

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Семасиология французского языка Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузьмина Е.К.

**Рецензент(ы):**

Абдуллина Л.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузьмина Е.К. кафедра романской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , lenysinka@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у студентов целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студентов, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дисциплина "Семасиология французского языка" имеет своей целью выработку общелингвистической перспективы, необходимой молодому специалисту в силу того, что темпы развития науки о языке так велики, и это ведет к появлению новых парадигм языкознания, которые будет необходимо осмыслить самостоятельно.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Семасиология французского языка" входит в вариативную часть профессионального цикла. Эта учебная дисциплина включается в общую модель комплекса учебных дисциплин о человеке и обществе. Дисциплина "Семасиология французского языка" тесно связана с общим языкознанием, лексикологией, историей французского языка, обществознанием, историей, социологией, экономикой, зарубежной литературой.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-1) (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
(ОК-3) (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
(ОК-4) (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-3) (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
(ПК-1) (профессиональные компетенции)	способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

географическое положение и природные условия страны изучаемого языка, национальный и социальный состав страны, национальные традиции и праздники Франции, государственное устройство и общественно-политическую жизнь страны, культуру страны; историю, современное состояние и перспективы развития языкознания; теории, концепции, постулаты, терминологию, персоналии, лингвистические течения и школы; современные концепции науки о языке, исторические изменения в комплексе фундаментальных представлений о языке; основополагающие монографии теории языка; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

2. должен уметь:

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности; четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической школе (течении); кратко формулировать основные черты лингвистических концепций; иллюстрировать те или иные положения лингвистических теорий анализом языкового материала в рамках методик и технологий, принятых в данной лингвистической теории; логически верно строить устную и письменную речь, пользоваться справочными материалами, словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию по изучаемым темам; формулировать выводы; самостоятельно готовить доклады на основе изученного материала; делать презентации, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

лингвострановедческой компетенцией в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур; языковыми реалиями, связанными с важнейшими культурно-историческими и социальными ассоциациями, особенностями национальной культуры страны изучаемого языка; одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

При реализации учебной работы по дисциплине "Семасиология французского языка" используются выступления, позволяющие развивать навыки публичного выступления; элементы деловой игры, дающие возможность детально раскрывать содержание изучаемой проблемы; творческие задания, позволяющие нестандартно раскрывать рассматриваемые проблемы

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семасиология.	8	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Семантика лексических единиц.	8	2	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Значение слова в функциональном аспекте.	8	3	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.	8	4	2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках.	8	5	2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Историческая изменчивость смысловой структуры слова	8	6	2	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Семантические группировки в лексической системе языка.	8	7	2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Омонимия и ее место в лексической системе языка.	8	8	2	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Лексико-семантическая вариативность слова, его многозначность в системе языка и однозначность в речи.	8	9	2	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Проблема вторичной номинации.	8	10	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Семантическая эволюция слов - важнейший источник пополнения лексического состава языка.	8	11	2	0	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Ономастическая теория: имя собственное в отношении к нарицательному, классификация и прагматические аспекты имен собственных.	8	12	2	0	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Структура и функционирование этнонимов как части ономастической лексики.	8	13	2	0	0	Устный опрос
14.	Тема 14. О языковых лакунах	8	14	2	0	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Системность элементов внутри единиц разных уровней	8	15	2	0	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Системность отношений между единицами разных уровней	8	16	2	0	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			32	0	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Семасиология.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Семасиология. Семантическое направление современного языкознания

### Тема 2. Семантика лексических единиц.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Семантика лексических единиц. Современные подходы к изучению и классификации лексических единиц французского языка

### Тема 3. Значение слова в функциональном аспекте.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Значение слова в функциональном аспекте. Явления вторичной номинации.

#### **Тема 4. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Методы лингвистического анализа лексического уровня французского языка

#### **Тема 5. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Реализация национальной специфики на лексическом уровне французского языка

#### **Тема 6. Историческая изменчивость смысловой структуры слова**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Заимствования и другие способы образования слов.

#### **Тема 7. Семантические группировки в лексической системе языка.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Семантические группировки в лексической системе языка. Лексический состав французского языка

#### **Тема 8. Омонимия и ее место в лексической системе языка.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Два типа переноса наименования: метафора и метонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка.

#### **Тема 9. Лексико-семантическая вариативность слова, его многозначность в системе языка и однозначность в речи.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Лексико-семантическая вариативность слова, его многозначность в системе языка и однозначность в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова

#### **Тема 10. Проблема вторичной номинации.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема вторичной номинации. Значение слова и его употребление в речи.

#### **Тема 11. Семантическая эволюция слов - важнейший источник пополнения лексического состава языка.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Семантическая эволюция слов - важнейший источник пополнения лексического состава языка. Переносные значения слова: тропы, метафоры, метонимии, гиперболы, литоты, эпитеты и др.

#### **Тема 12. Ономастическая теория: имя собственное в отношении к нарицательному, классификация и прагматические аспекты имен собственных.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Ономастическая теория: имя собственное в отношении к нарицательному, классификация и прагматические аспекты имен собственных. Полные и неполные (частичные) лексические омонимы.

#### **Тема 13. Структура и функционирование этнонимов как части ономастической лексики.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Структура и функционирование этнонимов как части ономастической лексики. Распадение многозначности. Омонимия и полисемия.

#### **Тема 14. О языковых лакунах**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Критерий взаимозаменяемости лексических единиц. Синонимические ряды. О языковых лакунах.

**Тема 15. Системность элементов внутри единиц разных уровней**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Пласты лексики с точки зрения сферы ее употребления. Оксюморон ? "соединение несоединимого". Системность элементов внутри единиц разных уровней

**Тема 16. Системность отношений между единицами разных уровней**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Системность отношений между единицами разных уровней.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семасиология.	8	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Семантика лексических единиц.	8	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Значение слова в функциональном аспекте.	8	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.	8	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках.	8	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Историческая изменчивость смысловой структуры слова	8	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Семантические группировки в лексической системе языка.	8	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Омонимия и ее место в лексической системе языка.	8	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Лексико-семантическая вариативность слова, его многозначность в системе языка и однозначность в речи.	8	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Проблема вторичной номинации.	8	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Семантическая эволюция слов - важнейший источник пополнения лексического состава языка.	8	11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Ономастическая теория: имя собственное в отношении к нарицательному, классификация и прагматические аспекты имен собственных.	8	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Структура и функционирование этнонимов как части ономастической лексики.	8	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. О языковых лакунах	8	14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Системность элементов внутри единиц разных уровней	8	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Системность отношений между единицами разных уровней	8	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				40	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы по дисциплине "Семасиология французского языка" используются выступления, позволяющие развивать навыки публичного выступления; элементы деловой игры, дающие возможность детально раскрывать содержание изучаемой проблемы; творческие задания, позволяющие нестандартно раскрывать рассматриваемые проблемы

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Семасиология.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные моменты в развитии Семасиологии

#### Тема 2. Семантика лексических единиц.

устный опрос , примерные вопросы:

Определение предмета Семасиологии

#### Тема 3. Значение слова в функциональном аспекте.

устный опрос , примерные вопросы:

Определение значения слова

#### Тема 4. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.

устный опрос , примерные вопросы:

Динамика значения слова в речи

#### Тема 5. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках.

устный опрос , примерные вопросы:

Актуальность слова и социальная оценка обозначаемого

#### Тема 6. Историческая изменчивость смысловой структуры слова

устный опрос , примерные вопросы:

Изменение значений слов на протяжении известного периода времени

#### Тема 7. Семантические группировки в лексической системе языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Структурность значения слова

**Тема 8. Омонимия и ее место в лексической системе языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

Изменение предметов, обозначаемых словами

**Тема 9. Лексико-семантическая вариативность слова, его многозначность в системе языка и однозначность в речи.**

устный опрос , примерные вопросы:

Перенос названия, приводящий при забвении первоначального источника названия

**Тема 10. Проблема вторичной номинации.**

устный опрос , примерные вопросы:

Переход названия из профессионального словаря в словарь литературной речи и обратно

**Тема 11. Семантическая эволюция слов - важнейший источник пополнения лексического состава языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

Различные сдвиги в соотношениях между этимологией и содержанием слова

**Тема 12. Ономастическая теория: имя собственное в отношении к нарицательному, классификация и прагматические аспекты имен собственных.**

устный опрос , примерные вопросы:

Изменения значения слова в результате переоценки обозначаемого

**Тема 13. Структура и функционирование этнонимов как части ономастической лексики.**

устный опрос , примерные вопросы:

Изменения в результате перехода, из одной социальной и языковой среды в другую

**Тема 14. О языковых лакунах**

устный опрос , примерные вопросы:

Родная речь - могучий рычаг культурного подъема

**Тема 15. Системность элементов внутри единиц разных уровней**

устный опрос , примерные вопросы:

Объем значения, структура многозначного слова, коннотативные компоненты

**Тема 16. Системность отношений между единицами разных уровней**

устный опрос , примерные вопросы:

Многозначное слово и лексико-семантическая парадигма

**Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Семасиология.

Семантика лексических единиц.

Значение слова в функциональном аспекте.

Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.

Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова.

Семантические группировки в лексической системе языка.

Омонимия и ее место в лексической системе языка.

Источники омонимии.

Лексико-семантическая вариативность слова, его многозначность в системе языка и однозначность в речи.

Проблема вторичной номинации.

Семантическая эволюция слов - важнейший источник пополнения лексического состава языка.

Ономастическая теория: имя собственное в отношении к нарицательному, классификация и прагматические аспекты имен собственных.

Структура и функционирование этнонимов как части ономастической лексики.

## 7.1. Основная литература:

Основная литература

1. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. - Калининград: Изд-во БФУ, 2012.- 315 с. Режим доступа:// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6881>

2. Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. - Москва: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 524 с. Режим доступа://

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825>

3. Тетенькина, Т.Ю., Михальчук, Т.Н. Французский язык: читаем профессионально ориентированные тексты: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - с. 28. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9371>

4. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие. - Москва: Дашков и К, 2012.-487 с.

//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7793>

5. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2013.- 489 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7736>

6. Шумарина М.Р. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы): Монография / М.Р. Шумарина. - М.: Флинта: Наука, 2011. 328 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=320750>

7. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=405905>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Гончарова Т.В. Речевая культура личности: Практикум. - Москва: Флинта: Наука, 2012. - 240 с. - Режим доступа:// <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>

2. Махлина С.Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике. - СПб: Изд-во "СпбКО", 2010. - 468 с. - Режим доступа:// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12392>

3. Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. - Москва: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 524 с. Режим доступа://

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825>

4. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. - Калининград: Изд-во БФУ, 2012.- 315 с. Режим доступа:// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6881>

5. Ушакова Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. - Москва: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 524 с. Режим доступа://

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825>

6. Кожемякин Е А. Основы теории коммуникации[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Кожемякин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: //

<http://znanium.com/bookread.php?book=398446>

7. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. -

Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

8. Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Я. Гойхман, Т.А. Апарина, Л.М. Гончарова, В.И. Дубинский; Отв. ред. О.Я. Гойхмана. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=253871>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ЭБС - / <http://znanium.com/bookread.php?book=405996>

ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId>

ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825>

ЭБС - / <http://www.bibliorossica.com/book>.

ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10825>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Семасиология французского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе освоения дисциплины используется учебно-методическая литература, интернет сайты, фильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (французский) язык .



Автор(ы):

Кузьмина Е.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абдуллина Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.