МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Педагогика и психология М0.ДВ.1

Направление подготовки: 020400.68 - Биология
Профиль подготовки: Биотехнология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. , Асафова Е.В.
Рецензент(ы):
Шакурова Н.В. , Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. Кафедра педагогики отделение психологии , Elena.Asafova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. Кафедра общей психологии отделение психологии , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Педагогика и психология"является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональной, в том числе педагогической деятельности магистрантов, развитие представлений о современных образовательных технологиях, психологических техниках коммуникационного взаимодействия, способах организации учебно-познавательной деятельности, психологичских основах когнитивной деятельности обучающихся, а также повышение общего образовательного и культурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М0.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 020400.68 Биология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

М.0 ДВ.1 - цикл Гуманитарных, социальных и экономических дисциплин - дисциплина по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок -1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философско-психологические и философско-педагогические проблемы
Ок-10	умение диагностировать и критически оценивать свои достоинства и недостатки, умение проектировать и выбирать пути и средства развития достоинств и устранения недостатков
Ок-6	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности
Ок-7	готовность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе, умение руководить и подчиняться
Ок-9	понимание необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы для дальнейшего профессионального развития и самосовершенствования
пк-16	умение использовать средства самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, способность и готовность к осуществлению социально-значимых представлений о здоровом образе жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования,

- основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности; психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных отношений

2. должен уметь:

- анализировать психологические особенности поведения человека с позиций разных концепций личности,

- использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания в соответствие с целями образовательного этапа, с учетом психо-физиологических особенностей контингента,

- ориентироваться в актуальных педагогических проблемах и анализировать современные образовательные системы

3. должен владеть:

- владеть знаниями в области общей, возрастной и социальной психологии;

-навыками межличностных коммуникаций, урегулирования внутренних и внешних конфликтов,

-основными педагогическим приемами и методами обучения, необходимыми для преподавания дисциплин биологического направления

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применить полученные знания и навыки в практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. история развития психологии	3	1	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. психические процессы, состояния, свойства	3	2	2	4	0	творческое задание
3.	Тема 3. Основы общей педагогики	3	3	2	2	0	дискуссия
4.	Тема 4. Дидактика	3	4	2	2	0	контрольная работа
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. история развития психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

предмет и методы психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Методы изучения личности.

Тема 2. психические процессы, состояния, свойства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общественные отношения и взаимодействия людей. Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Уровни ролевого поведения: социальная, внутригрупповая, межличностная и внутриличностная роль. . Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых в социальной психологии. Основные этапы социализации индивида.

Тема 3. Основы общей педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические основы педагогики Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи педагогики. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогические закономерности, принципы и методы. Философские основы - метапринципы образования, воспитания и саморазвития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил . Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Аксиологический метапринцип. Культурологический метапринцип. Антропологический метапринцип. Гуманистический метапринцип. Синергетический метапринцип. Герменевтический метапринцип. Педагогические максимы.

Тема 4. Дидактика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. история развития психологии	3	1	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
2.	Тема 2. психические процессы, состояния, свойства	3	2	подготовка к творческому заданию	20	творческое задание
3.	Тема 3. Основы общей педагогики	3	3	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
4.	Тема 4. Дидактика	3	4	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе обучения планируется использование активных и интерактивных методов обучения:

дискуссионный анализ тематических докладов,

разбор конкретных психологических ситуаций и способы решения педагогических задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. история развития психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

предмет и методы психологии. Основные исторические этапы развития психологической науки. Пути и способы интеллектуального познания человеком окружающего мира. Проблема соотношения субъективной и объективной реальности Методы психолого-педагогического исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы получения научных данных, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Тема 2. психические процессы, состояния, свойства

творческое задание , примерные вопросы:

Понятие об ощущениях. Общее представление о восприятии. Память и воображение как познавательные процессы. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Виды воображения. Воображение и способности. Воображение и мышление. Понятие о способностях. Виды способностей у людей. Способности и задатки. Методы изучения памяти. Способы практического воздействия на память человека. Типы задач, решаемых человеком, и соответствующие им виды мышления. Методы изучения личности.

Тема 3. Основы общей педагогики

дискуссия , примерные вопросы:

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил . Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Аксиологический метапринцип. Культурологический метапринцип. Антропологический метапринцип. Гуманистический метапринцип. Синергетический метапринцип. Герменевтический метапринцип. Педагогические максимы.

Тема 4. Дидактика

контрольная работа , примерные вопросы:

Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное

Примерные вопросы к зачету:

Тесты, контрольные вопросы, рефераты, эссе, творческие задания, задания-тренинги, проектная деятельность

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. . Особенности психологии как науки о душе. Происхождение термина "психология". Представления о душе древнегреческих философов (Демокрит, Платон, Аристотель и т.д.).

2. Динамика в представлениях о душе и психике от представлений Древней Греции до начала XX века.

3. Исторические предпосылки развития психологии как науки. Житейская и научная психология. Место психологии в системе других наук. Основные принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития психики в деятельности).

4. Основные подходы в психологии, возникшие в начале XX века (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ).

5. Структура современной психологии. Объект и предмет исследования в психологии.

6. Прикладные отрасли психологии и их краткая характеристика.

7. Понятие "психика". Особенности психического отражения. Леонтьев о стадиях развития психики.

8. Функции нервной системы с точки зрения психологии. Функциональная дифференциация мозговых полушарий. Функции префронтальной коры головного мозга.

9. Структура и функции психики.

10. Сознание как высший уровень познавательных процессов. Сознание и речь. Отличие психики животных от психики человека.

11. Методы исследования в психологии.

12. Общая классификация познавательных процессов.

13. Ощущения, их виды и свойства.

14. Восприятие. Законы восприятия с позиции гештальт-психологии.

15. Свойства восприятия. Понятие о представлении. Функции представлений.

16. Классификации восприятий (по способу существования материи, в зависимости от анализаторов). Восприятие в контексте НЛП. Характеристики людей с различными доминирующими каналами восприятия.

17. Понятие о памяти. Теории памяти.

18. Виды памяти.

19. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

20. Способы развития памяти. Нарушения памяти.

21. Понятие о внимании. Виды внимания, его свойства и функции.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

22. Понятие о мышлении. Виды мышления. Логические операции мышления.
23. Формы логического мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Особенности творческого мышления. Способы активации мышления. Расстройства мышления.
25. Понятие о воображении. Виды воображения
26. Особенности творческого воображения. Способы создания образов.
27. Функции воображения. Развитое воображение как "друг" и как "враг". Способы развития воображения.
28. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и их основные качества.
29. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций и эмоциональных состояний.
30. Понятие чувства. Содержание и динамика чувств. Формы переживания чувств. Высшие чувства.
31. Понятие о воле. Мотивация и воля. Волевой акт и его структура.
32. Понятие о состоянии. Качественные характеристики состояния.
33. Структура функциональных состояний. Понятие о психических состояниях личности.
34. Классификация состояний.
35. Психические свойства и их особенности.
36. Понятие о темпераменте. История происхождения учения о темпераменте. Качественные характеристики темперамента и свойства.
37. Типы темперамента и их особенности. Павлов о темпераменте. Влияние темперамента на деятельность.
38. Понятие о характере. Структура характера. Особенности формирования характера. Акцентуации характера личности.
39. Понятие о способностях. Теории способностей. Структура способностей. Талант и его происхождение.
40. Понятия "индивид", "человек", "личность", "индивидуальность". Понятие о направленности и ее составляющие.
41. Структура потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
42. Мотивационная сфера. Классификация мотивов и их иерархия.
43. Основные положения теории З.Фрейда. Фрейд об инстинктах. Понятие катексиса. Представления Фрейда о структуре личности.
44. Психосексуальные стадии развития личности (по Фрейду).
45. Способы защиты Эго (по Фрейду).
46. Теория А.Адлера.
47. Представления об устройстве психики К.Г.Юнга. Понятие о коллективном бессознательном и архетипах.
48. Понятия экстраверсии и интроверсии. Функции психики и их взаимодействие (по Юнгу).
49. Теория К. Роджерса.
50. А. Маслоу о самоактуализации. Характеристики самореализованных личностей. Способы достижения самореализации.
51. Понятие об общении. Общение как коммуникация. Этапы общения. Коммуникативные барьеры общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения. Речь и общение, виды речи.
53. Особенности понимания другого человека. Понятия идентификации, эмпатии, рефлексии. Факторы, мешающие правильному восприятию другого. Понятие каузальной атрибуции. Понятие установки.
54. Трансактный анализ общения Э.Берна.
55. Понятие социальной группы. Разновидности групп и их особенности.
56. Групповая структура. Динамические процессы в группах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

57. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Понятие социального беспокойства, круговой реакции.
58. Периоды жизненного цикла человека (пренатальный, п-д детства, отрочество)
59. Периоды жизненного цикла человека (зрелость ранняя, зрелость средняя, преклонный возраст). Этапы встречи со смертью.
60. Когнитивное развитие человека (концепции Пиаже, Валлона).
61. Формирование и развитие личности. Социализация личности и ее стадии. Понятие социальной роли. Ролевые и внутриличностные конфликты.
62. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
63. Этапы формирования психики ребенка. Кризис новорожденности, стадия младенчества, ранний возраст, кризис трех лет.
64. Дошкольный возраст, младший школьный возраст.
65. Подростковый возраст.
66. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста

7.1. Основная литература:

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=460588

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3, 800 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=395328

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=340806

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=337677

Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. http://znanium.com/bookread.php?book=496140

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Цветков В. Л. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5.
http://znanium.com/bookread.php?book=390330

Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005226-7, 100 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=260747

Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).

http://znanium.com/bookread.php?book=405878

7.2. Дополнительная литература:

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=460588

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0249-3, 800 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=395328

Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=340806

Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=337677

Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. http://znanium.com/bookread.php?book=496140

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7, 500 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=262730

Цветков В. Л. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5.
http://znanium.com/bookread.php?book=390330

Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005226-7, 100 экз.
http://znanium.com/bookread.php?book=260747

Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037350-1 (Наука).
http://znanium.com/bookread.php?book=405878

7.3. Интернет-ресурсы:

Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. - http://znanium.com/bookread.php?book=452129

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. // - http://znanium.com/bookread.php?book=406371

Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.// - http://znanium.com/bookread.php?book=398710

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.// - http://znanium.com/bookread.php?book=394126

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. // - http://znanium.com/bookread.php?book=371396

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика и психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

компьютер, проектор, лекционная аудитория, аудитория для практических занятий

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 020400.68 "Биология" и магистерской программе Биотехнология .

Автор(ы):
Валиуллина М.Е. _____
Асафова Е.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шакурова Н.В. _____
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.