

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История французского языка Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Назарова Г.И.

**Рецензент(ы):**

Низамиева Л.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902223618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Назарова Г.И. кафедра романской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Gulnara.Nazarova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая рассматривается в совокупности ее составляющих: речевой, языковой и социокультурной компетенций, формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии изучаемого языка, что позволит им приобщиться к лингвокультурным ценностям страны и пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного общения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "История французского языка" логически и содержательно-методически тесно связана с такими дисциплинами, как "История Франции", "Введение во французское языкознание", "Словообразование во французском языке ", "Семасиология французского языка", "Практический курс французского языка", "Страноведение и лингвострановедение франкоязычных стран". В сочетании с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, данная дисциплина должна способствовать всесторонней подготовке выпускника к выполнению функций учителя иностранного языка, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения французским языком.

Знания, навыки и умения, полученные в результате изучения дисциплины "История французского языка", могут использоваться в курсовом и дипломном проектировании.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

историю развития и особенности французского языка, этимологию различных языковых явлений.

2. должен уметь:

извлекать и обрабатывать необходимую информацию по изучаемым темам, анализировать и обобщать изучаемый материал, формулировать выводы, готовить доклады на основе изученного материала, делать презентации.

3. должен владеть:

лингвострановедческой компетенцией в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур; языковыми реалиями, связанными с историей и особенностями развития французского языка; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность:

- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень,

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру,
- способность к самоорганизации и самообразованию,
- применять полученные знания, приобретенные навыки и умения на практике.

Готовность:

- сознательно использовать языковые ресурсы в различных коммуникативных ситуациях, в том числе, в профессиональной деятельности,
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
- оперировать знаниями, полученными в курсе данной дисциплины, участвуя в непосредственном и опосредованном диалоге с носителями языка и в профессиональном общении.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Histoire linguistique de la France: les origines de la langue française	4	1-2	4	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Naissance et formation de la langue française au Moyen Âge: époque de l'ancien français	4	3-4	4	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Le moyen français (XIVe et XVe siècles)	4	5-6	4	0	0	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. L'affirmation du français à la Renaissance (XVI <sup>e</sup> siècle)	4	7-8	4	0	0	Презентация
5.	Тема 5. Le français au Grand Siècle (XVII <sup>e</sup> siècle)	4	9-10	4	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Le français au siècle des Lumières (XVIII <sup>e</sup> siècle)	4	11-12	4	0	0	Эссе
7.	Тема 7. La Révolution française: la langue nationale (1789-1870)	4	13-14	4	0	0	Коллоквиум
8.	Тема 8. Le français contemporain	4	15-16	4	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. La position de la langue française parmi les autres langues du monde	4	17-18	4	0	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			36	0	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Histoire linguistique de la France: les origines de la langue française

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Les origines latines du français 2. Les facteurs de latinisation des habitants de la Gaule 3. Les grandes invasions germaniques et le morcellement du latin

### Тема 2. Naissance et formation de la langue française au Moyen Âge: époque de l'ancien français

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. La langue romane rustique 2. La germanisation du roman rustique 3. La domination culturelle du latin et la création des latinismes 4. L'influence de la langue arabe

### Тема 3. Le moyen français (XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles)

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Les conséquences de la guerre de Cent Ans 2. L'état du moyen français

### Тема 4. L'affirmation du français à la Renaissance (XVI<sup>e</sup> siècle)

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. La prépondérance de l'Italie et les italianismes 2. Les emprunts dûs aux guerres de religion et au Nouveau Monde 3. L'ordonnance de Villers-Cotterêts de 1539 et l'expansion du français en France 4. Les problèmes du français à La Renaissance

### Тема 5. Le français au Grand Siècle (XVII<sup>e</sup> siècle)

#### лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. La progression du français 2. Le siècle des spécialistes de la langue et de la pureté linguistique 3. L'état de la langue française 4. Une langue internationale

### Тема 6. Le français au siècle des Lumières (XVIII<sup>e</sup> siècle)

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. La situation politique et linguistique 2. L'enseignement du français à l'école 3. Les changements linguistiques 4. La gallomanie dans l'Europe aristocratique et le début de l'anglomanie

**Тема 7. La Révolution française: la langue nationale (1789-1870)**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Les multiples changements de régime 2. La guerre aux patois sous la Révolution (1789-1799) 3. La langue de la Révolution 4. L'instruction publique et la langue nationale 5. Le retour au conservatisme sous Napoléon (1799-1815) 6. Conservatisme et libéralisme (1815-1870)

**Тема 8. Le français contemporain**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Le rôle de l'Instruction publique dans l'apprentissage du français 2. La question de la Charte européenne des langues régionales ou minoritaires 3. Les changements contemporains observés 4. L'épineuse question de l'orthographe française 5. La normalisation et la législation linguistique

**Тема 9. La position de la langue française parmi les autres langues du monde**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Pays parlant français 2. Espace francophone 3. Au sein des organisations internationales 4. Géographie linguistique de la France

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Histoire linguistique de la France: les origines de la langue française	4	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Naissance et formation de la langue française au Moyen Âge: époque de l'ancien français	4	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Le moyen français (XIVe et XVe siècles)	4	5-6	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
4.	Тема 4. L'affirmation du français à la Renaissance (XVIe siècle)	4	7-8	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Le français au Grand Siècle (XVIIe siècle)	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Le français au siècle des Lumières (XVIIIe siècle)	4	11-12	подготовка к эссе	4	эссе
7.	Тема 7. La Révolution française: la langue nationale (1789-1870)	4	13-14	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
8.	Тема 8. Le français contemporain	4	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. La position de la langue française parmi les autres langues du monde	4	17-18	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе мультимедийных технологий, включающих подготовку и выступление студентов с презентацией результатов самостоятельной исследовательской работы, используя фото-, аудио-, и видеоматериалы, компьютерные презентации; также используются технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии); технология методов познавательного-практической деятельности.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Histoire linguistique de la France: les origines de la langue française

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Parlez des origines du français 2. Quels sont les facteurs de latinisation des habitants de la Gaule? 3. Parlez des invasions germaniques 4. Parlez du morcellement du latin

### Тема 2. Naissance et formation de la langue française au Moyen Âge: époque de l'ancien français

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Donnez les caractéristiques de la langue romane rustique au Moyen Âge 2. Présentez les raisons de la germanisation du roman rustique à l'époque de l'ancien français 3. Parlez de la domination culturelle du latin et de la création des latinismes 4. Parlez de l'influence de la langue arabe

### Тема 3. Le moyen français (XIVe et XVe siècles)

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Les conséquences de la guerre de Cent Ans pour la langue française 2. L'état du moyen français

### Тема 4. L'affirmation du français à la Renaissance (XVIe siècle)

презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. La prépondérance de l'Italie et les italianismes à la Renaissance 2. Les emprunts dûs aux guerres de religion et au Nouveau Monde 3. L'ordonnance de Villers-Cotterêts de 1539 4. L'expansion du français en France 5. Les problèmes du français à La Renaissance

### Тема 5. Le français au Grand Siècle (XVIIe siècle)

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Présentez les raisons de la progression du français au Grand Siècle 2. Parlez de la pureté linguistique au Grand Siècle 3. Présentez l'état de la langue française au Grand Siècle

### Тема 6. Le français au siècle des Lumières (XVIIIe siècle)

эссе , примерные темы:



Тематика эссе: 1. La situation politique et linguistique au siècle des Lumières 2. L'enseignement du français à l'école au XVIIIe siècle 3. Les changements linguistiques au XVIIIe siècle 4. La gallomanie dans l'Europe aristocratique et le début de l'anglomanie

### **Тема 7. La Révolution française: la langue nationale (1789-1870)**

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Les multiples changements de régime sous la Révolution française 2. La guerre aux patois sous la Révolution (1789-1799) 3. La langue de la Révolution 4. L'instruction publique et la langue nationale à l'époque de la Révolution française

### **Тема 8. Le français contemporain**

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Parlez du rôle de l'Instruction publique dans l'apprentissage du français 2. Présentez la Charte européenne des langues régionales ou minoritaires 3. Parlez des changements contemporains observés dans le français 4. Parlez de l'orthographe française 5. Pourquoi la question de l'orthographe française est-elle épineuse? 5. La normalisation et la législation linguistique

### **Тема 9. La position de la langue française parmi les autres langues du monde**

тестирование , примерные вопросы:

Пример задания на тестирование: 1. Nommez les pays dans lesquels le français est une des langues officielles: a) Suède, Pologne, Monaco; b) Luxembourg, Autriche, Pologne; c) Monaco, Luxembourg, Suisse romande; d) France, Suisse romande, Suède.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы на зачет:

1. Parlez des premiers actes des gouvernements français dans le domaine de la politique linguistique et dites à quoi ils étaient visés.
2. Montrez que l'époque de la prospérité des parlers locaux continuait toujours malgré les ordonnances des rois visées à la promotion du français.
3. Parlez de la formation de la nouvelle politique linguistique à l'époque de la Grande révolution française et dites à quoi elle était visée.
4. Parlez en détails des démarches des gouvernements français entreprises par ces derniers contre les langues régionales. N'oubliez pas de dire que cette politique était menée jusqu'au XX-ème siècle.

### **7.1. Основная литература:**

1. Дубровская, Наталья Борисовна. Французский язык: страноведение: информ., анкетирование, тесты: учеб. пособие / Н.Б. Дубровская, Е.Ю. Бусурина, Ю.А. Балыш. - М.: Медицина XXI, 2006. - 399 с. (17 экз.)
2. Примак, П.И. История Франции [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 / П.И. Примак [и др.]. - Минск: Выш. шк., 2009. - 222 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=506306>
3. Примак, П.И. История Франции. Том 3 [Электронный ресурс] : в 3-х т. : учеб. пос. / П.И. Примак, Т.П. Примак, Л. Руайе. - Минск: Выш. шк., 2010. - 263 с. // <http://znanium.com/go.php?id=507018>
4. Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=205887>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Арзаканян, М. Ц. История Франции : учебник для студ. вузов / М. Ц. Арзаканян, А. В. Ревякин, П. Ю. Уваров . - 2-е изд., испр. - Москва : Дрофа, 2007 . - 474 с. (5 экз.)
2. Харитоновна, И. В. Системное исследование языка: философско-методологический аспект : автореф. дис. . д-ра филос. наук : 09.00.08 / И. В. Харитоновна ; Моск. пед. гос. ун-т . - М., 2004 . - 32 с. (1 экз.)
3. Примак, П.И. История Франции. Том 1 [Электронный ресурс] : в 3-х т. / П.И. Примак, М.П. Дешевицын, Фернан Бокур и др. - Минск: Выш. шк., 2001. - 255 с. // <http://znanium.com/go.php?id=506858>
4. Культура французской речи = Langue et culture francaises: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=247750>
5. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466248>
6. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415580>
7. Русско-французский словарь: Профессиональная и обыденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241721>
8. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490449>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

France diplomatie - [www.diplomatie.gouv.fr](http://www.diplomatie.gouv.fr)  
histoire du français - <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/francophonie/>  
Histoire en ligne - [www.histoire-en-ligne.com](http://www.histoire-en-ligne.com)  
история французского языка - [www.lexilogos.com/francais\\_langue\\_histoire.htm](http://www.lexilogos.com/francais_langue_histoire.htm)  
Словари Ларус в бесплатном доступе - [www.larousse.fr/dictionnaires](http://www.larousse.fr/dictionnaires)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История французского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (французский) язык .

Автор(ы):

Назарова Г.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.