

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Типология жанров интернет-лингвистики Б1.В.ДВ.20

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузьмина Е.К.

**Рецензент(ы):**

Абдуллина Л.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузьмина Е.К. кафедра романской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , lenysinka@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у студентов целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студентов, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дисциплина "Типология жанров интернет-лингвистики" имеет своей целью выработку общелингвистической перспективы, необходимой молодому специалисту в силу того, что темпы развития науки о языке так велики, и это ведет к появлению новых парадигм языкознания, которые будет необходимо осмыслить самостоятельно.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Типология жанров интернет-лингвистики" входит в вариативную часть профессионального цикла. Эта учебная дисциплина включается в общую модель комплекса учебных дисциплин о человеке и обществе. Дисциплина "Типология жанров интернет-лингвистики" тесно связана с общим языкознанием, лексикологией, историей французского языка, обществознанием, историей, социологией, экономикой, политологией, зарубежной литературой.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
(ОК-3) (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
(ОК-4) (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
(ОПК-3) (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
(ПК-1) (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-3) (профессиональные компетенции)	владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

географическое положение и природные условия страны изучаемого языка, национальный и социальный состав страны, национальные традиции и праздники Франции, государственное устройство и общественно- политическую жизнь страны, культуру страны; историю, современное состояние и перспективы развития языкознания; теории, концепции, постулаты, терминологию, персоналии, лингвистические течения и школы; современные концепции науки о языке, исторические изменения в комплексе фундаментальных представлений о языке; основополагающие монографии теории языка; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

2. должен уметь:

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности; четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической школе (течении); кратко формулировать основные черты лингвистических концепций; иллюстрировать те или иные положения лингвистических теорий анализом языкового материала в рамках методик и технологий, принятых в данной лингвистической теории; логически верно строить устную и письменную речь, пользоваться справочными материалами, словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию по изучаемым темам; формулировать выводы; самостоятельно готовить доклады на основе изученного материала; делать презентации, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

лингвострановедческой компетенцией в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур; языковыми реалиями, связанными с важнейшими культурно-историческими и социальными ассоциациями, особенностями национальной культуры страны изучаемого языка; одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. осознавать фонетические, лексические, и грамматические различия родного и иностранного языков для адекватной коммуникации на иностранном языке, с одной стороны, и предотвращения типичных ошибок в речи, с другой.

2. делать упор на формирование межкультурного аспекта лингвистической компетенции.

3. уметь выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии для компенсации пробелов в языковых знаниях.

4. уметь выбирать оптимальные методы и средства для коммуникации, предвосхищать возможные трудности в общении, которые основываются на межкультурных несоответствиях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интернет-лингвистика: подходы к определению. Интернет-лингвистика среди других видов дискурса	8	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Интернет-лингвистика: комплексный подход к изучению интернет-дискурса	8	2	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Выражение категории локальности в интернет-лингвистике	8	3	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Интернет-лингвистика как объект гуманитарных наук	8	4	2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Технологические аспекты интернет-лингвистика	8	5	2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Языковая личность в интернет-лингвистике	8	6	2	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Коммуникативный анализ интернет-лингвистики	8	7	2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Ортологический анализ интернет-лингвистики	8	8	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Комплексный анализ интернет-лингвистики: подходы и методы	8	9	2	0	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Интернет-лингвистика: подходы к определению. Интернет-лингвистика среди других видов дискурса**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Трансформации рекламного публицистического, технического дискурса в Интернете

**Тема 2. Интернет-лингвистика: комплексный подход к изучению интернет-дискурса**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Записка и реплика по ICQ: сравнительная характеристика

**Тема 3. Выражение категории локальности в интернет-лингвистике**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Локальная идентичность участников интернет-коммуникации

**Тема 4. Интернет-лингвистика как объект гуманитарных наук**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Российская блогосфера как социальный феномен

**Тема 5. Технологические аспекты интернет-лингвистика**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Локальная идентичность участников интернет-коммуникации

**Тема 6. Языковая личность в интернет-лингвистике**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Речевая деятельность языковой личности (по выбору учащегося) в Интернете и вне его: сравнительная характеристика

**Тема 7. Коммуникативный анализ интернет-лингвистики**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Текст дружелюбного форума для сайта фирмы

**Тема 8. Ортологический анализ интернет-лингвистики**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Коммуникативный анализ фрагмента интернет-коммуникации

**Тема 9. Комплексный анализ интернет-лингвистики: подходы и методы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разработка схемы комплексного анализа интернет-лингвистики

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Интернет-лингвистика: подходы к определению. Интернет-лингвистика среди других видов дискурса	8	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Интернет-лингвистика: комплексный подход к изучению интернет-дискурса	8	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Выражение категории локальности в интернет-лингвистике	8	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Интернет-лингвистика как объект гуманитарных наук	8	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Технологические аспекты интернет-лингвистика	8	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Языковая личность в интернет-лингвистике	8	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Коммуникативный анализ интернет-лингвистики	8	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Ортологический анализ интернет-лингвистики	8	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Комплексный анализ интернет-лингвистики: подходы и методы	8	9	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы по дисциплине "Типология жанров интернет-лингвистики" используются выступления, позволяющие развивать навыки публичного выступления; элементы деловой игры, дающие возможность детально раскрывать содержание изучаемой проблемы; творческие задания, позволяющие нестандартно раскрывать рассматриваемые проблемы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Интернет-лингвистика: подходы к определению. Интернет-лингвистика среди других видов дискурса**

устный опрос , примерные вопросы:

Определения дискурса. Проблема разграничения понятий ?дискурс? и ?текст? в Интернете

### **Тема 2. Интернет-лингвистика: комплексный подход к изучению интернет-дискурса**

устный опрос , примерные вопросы:

Исследовательские подходы к изучению ?языка Интернета?.

### **Тема 3. Выражение категории локальности в интернет-лингвистике**

устный опрос , примерные вопросы:

Свободен ли Интернет от физического пространства?

### **Тема 4. Интернет-лингвистика как объект гуманитарных наук**

устный опрос , примерные вопросы:

Привлекательные стороны и опасности Интернета: взгляд психолога, социолога, историка и представителей других гуманитарных наук

### **Тема 5. Технологические аспекты интернет-лингвистика**

устный опрос , примерные вопросы:

Поисковые системы как инструмент влияния на пользователей Интернета

### **Тема 6. Языковая личность в интернет-лингвистике**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие языковой личности.

### **Тема 7. Коммуникативный анализ интернет-лингвистики**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие речевого поступка, его отличие от понятий речевого акта, речевого жанра.

### **Тема 8. Ортологический анализ интернет-лингвистики**

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие орфографической ошибки и опечатки, их социальная ?ценность?.

### **Тема 9. Комплексный анализ интернет-лингвистики: подходы и методы**

дискуссия , примерные вопросы:

Подходы к анализу дискурса

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Определения дискурса. Проблема разграничения понятий "дискурс" и "текст" в Интернете.
2. Объем понятия "интернет-дискурс", его отношение к терминологическому сочетанию "виртуальный дискурс".
3. Конститутивные признаки интернет-дискурса.
4. Трансформации различных видов дискурса в Интернете.
5. Исследовательские подходы к изучению "языка Интернета".

6. Что изучают "интернет-лингвистика" и "лингвистика Интернета".
7. Сравнительная характеристика интернет-дискурса и различных жанров естественной письменной речи.
8. Свободен ли Интернет от физического пространства.
9. Можно ли быть "гражданином Интернета".
10. Локальные сообщества Интернета.
11. Интернет-дискурс с точки зрения социологии.
12. Интернет-дискурс с точки зрения психологии.
13. Интернет-дискурс с точки зрения истории.
14. Интернет-дискурс с точки зрения культурологии.
15. Интернет-дискурс с точки зрения юридической науки.
16. Интернет-дискурс с точки зрения философии.
17. Поисковые системы как инструмент влияния на пользователей Интернета.
18. Предпосылки появления и истоки SEO.
19. Методы SEO, примеры их применения.
20. Понятие языковой личности. Виртуальная персонология.
21. Понятие речевого поступка, его отличие от понятий речевого акта, речевого жанра. Речевые поступки в виртуальном пространстве.
22. Степени коммуникативной координации в диалоге (полилоге), в том числе виртуальном.
23. Коммуникативные стратегии и тактики в интернет-дискурсе.
24. Понятие орфографической ошибки и опечатки, их социальная "ценность" в Интернете.
25. Стратегии речевого поведения пользователей Интернета, касающиеся соблюдения орфографических норм, и их отражение в метакоммуникативных высказываниях пользователей.
26. Подходы к анализу интернет-дискурса.
27. Принципы составления схемы анализа интернет-дискурса.

### 7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, пабликрийейшнз, брендинг: учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2012. - 325 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7805>
2. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учеб. Пособие.-Москва: Флинта, 2013.-209 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7450>
3. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие. - Москва: Флинта, 2011. -225 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7354>
4. Токарев Г.В. Введение в семиотику: учеб.пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2013. - 160 с. - Режим доступа:// <http://znanium.com/bookread.php?book=466375>
5. Кузнецов И.Н. Современный этикет. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 496 с. - Режим доступа:// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3638>
6. Кузнецов, И. Н. Современный этикет [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430551>
7. Гончарова Т.В. Речевая культура личности: Практикум. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - Режим доступа:// <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>
- Махлина С.Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике. - СПб: Изд-во "СпбКО", 2010. - 468 с. - Режим доступа:// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12392>

8. Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. - Москва: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 524 с. Режим доступа.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Антипов К.В. Основы рекламы: учебник.-Москва: Дашков и К, 2012.-327 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7792>

2. Панкратов Ф.Г. Основы рекламы Москва: Дашков и К, 2012.-540 с.//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3636>

3. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров .-Москва: Москва: Дашков и К, 2013.- 489 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7736>

4. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>

5. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. А. Левицкий .- М. : Высш. шк., 2006 .- 207 с.

6. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / В. И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 296 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405812>

7. Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 560 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414977>

8. Тимошенко Т. Е. Риторика: практикум / Т.Е. Тимошенко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 96 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=199909>

9. Шарков Ф.И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг: учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2012. - 325 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7805>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7792>

ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3636>

ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7354>

ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7805>

ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7736>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Типология жанров интернет-лингвистики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе освоения дисциплины используется учебно-методическая литература, интернет сайты, фильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Кузьмина Е.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абдуллина Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.