

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Юридическая и педагогическая антропология БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет, Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

показать студенту динамику становления юриспруденции и педагогической науки и свете этого разобрать возможные пути дальнейшего развития указанных двух отраслей человеческого знания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплину " Юридическая и педагогическая антропология" относится к разряду дисциплин, предмет которой оказывается частью предмета изучения таких наук, как философия, педагогика, психология и юриспруденция. Данной дисциплине присущ методологический характер. Она рассматривает общеметодологические вопросы развития правоведения и педагогики, причём акцент делается на изучении динамики процессов в этих науках и намечающихся перспектив их развития.

Хотя она не затрагивает более конкретных проблем названных наук, её видение развитие педагогики и юриспруденции как целостных образований помогает глубже понять сущность последних, что позволяет эффективнее использовать их реальные возможности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);
ОПК (профессиональные компетенции)	Уметь использовать психологические знания для правильной оценки личности человека и прогнозирования её поведения.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	ладением основами речевой профессиональной культуры ;
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- динамику становления юридической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- этнологические особенности развития юриспруденции.
- положительные и отрицательные стороны юридических систем традиционных обществ и современного позитивного общества
- динамику становления педагогической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- особенности различных образовательных систем, возникших в процессе развития педагогической науки.

2. должен уметь:

- уметь оценивать эффективность применения тех или иных правовых норм в условиях конкретных жизненных ситуаций.
- без предубеждения относиться к правовым системам существующих традиционных обществ.
- относиться реалистично к возможностям юриспруденции в организации жизни общества.
- на базе имеющихся знаний критически, но продуктивно оценивать перспективу использования в педагогической деятельности тех или иных методов.
- на базе имеющихся знаний проводить грамотный анализ возможностей вновь предлагаемых методов.
- применять полученные при изучении данной дисциплины знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления педагогических и правовых знаний.
- методами анализа педагогических ситуаций и ситуаций, возникающих в правовой сфере.
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- умением беспристрастно оценивать достоинства и недостатки тех или иных правовых и педагогических систем.
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

всегда спокойно, хладнокровно и беспристрастно проанализировать возникающие сложные педагогические ситуации и на основе знания динамики развития педагогических систем выбрать в данный момент именно ту, которая в сложившихся условиях может показать наибольшую эффективность. Постоянно должен быть готов к взаимодействию с учащимися и их родителями с учётом эмоционального состояния и жизненных обстоятельств, в которых они находятся. Он должен быть постоянно готов использовать для достижения поставленных педагогических целей использовать весь свой имеющийся интеллектуальный багаж, должен быть готов к необходимости постоянного его пополнения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая антропология Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа).	7	1	0	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа).	7	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа).	7	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Семинар 4. Родственные отношения (2 часа).	7	4	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Семинар 5. Земельные отношения (2 часа).	7	5	0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа).	7	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа).	7	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа).	7	8	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Семинар 9. Существование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа).	7	9	0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа).	7	10	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).	7	11	0	2	0	устный опрос
12.	Тема 12. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа).	7	12	0	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа).	7	13	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа).	7	14	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая антропология Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Юридическая антропология. Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ.

Тема 2. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов.

Тема 3. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум.

Тема 4. Семинар 4. Родственные отношения (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 4. Родственные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Системы родства в традиционных сообществах. 2. Системы родственных связей в традиционных сообществах. 3. Система наследования имущества в традиционных сообществах. 4. Системы супружеских отношений в традиционных сообществах. 5. Супружеская семья в традиционном сообществе.

Тема 5. Семинар 5. Земельные отношения (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 5. Земельные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Специфичность африканского мышления в отношении земли. 2. Социальное положение и земельные отношения в традиционных и современных сообществах. 3. Взаимосвязь между уровнем организации общества и числом существующих земельных систем. 4. система управления землёй в традиционных сообществах.

Тема 6. Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Общинная модель общества и договорные отношения. 2. Локальный характер договорных отношений. 3. Процедура заключения договора. 4. Повинности по договору. 5. Исполнение договора и санкции, используемые при его неисполнении.

Тема 7. Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Насилие в человеческом обществе. 2. Типологии процедур урегулирования конфликтов. 3. Типологии доказательств. 4. Выход из конфликтов. 5. Система возмездия и уголовная система.

Тема 8. Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа). Вопросы. 1. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. 2. Механизмы внедрения европейского права. 3. Изменения в правовых системах в постколониальный период. 4. Соппротивление правовой аккультурации в Черной Африке. 5. Отношения в сфере частного права.

Тема 9. Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа). Вопросы. 1. Сравнительный метод в оценке систем права. 2. Неокультуалистская теория как инструмент оценки правовых систем. 3. Сосуществование различных моделей правовых систем в реальных обществах. 4. Вклад юридической антропологии в перспективное право.

Тема 10. Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа). Вопросы. 1. Мифическое и юридическое мышление. 2. Комплексные системы родства в современных обществах. 3. Кризис супружества и новые типы семьи. 4. Антропологический взгляд на современную семью. 5. Судьба модели неравного положения полов в семье.

Тема 11. Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа). Вопросы. 1. Область вмешательства государства в урегулирование конфликтов. 2. Интерпретационные теории множественности нормативных категорий урегулирования конфликта. 3. Неформальная юстиция в США. 4. Судебные системы в современной Франции.

Тема 12. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Юридическая антропология. Семинар 12. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа). Вопросы. 1. История понятия "антропология". 2. Дифференциация антропологического знания. 3. История понятия "педагогическая антропология" и его современное толкование. 4. Особенности онтогенеза человека. 5. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

Тема 13. Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. 2. Социальность и разумность человека. 3. Духовность и креативность человека. 4. Целостность и противоречивость человека. 5. Ребёнок как человек.

Тема 14. Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа). Вопросы. 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. 4. Требования к современному воспитателю.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Юридическая антропология Семинар 1. Теоретические основания юридической					

антропологии (2 часа).

7

1

подготовка к
устному опросу

3

устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа).	7	2	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа).	7	3	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Семинар 4. Родственные отношения (2 часа).	7	4	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
5.	Тема 5. Семинар 5. Земельные отношения (2 часа).	7	5	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа).	7	6	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
7.	Тема 7. Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа).	7	7	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа).	7	8	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
9.	Тема 9. Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа).	7	9	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа).	7	10	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
11.	Тема 11. Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).	7	11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа).	7	12	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
13.	Тема 13. Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа).	7	13	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
14.	Тема 14. Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа).	7	14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Юридическая антропология Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Юридическая антропология. Семинар 1. Теоретические основания юридической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Антропология и колонизация. 2. Этноцентризм, расизм и самобытность. 3. Основатели юридической антропологии. 4. Изменения права: эволюционизм. 5. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ.

Тема 2. Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 2. Идеальный юридический порядок (2 часа). Вопросы. 1. Реализм африканского образа мышления. 2. Господство над временем, людьми и пространством. 3. Миф и закон как источники африканского права. 4. Обычай как источники африканского права. 5. Толкование права и регулирование конфликтов.

Тема 3. Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 3. Пережитый юридический порядок, устное право (2 часа). Вопросы. 1. Сочетание тройного господства и трёх фундаментальных отношений. 2. Характеристики пережитого права. 3. Классический взгляд на устное право. 4. Устное право и общинный строй. 5. Общинная модель и индивидуум.

Тема 4. Семинар 4. Родственные отношения (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 4. Родственные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Системы родства в традиционных сообществах. 2. Системы родственных связей в традиционных сообществах. 3. Система наследования имущества в традиционных сообществах. 4. Системы супружеских отношений в традиционных сообществах. 5. Супружеская семья в традиционном сообществе.

Тема 5. Семинар 5. Земельные отношения (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 5. Земельные отношения (2 часа). Вопросы. 1. Специфичность африканского мышления в отношении земли. 2. Социальное положение и земельные отношения в традиционных и современных сообществах. 3. Взаимосвязь между уровнем организации общества и числом существующих земельных систем. 4. система управления землёй в традиционных сообществах.

Тема 6. Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 6. Договорные отношения в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Общинная модель общества и договорные отношения. 2. Локальный характер договорных отношений. 3. Процедура заключения договора. 4. Повинности по договору. 5. Исполнение договора и санкции, используемые при его неисполнении.

Тема 7. Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 7. Процесс урегулирования конфликтов в традиционных обществах (2 часа). Вопросы. 1. Насилие в человеческом обществе. 2. Типологии процедур урегулирования конфликтов. 3. Типологии доказательств. 4. Выход из конфликтов. 5. Система возмездия и уголовная система.

Тема 8. Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 8. Теория движения правовых систем (2 часа). Вопросы. 1. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху. 2. Механизмы внедрения европейского права. 3. Изменения в правовых системах в постколониальный период. 4. Соппротивление правовой аккультурации в Черной Африке. 5. Отношения в сфере частного права.

Тема 9. Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 9. Сосуществование между различными правовыми системами в колониальную эпоху (2 часа). Вопросы. 1. Сравнительный метод в оценке систем права. 2. Неокультуалистская теория как инструмент оценки правовых систем. 3. Сосуществование различных моделей правовых систем в реальных обществах. 4. Вклад юридической антропологии в перспективное право.

Тема 10. Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 10. Юридическая антропология современного позитивного права (2 часа). Вопросы. 1. Мифическое и юридическое мышление. 2. Комплексные системы родства в современных обществах. 3. Кризис супружества и новые типы семьи. 4. Антропологический взгляд на современную семью. 5. Судьба модели неравного положения полов в семье.

Тема 11. Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 11. Способы урегулирования конфликтов в современном обществе (2 часа). Вопросы. 1. Область вмешательства государства в урегулирование конфликтов. 2. Интерпретационные теории множественности нормативных категорий урегулирования конфликта. 3. Неформальная юстиция в США. 4. Судебные системы в современной Франции.

Тема 12. Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическая антропология. Семинар 12. Понятие антропологии в современной педагогике (2 часа). Вопросы. 1. История понятия "антропология". 2. Дифференциация антропологического знания. 3. История понятия "педагогическая антропология" и его современное толкование. 4. Особенности онтогенеза человека. 5. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

Тема 13. Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 13. Человек как предмет педагогической антропологии (2 часа). Вопросы. 1. Человек как живое биоэнергетическое существо. 2. Социальность и разумность человека. 3. Духовность и креативность человека. 4. Целостность и противоречивость человека. 5. Ребёнок как человек.

Тема 14. Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа).

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар 14. Воспитание как антропологический процесс (2 часа). Вопросы. 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту по дисциплине

"Юридическая и педагогическая антропология".

1. Предмет и теоретические основания юридической антропологии. Эволюционизм как теории изменения права. Теория функционализма.
2. Источники африканского права. Толкование права.
3. Реально существующий (пережитый) юридический порядок традиционного общества. Отношение человека к вещам.
4. Отношение человека к Богу в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах.
5. Отношение человека к человеку в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах.
6. Основные юридические отношения. Супружеская семья. Виды и формы брака. Процесс вступления в брак.
7. Супружеская семья. Расторжение брака. Социальное положение ребёнка.
8. Земельные отношения и управление землёй в традиционных обществах.
9. Договорные отношения в элементарных, полуэлементарных, полусложных и сложных обществах. Общинная модель общества и договорные отношения.
10. Процедуры заключения договоров и их вступления в законную силу. Повинности по договору.
11. Исполнение договора, юридическая ответственность и санкции, их типология в традиционном праве.

12. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
13. Типологии доказательств в традиционных обществах.
Их виды.
14. Способы выхода из конфликта в традиционном праве, санкции по спору, уклонение от конфликтов и примирение.
15. Вклад юридической антропологии в перспективное право.
16. Понятие педагогической антропологии, её предмет и объект.
17. Социальность и разумность человека.
18. Ребенок как человек.
19. Филогенез и оттогенез человека.
20. Культура как антропологический феномен.
21. Воспитание как человеческий способ бытия.
22. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии.

7.1. Основная литература:

1. Добренков В. И. Социальная антропология. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2009. 688 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192568>
2. Левитан К. М. Юридическая педагогика. Учебник. М.: Норма НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472873>
3. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА Закон и право, 2013. - 271 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490887>

7.2. Дополнительная литература:

1. Антропология творческой субъективности и креативности. Спб, Эйдос. 2013. 310 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=
2. Ермаков В.А. Антропология : учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=
3. Клягин М. В. Современная антропология. Учебн. Пособие. М.: Логос. 2014. 625 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829>
4. Лапаева В. В. Социология права. М.: НОРМА НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466067>
5. Лукъянова И. Е., Овчаренко В. А., Сигида Е. А. Антропология. Учебное пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374416>

7.3. Интернет-ресурсы:

- педагогическая антропология - ukazka.ru/product-book566373.html
Педагогическая антропология. Педагогический словарь -
<http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskaja-Antropologija-1268.html>
Финешин Евгений. Юридическая антропология. Краткая история становления -
<http://www.proza.ru/2013/06/26/1488>
Юридическая антропология - <http://legalterm.info/pravo/67-yuridicheskaya-antropologiya.html>

Юридическая антропология как наука и учебная дисциплина. - http://www.kursach.com/biblio/0010026/000_1.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Юридическая и педагогическая антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

использование ноутбука как инструмент демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.