями прагматики, се-миотики, нейролингвистики, социолингвистики и когнитивной психо-логии, ? это мощная наука с развитым аппаратом, позволяющая как анализировать тексты с точки зрения их эффективности, так и поро-ждать новые эффективные тексты. Существует множество определений предмета и задач ритори-ки, известны различные подходы к формулированию ее принципов и законов, а также к взаимоотношениям этой науки с другими учебны-ми дисциплинами. Многообразие определений и теоретических кон-цепций вполне закономерно для науки, которая существует уже третье тысячелетие и развивается вместе с человечеством. Сравним разнообразие определения риторической науки: - способность находить возможные способы убеждения относи-тельно каждого данного предмета (Аристотель); - искусство хорошо говорить (Квинтилиан); - искусство о всякой материи красно говорить и тем преклонять других к своему об одной мнению (М.В.Ломоносов); - наука о способах убеждения, разнообразных формах преиму-щественно языкового воздействия на аудиторию в целях получения желаемого эффекта (А.К.Авеличев); - наука о приемах убеждения (В.В.Виноградов); - филологическая дисциплина, изучающая отношение мысли к слову. Непосредственная задача риторики ? прозаическая речь или публичная аргументация (А.А.Волков); - наука о построении и правильном использовании речи (Ю.С.Рождественский); - теория мыслеречевой деятельности (Е.А.Юнина, Е.А.Яковле-ва); - теория и мастерство эффективной (целесообразной, воздей-ствующей, гармонизирующей) речи (А.К.Михальская). Среди определений, наиболее соответствующих задачам педа-гогической риторики, можно условно выделить четыре группы. В первом случае при определении сущности риторики главное место занимает соотношение мысли (замысла) и ее воплощения в речевой деятельности (в слове). Во втором случае акцентируется аспект создания текста (в определениях часто отражаются и неко-торые качества создаваемого текста). Третий тип определений свя-зан с выделением воздействия на адресата (чаще всего склонения его к соответствующей точке зрения). Последний тип определений характеризуется совмещением признаков, выделяемых в предыду-щих типах определений. Например, уже в определении М.В.Ломоно-сова в первой части (?искусство о всякой материи красно говорить?) подчёркивается значимость создания выразительного уместного текста, вторая часть (?и тем преклонять других к своему мнению?) отражает значимость воздействия речи на адресата. В определении А.К.Михальской представлены по существу все рассмотренные аспекты: целесообразная речь (первый аспект), гармонизирующая (второй аспект), воздействующая (третий аспект) ? это может служить основанием для утверждения, что оно наиболее соответствует задачам педагогической риторики. Вместе с тем представляется необходимым внести некоторые уточнения: ?речь?, очевидно, дол-жна пониматься как речевая деятельность субъектов общения в контексте конкретной коммуникативной ситуации и конкретных условий межличностного общения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Еще в XIX веке теория красноречия в России считалась наукой, которая занималась законами красноречия как искусства. Но эти законы относились или ко всем письменным и устным произведени-ям вообще, или к каждому роду и виду в отдельности. Поэтому ри-торика делилась на общую, излагающую законы, присущие всем произведениям, и на частную, исследующую особенности каждого рода произведений в отдельности, в том числе и особенности устного выступления. Так, М.В.Ломоносов рассматривал риторику как науку о письменной и устной речи, традиция продолжена в ?Опыте риторики? И.С.Рижского, ?Краткой риторике? А.Ф.Мерзлякова, однако такие произведения, как ?Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений? А.И.Галича, ?Правила высшего красноречия? М.М.Сперанского, ?Общая риторика? и ?Частная риторика? Н.Ф.Кошанского посвящены вопросам частной риторики. По этим риторикам велось преподавание в учебных заведениях.

Тема 2. Связь риторики с речеведческими дисциплинами

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретически сложной является и проблема соотношения риторики и смежных речеведческих дисциплин, особенно культуры речи. Ярким подтверждением тому может служить наиболее авторитетное в современной русистике определение понятия «культура речи», принадлежащее Е.Н.Ширяеву: культура речи представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. По мнению Е.Н.Ширяева, в современной культуре речи выделяются три основных аспекта: нормативный, коммуникативный и этический. В связи с этим, следует различать риторику как науку и риторику как учебную дисциплину. Очевидно, что в учебные пособия не включаются, как правило, вопросы дискуссионные, слабо изученные, недостаточно освещены все актуальные проблемы риторической науки. Вполне закономерно, что в региональном стандарте и в программах собственно риторические темы (коммуникативная ситуация и её составляющие, риторические жанры, риторический канон и др.) совмещаются с традиционными для «учебной» словесности темами (стилистика, нормативность и выразительность речи, речевой этикет и др.). Не случайно соответствующая дисциплина названа не «риторика», а «Речь и культура общения» с уточнением «практическая риторика», что подчеркивает достаточно широкий круг материала, включаемого в содержание данного учебного предмета. Проблема осмысления риторики как пограничной с лингвистикой области сложнее, чем кажется на первый взгляд. С одной стороны, она встречает сопротивление сложившейся филологической традиции, с другой, её затемняет размытость основной задачи риторики, существующая объективно: в силу каких-то (в т.ч. и известных нам) причин в нашем сознании имеется представление о том, что эффективность коммуникации прямо зависит от языковых параметров (грамотности, лексического богатства, стилистической изощренности), причём требуемый для этого уровень грамотности и т.д. почти всегда остаётся недостижимым. Лингвистика и риторика для непосредственного анализа используют одно и то же материал – речь. Это создаёт повод воспринимать лингвистику и риторику как близкородственные научные сферы. Данное обстоятельство проецируется, по крайней мере, на несколько вопросов собственно лингвистического характера. Один из них – раздел «Развитие речи» в школьном курсе русского языка. Для него значимыми критериями остаются языковые параметры, включённые операционально в речевую ситуацию, что неизбежно предполагает привлечение нелингвистических данных, в том числе тех, которые изначально считались достоянием риторики. Однако как раздел «развитие речи» не уходит от прямого объекта лингвистики – языка и потому является лингвистическим по сути. Говоря иначе, речевое событие (его вербальная составляющая) по-разному интерпретируется в лингвистическом и риторическом анализе, не совпадая и не подменяя друг друга. Но анализ, ориентированный на языковую норму как эталон, должен значиться как лингвистический, так как он – единственный, допускаемый школьной дидактикой. Поэтому в этом случае говорить о тождестве объектов «развития речи» и риторики, считают специалисты, нет оснований. Так же сложен вопрос отношений риторики и лингвистики речи. Речь есть не только способ жизни языка, но и тот бесконечный поток уникального материала, в котором наблюдается общее, воспроизводимое, инвариантное, т.е. системно-языковое. Риторике интересуют другое: насколько средства оказались эффективными (конечно, языковые средства).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Речь как объект лингвистики в форме материального среза не сёт информацию о своем авторе, речь как объект риторики накладывает на автора определённые обязательства, а именно: обязательство строить ее эффективно. В этом принципиальная разница между лингвистикой и риторикой: для лингвистики важен фактический результат, для риторики – его предвосхищение. Близость лингвистики и риторики в силу их внимания к речи не уникальна, поскольку речь представляет интерес и для других наук, например, психологии, медицины, истории и др. И всё же, если обыкновенно речь не нуждается в специальных познаниях психологии, медицины, истории и т.д., то в риторике такая потребность возникает повсеместно по известной причине недостаточной эффективности общения, выражающейся в различных неудачах и затруднениях. Впрочем, легко предположить, что неудачи и затруднения вряд ли связаны с лингвистическими причинами, об этом же свидетельствуют наблюдения теоретического языкознания. Лингвистический и риторический анализ речи одинаково опираются на внеязыковые моменты, что, возможно, сближает лингвистику и риторику. Экстралингвистический (лучше – внеязыковой) контекст, очень сложный и объёмный, прямым объектом лингвистики не является, но служит поводом для наблюдения и пояснения фактов языка. Некоторые лингвистические дисциплины без такого контекста немыслимы: прагма-, психо-, социо-, этнолингвистика, к примеру. Риторика также устремлена на экстралингвистический контекст, который тоже не является её прямым объектом; в этом объекте питает себя большое количество наук, так или иначе изучающих чело-века. Но в отличие от лингвистики для риторики представляет специальный и специфический интерес координация любых элементов внеязыкового контекста и эффективности речевого и неречевого воздействия. Естественно, лингвистика в состоянии расширить свой интерес к контексту и до таких пределов, но для этого сама лингвистика должна в этом ощущать нужду. Иначе говоря: если риторика представляет собой лингвистический раздел, то лингвистика явно не удовлетворяет запрос риторики на знание об экстралингвистическом контексте. Включение в содержание современных риторик данных социо-, психо- и прагмалингвистики об экстралингвистическом контексте позволит усложнить представление о риторических задачах, но самих задач решить не сможет, поскольку эти данные накоплены для других целей – описания фактов языка. Таким образом, современная риторика (и риторика педагогическая) вправе использовать для своих целей знания любых наук, но она, очевидно, обязана предложить свой собственный подход, иначе вопрос о её статусе самостоятельности даже не может возникнуть.

Тема 3. Речевой идеал риторики

практическое занятие (4 часа(ов)):

Поскольку основная цель современного образования – целостное и одновременно многоаспектное развитие личности обучающегося в преподавании курса практической риторики следует исходить не только из понимания риторики как узкоконкретной научной дисциплины, но и из представления о риторике как о метапредметной интегрирующей дисциплине, призванной развивать у обучающихся способности к речемыслительной деятельности. Иначе говоря, риторическая компетентность – это не только одно из направлений обучения, но одновременно и средство постижения других учебных дисциплин, необходимое условие успешности интеллектуального и эмоционального развития обучающегося, а также необходимое условие его успешной социальной и профессиональной адаптации. В таком случае, основная цель педагога-риторика – содействовать развитию коммуникативной компетенции обучающихся, основанной на понимании правил функционирования языка, знании ведущих законов риторики и норм родного языка, способности адекватно и по возможности объективно оценивать свою и чужую риторическую деятельность.

Тема 4. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ Личность в российской педагогической риторике

практическое занятие (4 часа(ов)):

Наиболее заметный след в развитии теории риторики оставило ?Краткое руководство к красноречию? М.В.Ломоносова. В риторике он видел средство приобщения к богатствам живого языка, тонко-стям общения в различных сферах деятельности. Действительно, ?Краткое руководство к красноречию? Ломоносова обладало достоинствами, которые признаются и сегодня: книга, несмотря на влияние церковно-риторической литературы, носила светский характер, и предназначалась для нужд просвещения; автор ратовал за научное содержание речей, за его богатство и глубину, т.е. ратовал за то, чтобы речь была, прежде всего, содержательной, информативной, логичной, и только после ?сладкоречивой?; риторическая система была связана со стилями речи, разработана теория трёх стилей (возрождена античная традиция; риторика впервые была соединена с русским языком, с русской традицией). Представленная типология общериторических и педагогико-ри-торических традиций в контексте культурной парадигмы дает воз-можность конкретизировать понятие личности. Согласно концепции А.К.Михальской, созданной на основании тщательного изучения данных сравнительно-исторической риторики, личность ? риторический идеал, который означает исторически сло-жившуюся иерархически организованную систему наиболее общих требований к речевому произведению и речевому поведению, т.е. парадигму риторических категорий, отражающих парадигму катего-рий общеэстетических и этических, характерную для той культуры, в которой данный риторический идеал сформировался и функциони-рует. Типология может быть описана с использованием триады оппо-зиций: 1) агональный / гармонизирующий; 2) релятивистский / онто-логический (эвристический); 3) монологический / диалогический.

Тема 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ **Принципы и законы педагогической риторики**

практическое занятие (4 часа(ов)):

В риторике разработаны общие принципы и законы речевого поведения, описаны практические возможности их использования в различных ситуациях общения. На базе категорий, законов и прин-ципов общей риторики создается модель профессиональной рече-вой подготовки будущих специалистов в рамках частной ? педагоги-ческой ? риторики. Риторика помогает не только преподнести предмет, но и сфор-мировать познавательный интерес, а значит развить творческую мотивацию к учению. Изучая соотношение мышления и речи, про-цесс формирования способов влиятельной аргументации в процес-се обучения и воспитания ? педагогическая риторика ставит своей целью создание факторов полного и качественного усвоения и со-хранения сведений.

Тема 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Стратегические цели, способы, приёмы общения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Технология педагогического общения представляет собой алгоритм рефлексивного взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на формирование определённых знаний воспитанников, а также на развитие у них процессуальных (интеллектуальных, мыслительных, нравственных, коммуникативных и др.) качеств. Технология может осуществляться по-разному в зависимости от стратегических целей. Существует риторическая типология стратегических целей: - проинформировать ? дать представление о предмете речи конкретно и беспристрастно; - убедить ? склонить к своему мнению, используя нужные аргументы и доказательства, апеллируя в первую очередь к разуму собеседника, к его жизненному опыту; - внушить ? обратиться к чувствам слушателя, используя и логические, и эмоциональные средства воздействия на личность (риторические фигуры, тропы и т.п.) - побудить к действию ? призвать, убедить собеседника в необходимости действия таким образом, чтобы ответной реакцией было непосредственное действие. В конкретной ситуации общения возможны различные сочетания стратегических подходов: информировать и убедить; убедить и внушить и т.п. Стратегия педагогического общения предопределяется логикой научного и риторического знания, а также, коммуникативными целями взаимодействия. Существуют следующие способы организации слушателей: заражение ? передача психологического настроения; подражание ? повторение образца поведения; внушение ? некритическое, бездоказательное восприятие материала; убеждение ? логически обоснованное внедрение информации. Последний способ наиболее труден, так как требует умелого изложения фактов и активной мыслительной деятельности при их восприятии. В то же время это наиболее эффективный способ, если требуется глубокое и прочное усвоение. Другие способы могут при необходимости сочетаться с убеждением, но не должны становиться преобладающими в практике говорящего.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. СУЩНОСТЬ РИТОРИКИ, ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ Предмет и задачи риторики	2	5	Эссе	15	Проверка
2.	Тема 2. Связь риторики с речеведческими дисциплинами	2	6	Эссе	15	Проверка
3.	Тема 3. Речевой идеал риторики	2	7	Эссе	15	Проверка
4.	Тема 4. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ Личность в российской педагогической риторике	2	8	Эссе	15	Проверка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ Принципы и законы педагогической риторики	2	9	Эссе	15	Проверка
6.	Тема 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Стратегические цели, способы, приёмы общения	2	10	Эссе	9	Проверка
	Итого				84	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии личностно-развивающего типа: проектные, исследовательские, дистанционные.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. СУЩНОСТЬ РИТОРИКИ, ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ Предмет и задачи риторики

Проверка , примерные вопросы:

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СОДЕРЖАНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ Слово манипуляция означает любое скрытое воздействие, имеющее целью изменить поведение другого человека. В теории нейролингвистического программирования (НЛП) одна из установок гласит: ?коммуникация ? это манипуляция?. И в принципе любое педагогическое воздействие основано на манипуляции. Например, родитель, приучая ребёнка к использованию ложки или отучая употреблять плохие слова, тоже манипулирует им. Однако это про-диктовано не эгоистичными интересами родителя, а заботой о ребёнке. Если совсем отбросить манипуляцию, обучить кого-либо чему-нибудь станет невозможно. Поэтому манипуляции подразделяют на экологичные (?красивые?, добрые, ведущие к позитивным результатам для самого человека, ставшего объектом манипуляции) и неэкологичные (?некрасивые?, злые, ведущие к позитивным результатам только для манипулятора). Проблема российского пиара со-стоит в том, что он до сих пор не создал подлинной политической риторики. Создаваемые им правдивые продукты, с точки зрения западных образцов, можно назвать подделкой, имитацией, псевдориторикой.

Тема 2. Связь риторики с речеведческими дисциплинами

Проверка , примерные вопросы:

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СОДЕРЖАНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ Если риторика представляет собой лингвистический раздел, то лингвистика явно не удовлетворяет запрос риторики на знание об ?экстралингвистическом? контексте. Включение в содержание современных риторик данных социо-, психо- и прагмалингвистики об ?экстралингвистическом? контексте позволит усложнить представление о риторических задачах, но самих задач решить не сможет, поскольку эти данные накоплены для других целей ? описания фактов языка.

Тема 3. Речевой идеал риторики

Проверка , примерные вопросы:

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СОДЕРЖАНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ Становление отечественного педагогико-риторического идеала связано с развитием русской духовно-религиозной и культурной традицией. Эстетика духовной педагогической речи строится со-гласно следующим принципам: ?многослойности?, т.е. мастерского владения оратором обширным арсеналом средств различных функциональных стилей, взаимодействие в звучащем слове всех исторических пластов русской лексики, богатства изобразительно-выразительных средств языка ? всё это создавало особое эстетическое качество речи; ?использование возможностей прямого и косвенного информирования: намек, риторический вопрос, ирония и др.; ?отражение ценностной парадигмы национальной культуры, определяющей особую роль кротости, смирения, уравновешенности, негневливости, радости и благодати, а в речевой сфере ? немногословия, спокойствия, ритмической мерности, правдивости, искренности, благо, отказа от крика, клеветы осуждения ближнего; ?сдержанность ?эмоционального рисунка? речи направлена на гармонизирующее воздействие и является формальным выражением категории речевого такта; ?монологическая речь изобилует приемами диалогизации, благодаря чему дистантное общение представляется как непосредственная коммуникация. Таким образом, для отечественного педагогико-риторического идеала характерны следующие особенности: высокая степень структурированности речевого высказывания, краткость и смысловая ёмкость, обилие средств, облегчающих запоминание, эмоциональная сдержанность речи, простота, но не упрощенность, конкретность и адресность публичной речи.

Тема 4. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ Личность в российской педагогической риторике

Проверка , примерные вопросы:

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СОДЕРЖАНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ Академическое красноречие изучает особенности речевой деятельности в академической среде, т.е. в среде научной, складывающейся в высших учебных заведениях. Один из признаков академического красноречия реальная публичность. Именно публичные, т.е. доступные всем желающим, публике, лекции легли в основу системы жанров данного раздела частной риторики. В жанрах академического красноречия также меньше, чем в жанрах педагогической риторики, акцентируется дидактическая направленность речи. К основным жанрам академического красноречия относят академическую лекцию, научный доклад, научный обзор, научное сообщение, научно-популярную лекцию. Если обратиться к требованиям, предъявляемым к данным жанрам, то становится очевидным совпадение целей академической речи и речи педагога, но совпадение лишь частичное (цель воздействующей речи педагога обеспечить решение задач воспитания, обучения и образования человека; цель академической воздействующей речи ?изложить материал доступно и увлекательно.

Тема 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ Принципы и законы педагогической риторики

Проверка , примерные вопросы:

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СОДЕРЖАНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ к общим принципам педагогической риторики следует отнести ?гармонизирующий характер общения преподавателя и воспитанников, субъект-субъектную диалогическую модель общения и познания, эвристический смысловой педагогический диалог как педагогико-риторический образец организации взаимодействия учителя и учеников при изучении учебного предмета. Данные принципы отражают основные черты классического античного и национального культурного речевого идеала. Следовательно, эффективность с позиций педагогической риторики следует рассматривать как меру гармонизирующего взаимодействия между адресантом и его аудиторией. Участники речевого взаимодействия при этом являются его полноправными активными участниками, независимо от их роли и статуса в данном взаимодействии. В значительной степени организации такого гармоничного речевого взаимодействия способствует единство риторической стратегии и тактики коммуникантов.

Тема 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ Стратегические цели, способы, приёмы общения

Проверка , примерные вопросы:

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СОДЕРЖАНИЕ СЛЕДУЮЩЕГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ Выделяются беседа и дискуссия (как разновидности устного диалога), доклад и лекция (как разновидности устного монолога). Внутри пар также наблюдаются оппозиции, связанные с характером обработки информации и её оформлением в речевые жанры. Беседа как форма обмена мнениями строится на определении потребности в информации и информировании собеседниками друг друга. Напротив, дискуссия должна выявить сходства и различия в интерпретации информации и послужить убеждению собеседника в своей правоте или стать средством поиска истины совместными усилиями. Лекция как способ интерпретации информации, представления ее в форме, наиболее доступной для восприятия в дан-ной аудитории (в том числе популярная и учебная лекция), противопоставлена докладу как способу изложения взглядов, связанных с глубоким осмыслением информации и самостоятельными изысканиями докладчика в определенной области. Таким образом, технология педагогического общения может осуществляться и в условиях беседы, дискуссии, сообщения, лекции и т.д.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для итогового контроля

1. СУЩНОСТЬ РИТОРИКИ, ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ
2. Предмет и задачи риторики
3. Связь риторики с речеведческими дисциплинами
4. Речевой идеал риторики
5. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ
6. Личность в российской педагогической риторике
7. Педагогическая риторика как раздел общей риторики
8. Профессиональное педагогическое общение
9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКЕ
10. Принципы и законы педагогической риторики
11. Культура и психология педагогического воздействия
12. Коммуникативная ситуация (ситуация общения)
13. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
14. Стратегические цели, способы, приёмы общения
15. Особенности педагогического и психологического общения
16. Учебно-речевая ситуация как форма жанровой дифференциации речи
17. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ
18. Культура речи педагога
19. Особенности работы над текстом выступления
20. Стилистическая дифференциация речи
21. КОММУНИКАТИВНОСТЬ И РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
22. Принцип коммуникативной целесообразности
23. Приёмы речевого воздействия
24. Условия речевого воздействия
25. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
26. Модель делового общения в структуре педагогической риторики
27. Модель противодействия псевдоправде
28. Приёмы противодействия лжи
29. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
30. Язык и речь в поликультурном пространстве
31. Диалогический характер поликультурного образования
32. Технология формирования языковой личности в условиях билингвизма

7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=227832>
2. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Издательство: Флинта; Наука, 2009. - 158 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409872>
3. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Вакуров, В. Н. Трудности русского языка [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой; под ред. Л. И. Рахмановой. - 4-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>
2. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>
3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Культура речи и педагогическая риторика - <http://znanium.com/bookread.php?book=230662>
Ораторское искусство педагога - <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>
Педагогическая риторика - <http://znanium.com/bookread.php?book=409872>
Педагогическое общение - <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>
Эффективное педагогическое общение - <http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая риторика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Интерактивная доска и мультимедийное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.