

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сравнительная типология (французский язык) Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кузьмина Е.К.

Рецензент(ы):

Абдуллина Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022154419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузьмина Е.К. кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, lenysinka@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у студентов целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студентов, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дисциплина "Сравнительная типология (французский язык)" имеет своей целью выработку общелингвистической перспективы, необходимой молодому специалисту в силу того, что темпы развития науки о языке так велики, и это ведет к появлению новых парадигм языкознания, которые будет необходимо осмыслить самостоятельно.

Целью дисциплины "Сравнительная типология (французский язык)" является сопоставление систем французского и русского языков и выявление типологических сходств и различий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Сравнительная типология (французский язык)" входит в вариативную часть профессионального цикла. Эта учебная дисциплина включается в общую модель комплекса учебных дисциплин о человеке и обществе. Дисциплина "Сравнительная типология (французский язык)" тесно связана с общим языкознанием, лексикологией, историей французского языка, обществознанием, историей, социологией, экономикой, политологией, зарубежной литературой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-1) (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
(ОК-3) (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
(ОК-4) (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОПК-3) (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
(ПК-3) (профессиональные компетенции)	владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

географическое положение и природные условия страны изучаемого языка, национальный и социальный состав страны, национальные традиции и праздники Франции, государственное устройство и общественно-политическую жизнь страны, культуру страны; историю, современное состояние и перспективы развития языкознания; теории, концепции, постулаты, терминологию, персоналии, лингвистические течения и школы; современные концепции науки о языке, исторические изменения в комплексе фундаментальных представлений о языке; основополагающие монографии теории языка; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

2. должен уметь:

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности; четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической школе (течении); кратко формулировать основные черты лингвистических концепций; иллюстрировать те или иные положения лингвистических теорий анализом языкового материала в рамках методик и технологий, принятых в данной лингвистической теории; логически верно строить устную и письменную речь, пользоваться справочными материалами, словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию по изучаемым темам; формулировать выводы; самостоятельно готовить доклады на основе изученного материала; делать презентации, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

лингвострановедческой компетенцией в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур; языковыми реалиями, связанными с важнейшими культурно-историческими и социальными ассоциациями, особенностями национальной культуры страны изучаемого языка; одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

При реализации учебной работы по дисциплине "Сравнительная типология (французский язык)" используются выступления, позволяющие развивать навыки публичного выступления; элементы деловой игры, дающие возможность детально раскрывать содержание изучаемой проблемы; творческие задания, позволяющие нестандартно раскрывать рассматриваемые проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Введение. Сравнительная типология и ее проблематика.	8	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Краткий обзор типологических учений	8	2	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Принципы и методы типологического анализа	8	3	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Типология - особый раздел языкознания	8	4	2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Универсалии, их определение и их значение для типологии языков	8	5	2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Типология фонологических систем	8	6	2	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Типология грамматического строя	8	7	2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Типология морфологических систем в двух языках	8	8	2	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Типология словообразовательных систем	8	9	2	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Типология лексико-семантических систем	8	10	2	0	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Типология словосочетания в двух языках	8	11	2	0	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Типология предложения в двух языках	8	12	2	0	0	Эссе
13.	Тема 13. Типология синтаксических систем	8	13	2	0	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Сравнительная типология и методика преподавания французского языка	8	14	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
15.	Тема 15. Типологические особенности организации высказывания	8	15	2	0	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Межъязыковая интерференция	8	16	2	0	0	Дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			32	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Сравнительная типология и ее проблематика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Какие факторы обуславливают значимость типологии как особого раздела языкознания?

Тема 2. Краткий обзор типологических учений

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В чем отличие типологических исследований от исследований, основанных на сравнительно-историческом методе?

Тема 3. Принципы и методы типологического анализа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сопоставление языков на уровне системы, нормы и узуса. Источники расхождений между языками.

Тема 4. Типология - особый раздел языкознания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Какой лингвистический метод возник в результате изучения различных состояний языка (языков) в процессе его (их) исторического развития?

Тема 5. Универсалии, их определение и их значение для типологии языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В чем отличие экстралингвистических универсалий от собственно лингвистических? Какое место занимает фонологический уровень в иерархии уровней языка?

Тема 6. Типология фонологических систем

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Что является основной единицей фонологического уровня. Дайте определение этой единицы.

Тема 7. Типология грамматического строя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определите состав частей речи во французском и русском языках; укажите черты сходства и различия. Укажите на различия в составе грамматических категорий, характеризующих основные знаменательные части речи (существительные, прилагательные, глаголы) во французском и русском языках.

Тема 8. Типология морфологических систем в двух языках

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Из каких величин (единиц) складывается морфологический уровень обоих языков?

Тема 9. Типология словообразовательных систем

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Каким образом соотносятся аффиксация, конверсия и словосложение во французском и русском языках?

Тема 10. Типология лексико-семантических систем

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Способы грамматического выражения. Типология частей речи.

Тема 11. Типология словосочетания в двух языках

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В чем заключается основное функциональное различие между словосочетанием и предложением?

Тема 12. Типология предложения в двух языках

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Члены предложения; типологические особенности сказуемого и подлежащего.

Тема 13. Типология синтаксических систем

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура простого предложения. Осложненные и сложные предложения. Формальные особенности и функции порядка слов. Особенности синтаксической системы французского и русского языков.

Тема 14. Сравнительная типология и методика преподавания французского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Расскажите, каким образом можно научно обосновать отбор учебного материала, последовательность его изучения, систему упражнений, форм контроля на основе типологических характеристик языка.

Тема 15. Типологические особенности организации высказывания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативные типы предложения. Средства информационного членения. Соотношение синтаксического, семантического и информационного аспектов высказывания. Экономия и избыточность речи.

Тема 16. Межъязыковая интерференция

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объясните значение сравнительной типологии в прогнозировании ошибок/интерференции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Сравнительная типология и ее проблематика.	8	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Краткий обзор типологических учений	8	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Принципы и методы типологического анализа	8	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Типология - особый раздел языкознания	8	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Универсалии, их определение и их значение для типологии языков	8	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Типология фонологических систем	8	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Типология грамматического строя	8	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Типология морфологических систем в двух языках	8	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Типология словообразовательных систем	8	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Типология лексико-семантических систем	8	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Типология словосочетания в двух языках	8	11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Типология предложения в двух языках	8	12	подготовка к эссе	2	эссе
13.	Тема 13. Типология синтаксических систем	8	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Сравнительная типология и методика преподавания французского языка	8	14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Типологические особенности организации высказывания	8	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Межъязыковая интерференция	8	16	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы по дисциплине "Сравнительная типология (французский язык)" используются выступления, позволяющие развивать навыки публичного выступления; элементы деловой игры, дающие возможность детально раскрывать содержание изучаемой проблемы; творческие задания, позволяющие нестандартно раскрывать рассматриваемые проблемы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Сравнительная типология и ее проблематика.

устный опрос , примерные вопросы:

Задачи сравнительной типологии

Тема 2. Краткий обзор типологических учений

устный опрос , примерные вопросы:

Виды типологических исследований.

Тема 3. Принципы и методы типологического анализа

устный опрос , примерные вопросы:

Сопоставление языков на уровне системы, нормы и узуса.

Тема 4. Типология - особый раздел языкознания

устный опрос , примерные вопросы:

Источники расхождений между языками

Тема 5. Универсалии, их определение и их значение для типологии языков

устный опрос , примерные вопросы:

Универсалии, их определение и их значение для типологии языков

Тема 6. Типология фонологических систем

устный опрос , примерные вопросы:

Типология фонологических систем

Тема 7. Типология грамматического строя

устный опрос , примерные вопросы:

Способы грамматического выражения. Типология частей речи. Семантические категории существительного и средства их выражения: род, число, детерминация.

Тема 8. Типология морфологических систем в двух языках

устный опрос , примерные вопросы:

Формы и грамматические категории глагола: лицо, наклонение, время и вид, залог.

Тема 9. Типология словообразовательных систем

устный опрос , примерные вопросы:

Слово как основная типологическая единица словарного состава языка. Типология словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Асимметрия лексического знака: синонимия, полисемия, омонимия.

Тема 10. Типология лексико-семантических систем

устный опрос , примерные вопросы:

Лакуны. различия в области фразеологии. Метафорические и метонимические обозначения в речи. Особенности лексической системы французского и русского языков

Тема 11. Типология словосочетания в двух языках

устный опрос , примерные вопросы:

Средства информационного членения.

Тема 12. Типология предложения в двух языках

эссе , примерные темы:

Соотношение синтаксического, семантического и информационного аспектов высказывания. Экономия и избыточность речи. Модальная рамка высказывания.

Тема 13. Типология синтаксических систем

устный опрос , примерные вопросы:

Степень компактности синтаксических связей. Особенности общей организации высказывания во французском и русском языках.

Тема 14. Сравнительная типология и методика преподавания французского языка

устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительная типология и методика преподавания французского языка. Сравнительная типология и перевод.

Тема 15. Типологические особенности организации высказывания

устный опрос , примерные вопросы:

Типичные ошибки носителей русского языка при продуцировании речи на французском языке.

Тема 16. Межъязыковая интерференция

дискуссия , примерные вопросы:

Понятие межъязыковой интерференции

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Сравнительно-типологическое изучение языка

Типология морфологических систем французского и русского языков.

Типология синтаксических систем.

Типология лексических систем.

Типологические особенности организации высказывания.

Межъязыковая интерференция.

7.1. Основная литература:

1. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=177054>
2. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
3. Даниленко В. П. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320757>

7.2. Дополнительная литература:

1. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454456>
2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>
3. Карпова, И. А. Толково-исторический словарь русского языка: ткани [Электронный ресурс] / И. А. Карпова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 218 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405838>
4. Гойхман О. Я. О роли лингвистики в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман // Русский язык в контексте межкультурной коммуникации: материалы междунар. научно-практич. конф., посв. 90-летию со дня рождения профессора Евгения Михайловича Кубарева / Поволжская Гос. Соц.-гуман. академия. - Самара: ПГСГА, 2011. - С. 333 - 337. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=364858>

7.3. Интернет-ресурсы:

- ЭБС - / <http://znanium.com/bookread.php?book=406111>
ЭБС - <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>
ЭБС - / <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>
ЭБС - / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11674>
ЭБС - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная типология (французский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Во время практических занятий активно используются компьютеры, Интернет, учебно-методические рекомендации и учебные пособия, проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Кузьмина Е.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абдуллина Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.