

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Андрианова Т.М. , Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы):

Читалин Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 864115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Андрианова Т.М. ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом знаний о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли; о социально-исторической обусловленности образования.

Задачи:

- ◆ актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении психолого-педагогических и социальных дисциплин;
- ◆ формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- ◆ развивать навыки анализа социально-педагогических феноменов;
- ◆ формировать мотивацию педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "История образования и педагогической мысли" относится к профессиональному циклу дисциплин базовой (общепрофессиональной) части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина необходима для изучения теоретической, практической педагогики и методики профессионального обучения как дающая базовый фундамент знаний об истоках современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -14 (общекультурные компетенции)	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ◆ Историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- ◆ Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику.

2. должен уметь:

- ◆ Ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании.

3. должен владеть:

- ◆ Умениями анализа образовательного процесса;
- Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Рассматривать педагогические факты, явления, события в широком контексте конкретного исторического периода;

Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые историко-педагогические проблемы;

Владеть навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.	2	2	2	2	0	тестирование деловая игра творческое задание
3.	Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.	2	3	0	2	0	научный доклад творческое задание устный опрос
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.	2	4-5	4	4	0	тестирование письменная работа презентация дискуссия
5.	Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.	2	4	2	0	0	контрольная работа творческое задание деловая игра реферат
6.	Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.	2	7	0	2	0	тестирование письменная работа устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.	2	8-9	4	4	0	творческое задание реферат домашнее задание
8.	Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период	2	10-11	2	4	0	тестирование письменная работа устный опрос дискуссия
9.	Тема 9. Роль и место образования в современном мире.	2	12	2	0	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, задачи, источники и методы истории образования и педагогической мысли. Ее методологические основания, место в системе научного знания и в профессиональной подготовке учителя. Теории происхождения воспитания.

Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные факторы, обуславливающие возникновение воспитания. Характер воспитания, его развитие и совершенствование в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем в странах Древнего Востока.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование и педагогическая мысль в античном мире. Спартанская и афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль. Преемственность римской системы образования и её своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании.

Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль христианской религии в развитии педагогической мысли и школьной практики. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности. Особенности воспитания светских феодалов. Первые университеты. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV - XVI вв.).

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского. Концепция пансофического образования. Принцип природосообразности воспитания. Цель воспитания. Проект идеальной пансофической школы. Дидактика Я.А. Коменского. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Значение Коменского для развития педагогики и школы. Педагогика и школа западной Европы в эпоху Просвещения. Сенсуалистическая концепция Д. Локка, идеи воспитания ?истинного джентльмена?. Идея развивающего и воспитывающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А.Ф. Дистервега

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Руссо. Образование естественного человека посредством хорошо направленной свободы. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания и обучения в становлении человека.

Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, особенности и предпосылки реформаторского движения в педагогике. Его основные течения: трудовая школа и гражданское воспитание Г. Кершенштейнера, экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), теория ?свободного воспитания? (Э. Кей, М. Монтессори), прагматическая педагогика Д. Дьюи, функциональная педагогика (С. Френе, А. Ферьер).

Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Воспитание у восточных славян в (VI - IX вв.). Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси (IX-XIV вв.). Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV-XVI вв.) и Московского государства (XVII в.).

Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ. Зарождение и развитие профессионального образования. Возникновение сословных учебных заведений. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича. Главные и малые народные училища. Женское образование и воспитание. Создание государственной системы образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений 1804 года. Николаевская контрреформа 1828-1835 гг. Развитие образования в пореформенное время. Устав 1864 г. Устав 1871 г.

Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Идеи ?детского сообщества? и ?свободного воспитания?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

К.Д. Ушинский основоположник русской педагогической антропологии. Идеи народности воспитания, вопросы дидактики, проблема труда в педагогике К.Д. Ушинского. Учебные книги К.Д. Ушинского. Русская либеральная педагогика конца XIX - начала XX вв. (Н.А. Корф, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель и др.)

Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Преобразования в области образования (1917- 20-е гг.), принципы школьной политики. Советская школа и педагогика 20-30-х гг. Введение всеобщего начального образования. Деятельность С.Т.Шацкого, П.П.Блонского. Становление и развитие авторитарной школы и педагогики. Советская школа в годы Великой отечественной войны. Организация Академии педагогических наук РСФСР. Особенности работы общеобразовательной школы в послевоенный период (1945-1958 гг.) ?Закон об укреплении связи школы с жизнью и ?? (1958 г.). Активизация учебно-воспитательной работы школ. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского и ее влияние на развитие отечественной школы и педагогики. Развитие педагогической науки: М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Константинов и др. Введение всеобщего среднего образования. Назревание и усиление кризиса советской школы (70 ? начало 80-х гг.). Реформа школы 1984 г.1 Всесоюзный съезд учителей (1988). Курс на демократизацию и гуманизацию образования. Создание новых типов школ. Развитие национальной школы. Закон об образовании (1992).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Разработка теории коллективного воспитания (А.С.Макаренко). Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы. Ш. А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.

Тема 9. Роль и место образования в современном мире.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	2	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.	2	2	Выполнение творческих заданий по выбору студента.	2	творческое задание
				Подготовка к тестированию - составление словаря педагогических терминов по Древнему Миру и эпохе Ант	1	тестирование
				Подготовка театрализованной инсценировки процесса обучения в различных типах школ в эпоху АНтичности	1	деловая игра

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.	2	3	подготовка творческого задания	2	творческое задание
				Подготовка доклада	2	научный доклад
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.	2	4-5	подготовка к письменной работе	1,5	письменная работа
				подготовка к презентации	1,5	презентация
				подготовка к тестированию	1,5	тестирование
				составление тезисных выписок из основных произведений авторов указанных выше (на выбор);	1,5	дискуссия
5.	Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.	2	4	подготовка реферата	1,5	реферат
				Подготовка инсценировки	1,5	деловая игра
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
				подготовка творческого задания	1	творческое задание
6.	Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.	2	7	подготовка к письменной работе	1,5	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1,5	устный опрос
7.	Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.	2	8-9	подготовка реферата	2	реферат
				подготовка творческого задания	1	творческое задание
				подготовка домашнего задания	1	домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период	2	10-11	Подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Роль и место образования в современном мире.	2	12	подготовка к эссе	2	эссе
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Данная дисциплина интегрирует знания студентов из культурологического и педагогического блоков, способствует развитию у студентов не только культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, но и приобщает их к "полифонизму" эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем. Содержание курса ориентировано на цивилизационный подход, позволяющий определить как общие тенденции мировой педагогики, так и ее национальные инварианты.

Наиболее общие вопросы, обеспечивающие целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываемые научные и методологические основы для дальнейшей работы студентов выносятся на лекционные занятия. На семинарских занятиях происходит осмысление ведущих педагогических идей, теорий, направлений в истории педагогики, формирование аналитических умений на основе сравнительных характеристик педагогических концепций и моделей, формирование аргументированной, лично-рефлексивной позиции в оценке особенностей эволюции педагогической культуры.

Для повышения результативности учебного процесса наряду с традиционными используются и инновационные формы проведения занятий. Например, применяются следующие формы проведения семинаров: заслушивание докладов с их последующим обсуждением; развернутая беседа по плану преподавателя; семинары-диспуты и открытые дискуссии; комментированное чтение первоисточников; презентация материалов, собранных творческими группами студентов; театрализованные инсценировки типов школ различных эпох истории и пр. Наряду с традиционными лекциями проводятся лекции беседы, лекции с элементами дискуссии, лекции с ошибками и пр.

В процессе такого обучения студенты выступают не пассивными обучаемыми, а активными деятелями, полноправными участниками процесса, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

Для каждой темы предусмотрено выполнение самостоятельных работ различного уровня сложности, это могут быть как работа с текстом учебника, так и оригинальными источниками, подготовка своего продукта: реферата, словаря терминов, аналитического текста, сравнительной таблицы, кроссворда по теме и пр., по существу они представляют собой микропроекты, выполняемые студентами самостоятельно.

Заканчивается курс зачетом, который также может проходить либо в традиционной форме (устной или письменной), либо в форме тестирования, либо в форме защиты реферата, либо в форме общественного просмотра знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

устный опрос, примерные вопросы:

В ходе устного опроса актуализируются знания студентов об объекте, предмете, задачах педагогики, о структуре педагогики. Затем по аналогии в ходе совместной деятельности выводится предмет, задачи истории педагогики как отрасли педагогики, а также ее источники и методы исследования и пр.

Тема 2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в древнем мире.

деловая игра, примерные вопросы:

Группа делится на 3 команды - представители Спарты, Афин и Рима. От имени своих государств они рассказывают как строится система образования в их стране. Затем представляют инсценировку процесса обучения в одном из типов школ (на выбор) в своем государстве. Последнее задание предполагает студентам войти в образ какого либо философа своей страны и изложить его систему взглядов на организацию воспитания. 1

творческое задание, примерные вопросы:

Предлагается выполнить задания типа: Проведите сравнительный анализ идеи справедливого государства для блага личности Платона и идеи ?общего? воспитания Аристотеля; Какими античными идеями воспитания вы бы вооружились в своей практической деятельности?

Объясните, почему? и др. 1 1

тестирование, примерные вопросы:

Тест составлен по педагогическому словарю эпохи Древнего мира, например: 1. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у: а) кифариста, педотриба, грамматиста, в) грамматиста, кифариста, педотриба, б) грамматиста, педотриба, кифариста, г) педотриба, кифариста, грамматиста. 2. Эфебия - это: а) ходьба зимой босиком, в) избиение розгами перед алтарем Артемиды, б) охота на сбежавших рабов, г) завершающий этап спартанского воспитания. и др.

Тема 3. Развитие образования в странах Запада в период Средневековья и Эпохи Возрождения.

научный доклад, примерные вопросы:

Примерные темы докладов: Развитие педагогических традиций в эпоху средневековья; Гуманистическое наследие эпохи Возрождения; Влияние византийской образованности на средневековую Западную Европу; Становление университетского образования в Европе и др.

творческое задание, примерные вопросы:

Предлагаются задания типа: Составьте педагогический словарь по авторской педагогической системе В.де Фельтре, (Т. Кампанелла); дайте сравнительный анализ линий преемственности в идеях представителей эпохи Возрождения Ф. Рабле, м, Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского; и др.

устный опрос, примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века. 2. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности (церковная и городская системы воспитания). 3. Особенности воспитания светских феодалов (светская система воспитания). 4. Первые университеты. 5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV ? XVI вв.). Педагогические идеи Ф.Рабле, Т.Кампанеллы, Т.Мора, М.Монтеня и.др.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в Новое время.

дискуссия, примерные вопросы:

В ходе рассмотрения теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо возникает вопрос: Является ли воспитание Эмиля подлинно свободным? Может ли воспитание быть свободным? Свою точку зрения необходимо обосновать.

письменная работа, примерные вопросы:

Цитатные выписки из основных работ ученых-педагогов эпохи Нового времени (автор на выбор); Конспект первоисточников, указанных в списке литературы к семинару.

презентация, примерные вопросы:

Приготовить презентацию по теме: Сущность педагогической системы Я.А. Коменского (любой педагог эпохи Нового времени на выбор студента). 1

тестирование, примерные вопросы:

Вопросы к тесту создаются на основе педагогических словарей педагогических систем ученых-педагогов эпохи Нового времени, например: 1. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке: а) ассоциация, метод, система, ясность, в) метод, ассоциация, система, ясность, б) ассоциация, ясность, система, метод, г) ясность, ассоциация, система, метод. 2. По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать: а) дома, в) на природе, б) в школе, г) в специальном закрытом заведении. 3. Создателем классно-урочной системы обучения является: а) И.Ф.Гербарт, в) И.Г.Песталоцци, б) Я.А.Коменский, г) В.Ратке. 4. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.Ж.Руссо: а) школа, родители, сверстники; в) воспитание, книги, учителя; б) природа, люди, вещи; г) культура, люди, вещи;

Тема 5. Реформаторская педагогика XIX - XX вв. и ее влияние на развитие современного образования.

деловая игра, примерные вопросы:

Разработка проекта работы школы на основе анализа одной из авторских концепций (О.Декроли, Д.Дьюи, А.Ферьер, С.Френе, Р.Штайнер и др.) и показать инсценировку одного дня в этой школе. Работа выполняется в микрогруппах.

контрольная работа, примерные вопросы:

Примерный вариант контрольной работы: 1. Раскройте разные подходы к пониманию сущности воспитания. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Почему? 2. Дайте характеристику системы воспитания феодальной эпохи, назовите основные ее черты. Докажите на примере этой общественно-экономической формации зависимость цели, задач, содержания, форм обучения и воспитания от условий материальной жизни общества, от способа производства материальных благ, от уровня развития науки. Для анализа и доказательства используйте следующий план: а) формулировка цели воспитания; б) содержание образования; в) формы воспитания и образования; г) формы организации обучения. 3. Я.А.Коменский составил им ?Правила поведения? предварил эпиграфом из трех афоризмов: ?Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, но без первых трудно научиться последней?. (Сенека). ?Кто успевает в науке, но не отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает?. (Пословица). ?Ученость без добродетели все равно, что золотое кольцо у свиньи?. (Я.А.Коменский). а) как Вы думаете, на какой важной для современной науки проблеме сосредоточил внимание великий педагог? б) Как эти проблемы ставятся в современной педагогике? в) Раскройте глубокий смысл афоризма, принадлежащему Я.А.Коменскому. 4. Напишите афоризмы из историко-педагогической литературы, которые Вы применили бы в практике воспитания. Аргументируйте свой выбор.

реферат, примерные темы:

Примерные темы рефератов: Монтессори-педагогика - педагогика свободы. Антропософия Р.Штейнера. Педагогическая теория Д.Дьюи. Особенности реформаторского движения конца 19 - начала 20 вв. в западной Европе и США. Школа действия А.Лая. Своеобразие теории "центра интересов" О.Декроли. и др.

творческое задание, примерные вопросы:

Написать мемуарное эссе по теме: "Один день в школе Д.Дьюи". Затем обменяются работами и проанализировав представленный материал, дать ему оценку историко-педагогического соответствия.

Тема 6. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве до XVII в.

письменная работа, примерные вопросы:

Работа посвящается характеристике русской народной педагогики в фольклорных произведениях: 1. Показать воспитательные возможности старинных колыбельных песен, пестушек, потешек, сказок, загадок, игр, обрядов и т.п. 2. Провести педагогический анализ русских пословиц, поговорок и былин и показать их воспитательные возможности.

тестирование, примерные вопросы:

Вопросы для тестирования берутся из словаря педагогических терминов по данной эпохе (словарь терминов составляет каждый студент), например: 1. Первым русским математиком называют: а) Даниила Заточника б) Л.Ф.Магницкого в) Ярослава Мудрого 2. Первая школа Древней Руси была открыта в: а) Владимире, в) Новгороде, б) Киеве, г) Ярославле. 3. Греко-славянское училище в Новгороде основали: а) Антоний Римлянин, в) братья И. и С. Лихуды, б) архиепископ Геннадий, г) Ярослав Мудрый.

устный опрос, примерные вопросы:

Индивидуальный и фронтальный опрос по плану: 1. Воспитание у восточных славян в (VI ? IX вв.). Народная педагогика славян и ее влияние на развитие образования на Руси. 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Киевской Руси (IX-XIVвв.). Принятие христианства и его влияние на развитие образования и педагогической мысли. Организация школ. Содержание, формы и методы их работы. Педагогическая деятельность ?мастеров грамоты?. 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль Московской Руси (XIV?XVI.вв.) и Московского государства (XVII в.). Берестяные грамоты как источник представлений о распространении грамотности на Руси. 4. Педагогическая мысль Древней Руси. Памятники древнерусской литературы о воспитании (?Поучение детям? Владимира Мономаха, ?Сказание о законе и благодати?, ?Домострой? и др.).

Тема 7. Школа и педагогическая мысль России в XVIII, XIX и начале XX вв.

домашнее задание, примерные вопросы:

Составить таблицу, в которой отражены типы учебно-воспитательных учреждений в России 18 и 19 вв., цель их создания, для какого контингента детей и особенности их организации. 1 реферат, примерные темы:

Подготовка и защита реферативных сообщений на основе анализа авторских работ (автор - российский ученый педагог рассматриваемого исторического периода).

творческое задание, примерные вопросы:

Разработка и защита проекта организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащегося по одной из авторских концепций (К.Д.ушинский, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель,, П.П.Блонский, С.Т. Шацкий, В.Н.Сорока-Росинский и др.).

Тема 8. Развитие отечественной школы и педагогики в Советский период

дискуссия, примерные вопросы:

Дискуссию можно организовать по теме "Разработка теории и практики воспитания в коллективе в трудах А.С.Макаренко, в.А.Сухомлинского и И.П.Иванова", рассматривая соотношение коллектива и личности - является ли коллектив средством подавления личности?

письменная работа, примерные вопросы:

Сделать цитатные выписки из работ А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского и И.П.Иванова по проблеме коллективного воспитания. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ педагогических концепций воспитания детей в коллективе (Макаренко, Сухомлинский, Иванов).

тестирование, примерные вопросы:

Проводится со словами из словаря педагогических терминов характерных для данной эпохи. устный опрос, примерные вопросы:

Обсуждение вопросов семинара по теме "Зарождение и развитие педагогики сотрудничества", а именно: 1.Педагогика сотрудничества и ее историко-культурные корни 2.Развитие идеи сотрудничества в различные исторические эпохи 3.Предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в СССР в 70 -80-ые годы 20 века. 4.Основные идеи педагогики сотрудничества. 5.Сторонники педагогики сотрудничества. Сущность педагогических концепций: Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, М.П.Щетинина. "дуничества", а именно:

Тема 9. Роль и место образования в современном мире.

эссе, примерные темы:

Обсуждение эссе о роли и месте образования на современном этапе развития 1. Тенденции развития образования в мире. 2. Глобальные проблемы образования. 3. Проблемы постсоветской системы образования и педагогики в России 4. Интеграция России в Болонском процессе. 5. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1

Примерный перечень вопросов к зачету:

Зарубежная история образования и педагогической мысли

1. Предмет, методологическая основа и задачи "Истории педагогики и образования".
 2. Концепции происхождения и сущности воспитания (Летурно, Монро, Энгельс, современные подходы к проблеме).
 3. Образовательно-воспитательные системы в рабовладельческую эпоху. Сравнительно-сопоставительный анализ спартанской и афинской систем воспитания.
 4. Образовательно-воспитательная система в эпоху средневековья (церковная, светская, городская системы воспитания).
 5. Воспитание в эпоху Возрождения. Деятельность педагогов-гуманистов XIV - XVI вв.
 6. Я.А.Коменский - основоположник педагогической науки. Анализ "Великой Дидактики".
 7. Педагогическая концепция Дж.Локка. "Мысли о воспитании".
 8. Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо. "Эмиль, или о воспитании".
 9. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. "Лебединая песнь".
 10. Педагогическая система Ф.А.Дистервега. "Руководство к образованию немецких учителей".
 11. Социально-педагогический эксперимент Р.Оуэна.
 12. Реформаторское движение в педагогике развитых стран на рубеже XIX и XX вв. (Г.Кершенштейнер, А.Лай, Э.Мейман, Дж.Дьюи и др.).
 13. Школьные реформы в развитых странах на современном этапе (основные тенденции).
 14. Проблема гуманизации воспитания в истории мировой педагогической мысли и практике.
- Отечественная история образования и педагогической мысли
15. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси.
 16. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (XIV - XVI вв.) и в Московском государстве (XVII вв.). Письменные памятники о воспитании.
 17. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Преемственность народной и научной педагогики.
 18. Просветительские реформы Петра I. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения и культуры России.
 19. Школа и педагогика в России во II половине XVIII в. Роль Н.И.Новикова, И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича и др. в развитии отечественного образования.
 20. Революционно-просветительские и революционно-демократические тенденции в развитии школы и педагогики в конце XVIII начале XIX вв. Деятельность А.Н.Радищева, В.Г.Белинского, И.А.Герцена, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова и др.
 21. Создание первой государственной образовательно-воспитательной системы в России в I половине XIX в.
 22. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. Причины и основные направления движения.

23. К.Д.Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания. Анализ "Предисловия" к работе "Человек как предмет воспитания". Антрополого-философский подход в воспитании.
24. Дидактические идеи К.Д.Ушинского (сущность процесса обучения, принципы, содержание, формы и методы). Требования К.Д.Ушинского к уроку.
25. К.Д.Ушинский о роли труда в развитии личности. Анализ работы "Труд в его психическом и воспитательном значении".
26. Образовательно-воспитательные системы в России на рубеже XIX и XX вв. Государственные и альтернативные системы образования. Частные школы К.И.Мая, К.Н.Вентцеля, В.Н.Тенищева и др.
27. Антрополого-гуманистические педагогические идеи в отечественной педагогике конца XIX начала XX вв. (П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, В.П.Вахтеров и др.).
28. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
29. Идея народности воспитания в русской прогрессивной педагогике.
30. Коренные преобразования в системе просвещения после Октябрьской революции 1917 г. Первые документы советской власти о школе ("Положения о единой трудовой школе РСФСР", "Основные принципы единой трудовой школы").
31. Развитие системы народного образования в СССР и РФ в период с 1917 по 1990-е гг. XX в. (Создание новой государственной системы народного образования, принципы ее построения, опытно-экспериментальные учреждения Наркомпроса. Современные альтернативные учебные учреждения. Закон об образовании РФ 1992 г.).
32. Содержание школьного образования и форм организации учебно-воспитательного процесса на разных этапах развития СССР и РФ.
33. Идея трудового воспитания и политехнического образования в теории и практике советской школы (В.И.Ленин, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий и др.).
34. Становление и развитие советской педагогики 20-30 гг. XX в. (Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий и др.).
35. Проблема цели, содержания и методов воспитания в трудах А.С.Макаренко. Анализ работ "Цель воспитания", "Проблемы школьного советского воспитания".
36. Учение А.С.Макаренко о детском коллективе (сущность, признаки, структура, принципы, методика его организации, стадии развития коллектива). Анализ работы "Методика организации воспитательного процесса".
37. А.С. Макаренко о трудовом воспитании и политехническом образовании (на материале книг "Педагогическая поэма", "Флаги на башнях", "Книга для родителей").
38. А.С.Макаренко о семейном воспитании. Анализ работ "Лекции о воспитании детей" и "Книга для родителей".
39. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
40. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Анализ работ "Павлышская средняя школа" и "Как воспитать настоящего человека".
41. Современные тенденции в развитии образовательно-воспитательных систем как развитие лучших традиций отечественной педагогики.
42. Новые концепции воспитания. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации".

7.1. Основная литература:

1. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383>
(История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254618>)

2. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006708-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405045>

7.2. Дополнительная литература:

1. Историческая и социально-образовательная мысль, 2013, ♦ 1(17) / Историческая и социально-образовательная мысль, ♦ 1(17), 2013
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=439412>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
3. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): Учебное пособие / И.Н. Курочкина. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 112 с.: 60x88 1/16. (о) ISBN 5-89349-366-4, 2000 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=55388>
4. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Уч. пос. /С.Л. Анохина и др.;Под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0165-0, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238704>
5. Эмих, Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. - М. : Логос, 2012. - 175 с. - ISBN 978-5-98704-630-2
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469438>.
6. Миньков, В. А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / В. А. Миньков. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 98 с. - ISBN 978-5-9765-1723-3
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462891>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов - : <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
- Российский общеобразовательный портал. - <http://museum.edu.ru> .
- Словари и энциклопедии на Академике - <http://dic.academic.ru> .
- Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
- Педагогическая библиотека. - URL: <http://pedlib.ru>
- Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
- Словари: Философия, Педагогика. - URL: <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор; учебные и методические пособия: учебники, таблицы, схемы, памятки и др. дидактические раздаточные материалы на электронных и бумажных носителях, дидактические игры (домино, лото), сборники тренировочных тестов, презентации по лекционному курсу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Андрианова Т.М. _____

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Читалин Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.