

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Калацкая Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 80126516

Казань

2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Natalya.Kalackaya@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

помочь студентам усвоить фундаментальные знания в области организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, необходимые педагогу, педагогу-психологу, социальному работнику для осуществления своей профессиональной деятельности; освоение основных принципов и категорий исследовательской деятельности; обеспечение целостного овладения учебным материалом в условиях вузовской подготовки для успешного развития компетенций профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Учебный курс "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности, является дисциплиной профессионального цикла в системе подготовки - базовая (общепрофессиональная часть) часть (знания, умения, навыки определяются ООП вуза).

В процессе изучения курса студенты осваивают систему фундаментальных понятий психологической науки, важных для становления их профессиональной компетентности, знакомятся с методами этой науки.

Данная дисциплина изучается в 3 семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОПК-9<br>(профессиональные компетенции) | готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности  |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте           |
| ПК-25<br>(профессиональные компетенции) | способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) |
| ПК-27<br>(профессиональные компетенции) | готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании  |
| ПК-44<br>(профессиональные компетенции) | способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс          |
| ПК-48<br>(профессиональные компетенции) | способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- состав, структуру и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, классификацию профессий;
- основные подходы к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- психологические особенности самореализации личности руководителя в сфере образования;
- психологические закономерности функционирования и развития образовательного учреждения.

2. должен уметь:

- определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала;
- выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- осуществлять профессиональную деятельность психолого-педагогического направления;
- исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры специалиста.

3. должен владеть:

- русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- методами составления профессиограмм и психограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

демонстрировать полученные компетенции на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                        |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |  |
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 3       | 1-3                | 4   | 4                       | 0                      | домашнее задание дискуссия                       |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления            | 3       | 4-6                | 0   | 6                       | 0                      | устный опрос творческое задание домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Раздел 3. Профессиональное становление  | 3       | 7-9                | 0   | 6                       | 0                      | домашнее задание устный опрос презентация        |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля  | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет  |
|    | Итого   |         |                    | 4   | 16                      | 0                      |  |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

###### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 1. Система образования и ее научное обеспечение. 1. Роль образования в обществе. 2. Информатизация и глобализация современного образования. 3. Открытое образование. 4. Система образования России. Лекция 2. Качество образования. 1. Концептуально ? программный подход к качеству образования. 2. Теоретические основания стандартизации в сфере образования. 3. Модель специалиста. 4. Образовательные стандарты. 5. Качество обучения с использованием Интернет.

###### практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие 1. НОТ студента 1. Найдите в литературе и дайте определения следующих понятий: конспект, план простой, план сложный, тезис, цитата. 2. Аннотация, рецензирование, составление плана, конспектирование: сущность, основные приемы. 3. Оформление библиографических источников. Электронно-образовательные ресурсы. 4. Культура умственного труда студента. Практическое занятий 2. Особенности профессиональной подготовки социальных педагогов в учебных заведениях. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов, психологов образования. Подготовка социальных педагогов и психологов образования в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов и психологов образования. Формы организации обучения в вузе. История КФУ

##### Тема 2. Раздел 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

###### практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 3. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет професионала 1. Функциональная модель работы психики професионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. 2. Психологический портрет професионала. 3. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. 4. Схема описания профессии. 5. Профессиональные качества психолога. 6. Основные требования к подготовленности психолога по профессиональным дисциплинам. 7. Психологический портрет професионала. 8. Психоэмоциональное состояние. Самооценка. Уровень субъективного контроля. Практическое занятие 4. Требования к специалисту. 1. Основные направления деятельности социального педагога 2. Профессиональные качества специалиста Практическое занятие 5. Имидж професионала 1. Понятие имидж 2. Составляющие имиджа професионала.

### Тема 3. Раздел 3. Профессиональное становление

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 7. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности План 1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. 2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. 3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину. 4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности. 5. Стили педагогической деятельности К.Левин Практическое занятие 6. Практиские состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога (как бороться, приемы) План 1. Понятие ?практиские состояния?. 2. Практиские состояния положительные. 3. Практиские состояния отрицательные. 4. Вербально-графическое отображение практиских состояний человека (сетевая форма). 5. Вербально-графическое отображение практиских состояний человека (радиально-круговая форма). 6. Особенности педагогической деятельности. 7. Понятие ?синдром эмоционального выгорания?. 8. Причины, способы решения и профилактика профессионального выгорания педагогов. Практическое занятие 7. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога План 1. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой. 2. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. 3. Профессиональная культура педагога и психолога.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | 3       | 1-3             | подготовка домашнего задания          | 6                      | домашнее задание                      |
|    |   |         |                 | подготовка к дискуссии                | 6                      | дискуссия                             |
| 2. | Тема 2. Раздел 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления            | 3       | 4-6             | подготовка домашнего задания          | 7                      | домашнее задание                      |
|    |   |         |                 | подготовка к творческому заданию      | 7                      | творческое задание                    |
|    |   |         |                 | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |

| N   | Раздел<br>Дисциплины | Семестр | Неделя<br>семестра           | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|---|----------------------|---------|------------------------------|--|---------------------------|---|
| 3. Тема 3. Раздел 3.<br>3. Профессиональное становление | 3                    | 7-9     | подготовка домашнего задания | 7  | домашнее задание          |   |
|   |                      |         | подготовка к презентации     | 8  | презентация               |   |
|   |                      |         | подготовка к устному опросу  | 5  | устный опрос              |   |
| Итого   |                      |         |                              | 52   |                           |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (клластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения семинарского занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3. Технология личностно-ориентированного обучения
4. Проблемное обучение
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Тренинг
7. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

дискуссия , примерные вопросы:

Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем: ? Как модернизировать высшее образование в России? ? Каким быть современному вузовскому учебнику? ? Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций? ? Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов? 1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. 2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования? 3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской? 4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса? 5. Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

домашнее задание , примерные вопросы:

Практические задания 1. Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С. Никифорову. 2. Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств. 3. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДОУ СОШ. 4. Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога МОУ СОШ. 5. Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: ? Опросник "психологический портрет учителя". ? Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности. 2. Подготовить кластер по следующим вопросам: -История создания и организации службы практической психологии образования и её современное состояние. -Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы Принципы организации службы практической психологии в образовательном учреждении. -Основные направления деятельности службы в системе образования. Специфика деятельности региональной службы практической психологии образования -Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида. -Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание. -Критерии результативности профессиональной деятельности

## **Тема 2. Раздел 2. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовиться к использованию на практическом занятии кейс метода по основным видам профессиональной деятельности психолога. 2. . Раскрыть проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Определить специфику и особенности формирования различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. Охарактеризовать основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину. Представить обобщенную схему освоения профессиональной деятельности. Познакомиться со словарем психологических терминов, сделать выписки основных понятий по данной теме. При подготовке к практическому занятию ознакомиться с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализировать литературные источники и обратить внимание на их субъективный характер.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Напишите творческую работу на одну из тем по выбору: ?Мой любимый преподаватель?, ?Мой идеал преподавателя высшей школы?, ?Современный преподаватель, каков он?? и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально- нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность. 2. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы. 3. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год). 4. Напишите реферат на тему ?Социально-психологические условия становления будущего преподавателя высшей школы?, где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите её роль в профессиональном становлении. 5. Расскажите о методах, приемах и результатах деятельности одного из мастеров педагогического труда.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. 2. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. 3. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину. 4. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

## **Тема 3. Раздел 3. Профессиональное становление**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Провести самодиагностику по следующим методикам: ? Опросник Рокича. ? Тест смысложизненных ориентаций. ? Опросник ?Мотив достижения успеха?. ? Опросник ?Мотив избегания неудач?.

презентация , примерные вопросы:

1. Творческая индивидуальность как характеристика личности. 2. Содержание категории ?творческая индивидуальность?, её соотношение с понятиями индивидуальность?, ?личность?; качества, которыми такая личность должна обладать; взаимоотношения творческой индивидуальности и группы. 3. Педагогическое мастерство и его составляющие. 4. Педагогическая культура педагога высшей школы

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность понятия ?профессиональная деятельность?. 2. Психологическая структура профессиональной деятельности. 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 4. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования
3. Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога:  
социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
5. Состав, структура и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Классификация профессий.
6. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
7. Типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм.
8. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
9. Методологическая схема составления профессиограммы.
10. Психограмма как типовой портрет успешного професионала.
11. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
12. Функциональная модель работы психики професионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
13. Психологический портрет професионала.
14. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
15. Понятия "профессия", "профессионал" и "профессиональная деятельность". Психо-логия профессионального самоопределения. Жизненная перспектива.
16. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
17. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника.
18. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности.
19. Стили педагогического руководства.
20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
21. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
22. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
23. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
24. Практические состояния. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности.
25. Особенности педагогической деятельности.

26. Понятие профессионального самоопределения.
27. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию.
28. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
29. Профессиональное обучение.
30. Профессиональная адаптация.
31. Профессиональная деятельность.
32. Основные формы и этапы профессионального становления личности.
33. Модели становления профессиональной деятельности.
34. Кризисы профессионального становления.

### **7.1. Основная литература:**

Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. ? Калининград, 2011. ? 256 с.//  
[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6887&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6887&search_query)

Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. ? М.: РАП, 2011.-311 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9280>

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 389 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=171199>

Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//  
<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.- Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

?Вопросы психологии? - <http://www.voppsy.ru>

еженедельник ?Школьный психолог? - [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки - <http://www.ed.gov.ru>

?Психологическая наука и образование? - <http://www.psyedu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Нормативные документы (Закон об образовании, ГОСТ и т.д.)
2. Раздаточный материал (методики, статьи из журналов, психолого-педагогические задачи).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Калацкая Н.Н. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.