МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.Б.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кирилова Г.И.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801236817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Кирилова Г.И. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , gikirilova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" ориентирована на подготовку к эффективной профессиональной деятельности, связанной с построением современного образовательного процесса, отличительной чертой которого является активное внедрение информационных технологий.

Целью дисциплины является формирования систематизированных знаний и опыта в области информационных технологий в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел М2.Б.2 "Профессиональный" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогика высшего образования) и относится к

базовой части. Осваивается на 1 курсе (1 семестр)

Взаимосвязана с такими дисциплинами как "Педагогика", "Инновации в сфере образования"и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Обладает способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Обладает способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Обладает способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Обладает готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Обладает способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	Обладает готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
ПК - 20 (профессиональные компетенции)	Обладает готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	Способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	Обладает способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	Обладает готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Обладает способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	В области проектной деятельности обладает готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
ПК-15 (профессиональные компетенции)	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- иметь представление о сущности информационных технологий, истории их развития в системе

обучения, знать признаки информационных технологий.

- современные подходы к проектированию и использованию информационных технологий и ресурсов в образовании

- пути разработки инновационных методик организации образовательного процесса

- основные средства современных информационных технологий в профессиональной

деятельности

-

2. должен уметь:

-анализировать современные мультимедийные продукты,

-оценивать позитивные достижения в процессе

- использования информационных технологий обучения для последующей управляемости и воспроизводимости

полученных результатов;

- применять типовые технологии и инструментальные среды для создания электронных изданий учебного назначения;

применять мультимедийные технологии в образовании: энциклопедии, обучающие программы, развивающие программы, игры.

- осуществлять собственные разработки в сфере информационных образовательных технологий;
- корректно цитировать используемых авторов;
- наглядно демонстрировать собственный материал.

3. должен владеть:

- опытом исследовательской деятельности в сфере анализа информационных технологий в контексте их эффективности
- опытом подготовки электронных публикаций, опытом участия в форумах

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-работать с наиболее успешными информационными ресурсами и сопровождать их использование в образовательном процессе
- способность применять информационные технологии обучения в соответствии с целями и задачами

учебно-познавательной деятельности,

- готовность повышать свои знания, умения по изучению и использованию информационных технологий в практике обучения.
- осуществлять собственные разработки в сфере информационных образовательных технологий
- проводить исследовательскую работу, связанную с анализом информационных технологий в контексте их эффективности
- готовить электронные публикации, участвовать в форумах, правильно цитировать используемых авторов и демонстрировать собственный материал

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Информатизация системы образования. Совместная работа в информационной среде.	1	3	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Становление и современное состояние информационных технологий.	1	4	0	2	0	
3.	Тема 3. Основы информационных технологий.	1	5	0	2	0	
4.	Тема 4. Средства и методы информационных технологий.	1	6	0	2	0	Отчет
5.	Тема 5. Инструменты образовательной среды.	1	7	0	2	0	
6.	Тема 6. Информационные средства анкетирования и тестирования.	1	8	2	2	0	
7.	Тема 7. Образовательная статистика.	1	9	0	4	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Электронные публикации и документы.	1	11	2	2	0	
9.	Тема 9. Информационное и методическое сопровождение электронных мероприятий.	1	13	0	2	0	
10.	Тема 10. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования.	1	15	0	4	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Информатизация системы образования. Совместная работа в информационной среде.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере. Новые информационные технологии в науке. Информатизация системы образования. Информационно-образовательная среда школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Совместная работа в информационной среде. Сетевые технологии в образовательной деятельности. Средства и методы совместной деятельности.

Тема 2. Становление и современное состояние информационных технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление и современное состояние информационных технологий. Понятие информационной технологии. Объекты информационных технологий.

Тема 3. Основы информационных технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие информационной технологии. Объекты информационных технологий. Технические средства информационных технологий. Средства и методы информационных Технические средства информационных технологий. Средства и методы информационных технологий. Средства организационной, коммуникационной, вычислительной техники. Безопасность использования технических средств информационных технологий.

Тема 4. Средства и методы информационных технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационные технологии в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Тема 5. Инструменты образовательной среды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инструменты среды создания электронных образовательных ресурсов и электронных изданий учебного назначения. Мультимедийные технологии в образовании: энциклопедии, обучающие программы, развивающие программы, игры. Типовые технологии и инструментальные среды для создания электронных изданий учебного назначения.

Тема 6. Информационные средства анкетирования и тестирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средства анкетирования и тестирования как форма диагностики качества образования. Виды тестовых заданий. Требования к компьютерному тесту.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тестирование как форма диагностики качества образования. Специфика компьютерного тестирования как дидактического средства. Результаты тестирования: взаимосвязь статистических и дидактических оценок. Программные продукты для разработки тестов.

Тема 7. Образовательная статистика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные понятия статистики. Особенности образовательной статистики. Средства компьютерной обработки статистических данных.

Тема 8. Электронные публикации и документы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Электронный документооборот. Правила оформления электронных публикаций. Аниплагиат, цитирование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Электронный документооборот. Правила оформления электронных публикаций. Аниплагиат, цитирование. Основы документооборота в РФ. Справочники и классификаторы РФ. ГОСТ РФ по документообороту и правила оформления документации.

Тема 9. Информационное и методическое сопровождение электронных мероприятий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии разработки электронных обучающих курсов. Электронные ресурсы и информационные технологии их сопровождения. Менеджмент электронного обучения. Информационное сопровождение публичных мероприятий.

Тема 10. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дистанционное образование. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Менеджмент электронного обучения. Этап проектирования дистанционного курса. Этап технологичного сопровождения дистанционного обучения. Рефлексия по результатам применения дистанционных технологий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Средства и методы информационных технологий.	1	6	подготовка к отчету	20	отчет
7.	Тема 7. Образовательная статистика.	1	9	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
10.	Тема 10. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования.	1	15	подготовка к презентации	12	презентация
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение происходит в форме практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Изучение курса подразумевает овладение теоретическим материалом и получение практических навыков для более глубокого понимания разделов дисциплины "Социальные и этические вопросы информационных технологий" на основе решения задач и упражнений, иллюстрирующих доказываемые теоретические положения, а также развитие абстрактного мышления и способности самостоятельно доказывать частные утверждения.

Самостоятельная работа предполагает выполнение домашних работ. Практические задания, выполненные в аудитории, предназначены для указания общих методов решения задач определенного типа. Закрепить навыки можно лишь в результате самостоятельной работы.

Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к зачету. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы рекомендуется распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы.

Активные и интерактивные технологии предполагают:

проведение дискуссий с анализом тематических презентаций,

внеаудиторную работу (разработка и подготовка к проведению КИМов, сделанных с применением

определенной информационной технологии),

тренинги по управлению информацией,

консультирование с привлечением Интернет-ресурсов,

разработка электронного обучающего модуля.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Информатизация системы образования. Совместная работа в информационной среде.

Тема 2. Становление и современное состояние информационных технологий.

Тема 3. Основы информационных технологий.

Тема 4. Средства и методы информационных технологий.

отчет , примерные вопросы:

Отчет содержит: 1. Общее описание прототипа - одного из используемых в образовательном процессе ресурсов: - Название ресурса - Для чего предназначен ресурс и какая применена технология. - Каков доступ и порядок работы. - Снабдить свое описание иллюстрациями. - Почему этот ресурс рекомендован (или нет) Вами. - Дать осознанное название(функция: Файл\переименовать). - Предоставить доступ для тех, у кого есть ссылка. - Разместить ссылку на документ в базовой таблице курса. 2. Описание собственной разработки - название ресурса - вид ресурса (например, презентация, видеоролик, электронный учебник, сайт и др.) - ссылка на ресурс. 3. Рецензию по схеме 3-2-1: - Задать три вопроса, - сделать 2 суждения о достоинствах и о недостатках, - сформулировать вывод о перспективах. 4. Ответ рецензенту

Тема 5. Инструменты образовательной среды.

Тема 6. Информационные средства анкетирования и тестирования.

Тема 7. Образовательная статистика.

научный доклад , примерные вопросы:

Структура доклада: НАЗВАНИЕ Авторы и их место работы/учебы Аннотация (3-4 строки) Ключевые слова 1 строка Текст I. Введение 1.1.Актуальность ИТ В ОБРАЗОВАНИИ, 1.2.объект - ЧТО НАБЛЮДАЛИ, 1.3. предмет исследования - ЧТО ВЫЯВЛЯЛИ, 1.4.гипотеза исследования - ИСХОДНОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, КОТОРОЕ СТРЕМИМСЯ ПОДТВЕРДИТЬ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ, II. Основная часть (Пишется по задачам, то есть раскрывается каждая задача) 2.1. Ведущая идея предложенного/ИСПОЛЬЗУЕМОГО ресурса 2.2. Собственная разработка РЕСУРСА, взгляд в будущее 2.3.Какой опрос или исследование проведено и какие закономерности подмечены 2.4. Доказана ли гипотеза III. Выводы (ПРИМЕНЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ, ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИЛИ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ) IV. Литература

Тема 8. Электронные публикации и документы.

Тема 9. Информационное и методическое сопровождение электронных мероприятий.

Тема 10. Информационные и телекоммуникационные технологии дистанционного образования.

презентация , примерные вопросы:

I.Три блока методички объединить в одну презентацию БЛОК 1. Отработать использование непечатаемых символов в текстовом редакторе 1. конец абзаца 2. мягкий перенос 3. неразрывный пробел 4. разрыв строки II. В методичке обозначить требуемые действия и показать копию экрана, как результата. БЛОК 2. Создать пример презентации с использованием динамического изображения выполнить один из пунктов I. Показать работу с автоматизацией подачи слайдов по времени II. Проработать возможность комментариев к слайдам III. Сохранить документ как презентацию на виртуальном диске IV. В методичке обозначить требуемые действия и показать копии экрана, как процесс и результат. БЛОК 3 I. Создать в электронных таблицах 2-3 столбца произвольных экспериментальных данных II. Используя формулы рассчитать мат.ожидание, дисперсию, отклонение, коэффициент вариации III. Сопоставить столбцы данных по критерию хи квадрат и показать их сходство-различие IV. Сохранить документ EXCEL на виртуальном диске V. В методичке обозначить требуемые действия и показать копии экрана, как процесс и результат работы с электронными таблицами.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Возможности использования информационных технологий в образовании
2. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий
3. Организация культурно-просветительской деятельности в сети Интернет
4. Алгоритмы сетевых взаимодействий участников образовательного процесса
5. Информатизация образования: опыт, проблемы, направления развития
6. Перспективы разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании
7. Возможности использования коммуникационных технологий в образовании
8. Понятие информационной технологии.
9. Эволюция информационных технологий.
10. Свойства информационных технологий.
11. Виды информационных технологий.
12. Классификация информационных технологий.
13. Понятие и основные свойства предметной технологий.
14. Понятие и основные свойства информационной технологий.
15. Обеспечивающие информационные технологии.
16. Обеспечивающие функциональные технологии.
17. Понятие распределенных функциональных информационных технологий.
18. Понятие объектно-ориентированных информационных технологий.
19. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
20. Критерии оценки информационных технологий.
21. Информационных технологий конечного пользователя.
22. Технология обработки данных; технологический процесс обработки и защиты данных.
23. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
24. Основные определения и свойства открытых систем.
25. Модели среды открытых информационных систем.
26. Профили открытых информационных систем.
27. Текстовый процессор
28. Структурирование текста и данных
29. Табличный процессор
30. Использование формул и функций. Построение диаграмм и графиков
31. Сетевые информационные технологии: электронная почта, телеконференции, доска объявлений.
32. Авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийных информационные технологии.
33. Web-технологии.

Самооценка:

1.Как Вы оцениваете собственную работу и что Вы бы хотели сделать еще или сделать по другому?

2. Чему научились Вы лично в процессе данного курса?

Рефлексия по работе группы:

1. Что нового Вы узнали из работ сокурсников?
2. Чья работа Вам больше всего понравилась и почему?

3. Какие из работ по вашему мнению выполнены формально, а какие нет?
4. Сформулируйте отношение к данному курсу.
5. Что можно улучшить в данном курсе?

7.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0175-5, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=398912

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0349-0, 300 экз.
http://znanium.com/bookread2.php?book=484751

3. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-01308-3, 700 экз.
http://znanium.com/bookread2.php?book=433676

4. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 500 экз.
http://znanium.com/bookread2.php?book=487293

7.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=429103

2. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т, 2013-140с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=374602

3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=394711

4. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=460217

5. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=480767

7.3. Интернет-ресурсы:

Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса [Электронный ресурс] / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5-9614-1611-4 - http://znanium.com/bookread2.php?book=518961

Информационная активность педагогов [Электронный ресурс]: методическое пособие / М. С. Цветкова. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 352 с. : ил. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-9963-2250-3. - http://znanium.com/bookread2.php?book=501714

Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация ?Дашков и К??, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - http://znanium.com/bookread2.php?book=430429

Открытые инновации ? новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=503859

Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. П. Лапчик. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 182 с.: ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2100-1. - http://znanium.com/bookread2.php?book=485601

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной компьютерами и доступом к Интернет.

Кроме того используются:

флип-чарты, стикеры, маркеры, проектор, ноутбуки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):
Кирилова Г.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Калимуллин А.М. _____
"__" _____ 201 __ г.