

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Телегина Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902248718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания филологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умеет критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования;

сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;

закономерности становления личности.

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности;

приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики	6	1	12	0	0	Письменное домашнее задание Творческое задание
2.	Тема 2. Дидактика	6	2	10	0	0	Реферат
3.	Тема 3. Теория воспитания	6	3	10	0	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			32	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века. Предметная область педагогики. Основные парадигмы педагогического знания. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Человек как объект познания и предмет воспитания (конференция)

Тема 2. Дидактика

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина. Сущность и содержание процесса обучения. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Методы и средства обучения. Оценка хода и результатов обучения. Организационные формы обучения.

Тема 3. Теория воспитания

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Воспитательный процесс как категория педагогики и как форма практики. Воспитательные системы: история, теория и практика. Содержание, формы и методы воспитательной работы общеобразовательной школы. Семейная педагогика: опыт и проблемы. Учитель. Мастерство. Творчество. Профессионализм.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы педагогики	6	1	подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	5	Творческое задание
2.	Тема 2. Дидактика	6	2	подготовка к реферату	10	Реферат
3.	Тема 3. Теория воспитания	6	3	подготовка к тестированию	20	Тестирование
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция презентация, проблемная лекция, интерактивная лекция.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие основы педагогики

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Мир детства и педагогика. Функции педагога в мире детства. Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых. Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых. Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых.

Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых. Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте структурную схему "Профессиограмма преподавателя вуза", ориентируясь на имеющиеся у вас знания. Рекомендации по выполнению задания: 1.Выделите основные смысловые блоки (разделы) профессиограммы. 2.В каждом блоке (разделе) определите структурные компоненты. 3.Составьте и оформите схему.

Тема 2. Дидактика

Реферат , примерные вопросы:

1.Основные методы обучения. 2.Формы организации обучения. 3.Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества. 4.Виды и формы проверки знаний учащихся. 5.Современные формы обучения в высших учебных заведениях. 6.Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы. 7.Формы и виды контроля обучения. 8.Игра как одна из действенных форм обучения. 9.Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения. 10.Современный учебник: достоинства и недостатки. 11.Перспективные методы обучения учеников старших классов. 12.Основы коррекционного обучения. 13.Методы обучения письму.

Тема 3. Теория воспитания

Тестирование , примерные вопросы:

1. Педагогика - это наука о а) подготовке учителя к работе в школе б) способах научного познания в) психологических особенностях личности г) воспитании человека в современном обществе 2. В переводе с греческого педагогика означает а) повторение б) воспроизведение в) управление г) детовождение 3. Развитие педагогики как науки определяет А) необходимость передачи социального опыта а) управление работой педагогов-практиков б) уровень научно-технического прогресса в) наследие предшествующих цивилизаций г) повышение роли личности в общественной жизни 4. Задачи педагогической науки а) изучение способностей учащихся б) контроль и оценка знаний учащихся в) сотрудничество учителя с родителями г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания 5. Система педагогических наук включает а) межнаучные коммуникации философии и психологии б) принципы обучения и воспитания в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых г) результаты социологических исследований 6. Объектом педагогики является а) психологические особенности личности б) методы педагогического исследования в) педагогический процесс г) учение о принципах построения теории 7. Перед общей педагогикой ставятся задачи а) изучение проблем миграции населения б) анализ зарубежного педагогического опыта в) исследование закономерностей восприятия г) воспитание, обучение подрастающего поколения 8. Анкетирование - это а) средство воспитания личности в коллективе б) наблюдение за поведением детей на экскурсии в) активизация познавательной деятельности учащихся г) метод массового сбора материала при помощи опросников 9. Методы педагогического исследования это а) способы усвоения новых знаний б) способы закрепления изученного материала в) способы решения проблемных задач г) способы познания объективной реальности 10. Необходимость передачи социального опыта возникла а) одновременно с появлением общества б) с появлением технических средств обучения в) в ходе разработки содержания образования г) с развитием педагогики как науки 11. Воспитание - это а) общение людей в неформальных объединениях б) воздействие среды на личность в) передача социального опыта г) учебная деятельность школьников 12. Понятие, не являющееся принципом воспитания а) опора на положительное б) проблемность обучения в) личностный подход г) сознательность воспитанников 13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания а) потребности общества в человеческих ресурсах б) идеалы родителей в отношении детей в) возможности учебно-воспитательных заведений г) интересы педагогов общеобразовательной школы 14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса а) меркантильность педагога б) уважение к личности ребенка в) целенаправленность деятельности субъектов г) двусторонний характер педагогического процесса 15. Образовательный стандарт - это а) метод обучения б) норма оценки объекта в) план работы учителя г) способ изучения личности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Методология педагогической науки и деятельности.
2. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
3. Современные дидактические концепции.
4. Система образования Я.А. Каменского.
5. Психологическое здоровье современной семьи.
6. Основные закономерности развития образования как социального явления.
7. Процесс интеграции национальных систем образования.
8. Позиция педагога в инновационных процессах.
9. Предмет и задачи педагогики.
10. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
11. Система социальных институтов для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
12. Принципы периодизации в истории развития педагогики
13. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
14. Принципы и логика образовательного процесса.

15. Функции образования: как одного из оптимальных и интегративных способов вхождения человека в мир науки и культуры: как способ подготовки к самостоятельной жизни; как механизм формирования общественной и духовной жизни.
16. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
17. Принципы выбора методов педагогического исследования.
18. Педагогическая система А.С. Макаренко.
19. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований.
20. Индивидуальное и коллективное консультирование.
21. Педагогика как наука о воспитании и обучении подрастающего поколения и взрослых с помощью целенаправленной и специально -организованной системы.
22. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.
23. Изучение истории образования педагогических явлений.
24. Факторы развития образования.
25. Непрерывность образования.
26. Образование и педагогика в эпоху Просвещения.
27. Педагогический процесс в рамках конкретной педагогической системы.
28. Культурно-исторический характер воспитания. Социальная природа образования.
29. Нетрадиционные педагогические системы (музей, производственный коллектив, детская организация, спортивная или музыкальная школа, центр детского творчества.)
30. Спартанская система воспитания.
31. Гуманизация образования.
32. Традиционные педагогические системы: дошкольное образовательное учреждение, школа, вуз.
33. Методологическое обеспечение преобразования в педагогике.
34. Психологические особенности благополучной и неблагополучной семьи.
35. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.
36. Социальная педагогика как часть общей педагогики ориентированная на анализ социальных основ воспитания.
37. Цель, средства и результат исследования. Эмпирическое описание.
38. Дифференциация и индивидуализация в образовании.
39. Современная модель семьи, ее особенности.
40. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.
41. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
42. Подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.
43. Методология ученого и учителя; составление части методологической культуры.
44. Стандартизация образования.
45. Педагогический эксперимент. Его методологические основы.
46. Социально-педагогические проблемы детей- магистров.
47. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
48. Логика педагогического исследования.
49. Методы педагогических исследований.
50. Педагогические проблемы социализации.

7.1. Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - (<http://znanium.com/bookread2.php?book=882328>)

7.2. Дополнительная литература:

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
3. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

7.3. Интернет-ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Зарубежная филология: испанский язык и литература, переводоведение .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Телегина Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.