

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Социально-педагогическое проектирование Б1.Б.5

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктагирова Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801219517

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. кафедра педагогики Институт психологии и образования, Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - рассмотрение теоретических и практических аспектов проектирования в условиях социально - педагогической деятельности, инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

"Социально-педагогическое проектирование" относится к специальным дисциплинам, изучается в течение 3-4 семестра магистратуры. Ее преподавание осуществляется в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими составляющими ООП, в том числе с разделами таких курсов как "Методика преподавания социально-педагогических дисциплин", "Современные теории и технологии социального воспитания"

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов
ПК-42 (профессиональные компетенции)	способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

теоретические основы технологий и методик социально - педагогической деятельности;  
теоретические основы социально-педагогического проектирования.

Уметь:

проводить сравнительный анализ данных; на основе которых выстраивать проектирование;  
применять психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач социально-педагогического проектирования

Владеть:

методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;

практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием технологий проектирования, современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

способностями к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1 Общие основы социально-педагогического проектирования	3	1-3	2	4	0	Презентация
2.	Тема 2. Тема 2 Виды социально-педагогического проектирования	6	4-8	0	8	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Модели и уровни социально-педагогического проектирования	4	1-8	2	14	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	26	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1 Общие основы социально-педагогического проектирования

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Лекция 1 Сущность процесса социально-педагогического проектирования

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Практическое занятие 1. Основные подходы к соц.-пед.проектирования  
Практическое занятие 2. Уровни социально-педагогического проектирования  
Принципы социально-педагогического проектирования

##### Тема 2. Тема 2 Виды социально-педагогического проектирования

###### *практическое занятие (8 часа(ов)):*

Практическое занятие 3. Основные виды социально-педагогического проектирования  
Практические занятия 4-6. Презентация видов социально-педагогического проектирования

##### Тема 3. Тема 3. Модели и уровни социально-педагогического проектирования

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Лекция 2. Модели и уровни социально-педагогического проектирования

###### *практическое занятие (14 часа(ов)):*

Практические занятия 7-13. Ознакомления с социально-педагогическими проектами, разработка и защита социально-педагогических проектов.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1 Общие основы социально-педагогического проектирования	3	1-3	подготовка к презентации	10	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2 Виды социально-педагогического проектирования	3	4-8	подготовка к эссе	12	эссе
3.	Тема 3. Тема 3. Модели и уровни социально-педагогического проектирования	4	1-8	подготовка к творческому заданию	38	творческое задание
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина осуществляется в основном в виде практических занятий с использованием комбинации активных и интерактивных форм проведения занятий (защиты проектов, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1 Общие основы социально-педагогического проектирования

презентация , примерные вопросы:

Студенты должны представить презентации на темы 1. Сущность процесса социально-педагогического проектирования 2. Основные подходы к соц.-пед.проектирования 3. Уровни социально-педагогического проектирования 4. Принципы социально-педагогического проектирования 5.Трудности при проектировании. 6. Этапы работы над проектом. 7. Деятельность на различных этапах проектирования.

### Тема 2. Тема 2 Виды социально-педагогического проектирования

эссе , примерные темы:

Студенты должны представить эссе на один из видов социально-педагогического проектирования (исследовательский, информационный, досуговый, творческий, игровой и т.д.)

### Тема 3. Тема 3. Модели и уровни социально-педагогического проектирования

творческое задание , примерные вопросы:

Студенты выполняют и защищают модели социально-педагогического проектирования: проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программы ; проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; проектирование системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ; стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики; проектирование и оптимизация учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ; проектирование образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Понятие о педагогическом проектировании, его связи с прогнозированием и др. понятиями.

Педагогический проект как центральное понятие в педагогическом проектировании.

Соотношение понятие "проективный", "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования.

Проектная культура.

Педагогическая сущность проектирования.

Функции и виды педагогического проектирования.

Уровни педагогического проектирования.

Принципы проектной деятельности.

Субъекты проектной деятельности.

Особенности организации совокупного субъекта.

Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Организация работы по подготовке проектов.

Содержание этапа реализации проекта.

Рефлексивный и послепроектный этап. Экспертиза проектов.

Виды педагогических проектов (общая характеристика).

Специфика учебных проектов.

Досуговые проекты (виды, особенности).

Проекты в системе профессиональной подготовки.

Социально-педагогические проекты и проекты социально-гражданских инициатив.

Программа развития образовательного учреждения (структура и содержание).

Образовательная программа учреждения (структура и содержание).

Программа эксперимента (структура и содержание).

Инновационный проект (структура и содержание).

Исследовательский проект (структура и содержание).

Особенности детских проектов.

Общие требования к проектам развития.

Гранты как один из способов финансирования проектов развития в образовании

### **7.1. Основная литература:**

Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=454979>

Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М.: Университетская книга; Логос., 2009. 256 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3294>

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003304-4, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=145759>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 660 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

Зыкова, Т. В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зыкова, Т. В. Сидорова, В. А. Шершнёва. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-7638-3094-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511100>

Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415582>

Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

каталог образовательных ресурсов - <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл

Образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Педагогическая литература - <http://lit.lib.ru.shtml>

социальная педагогика и социальная работа - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>

Социально-образовательный портал - <https://edu.tusur.ru/training/publications/985>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социально-педагогическое проектирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко

управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Биктагирова Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.