

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Система образования за рубежом (Франция и франкоязычные страны) Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Назарова Г.И.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902233218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Назарова Г.И. кафедра романской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Gulnara.Nazarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины состоит в повышении лингвострановедческой компетенции студентов посредством формирования у них знаний о системе образования во Франции и франкоязычных странах, а также в развитии кругозора и научного мышления.

Основными задачами курса являются:

- ознакомить студентов с базовыми положениями построения образовательной системы во франкоязычных странах;
- ознакомить студентов с краткой историей образования во франкоязычных странах;
- сформировать знания о построении системы дошкольного, среднего и высшего образования во Франции и франкоязычных странах;
- развивать умения анализировать и сопоставлять факты и события, связанные с образовательной сферой в различных странах;
- развивать мышление, память, воображение, креативные способности студентов;
- способствовать формированию у студентов межкультурной коммуникативной компетенции;
- развивать такие качества личности обучающегося, как толерантность, открытость, готовность к общению;
- способствовать формированию у студентов мотивационной направленности на осуществление учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Б1.В.ОД.9. "Система образования за рубежом (Франция и франкоязычные страны)" тесно связана с педагогикой, методикой обучения и воспитания в области иностранных языков, обществознанием, историей, социологией, экономикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- краткую историю образования во Франции и франкоязычных странах;
- базовые положения построения образовательной системы во франкоязычных странах;
- основы построения системы дошкольного, среднего и высшего образования во Франции и франкоязычных странах.

2. должен уметь:

- анализировать и сопоставлять факты и события, связанные с образовательной сферой в различных странах;
- пользоваться справочными материалами, извлекать и обрабатывать необходимую информацию по изучаемым темам;
- понимать иноязычные тексты разного характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи);
- составлять резюме прочитанных источников;
- анализировать и обобщать изученные факты, формулировать выводы;
- самостоятельно готовить доклады на основе изученного материала;
- делать тематические презентации.

3. должен владеть:

- лингвострановедческой компетенцией в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур;
- языковыми реалиями, связанными с образованием во Франции и франкоязычных странах;
- умениями сопоставлять и оценивать особенности образовательных систем различных стран.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность:

- ориентироваться в образовательных системах Франции и франкоязычных стран, анализировать и сопоставлять их особенности, а также факты и события, связанные с образовательной сферой в различных странах,
- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень,
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру,
- способность к самоорганизации и самообразованию,
- применять полученные знания, приобретенные навыки и умения на практике.

Готовность:

- сознательно использовать языковые ресурсы в различных коммуникативных ситуациях, в том числе, в профессиональной деятельности,
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач,
- оперировать знаниями, полученными в курсе данной дисциплины, участвуя в непосредственном и опосредованном диалоге с носителями языка и в профессиональном общении,
- демонстрировать лингвострановедческую компетенцию в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур,
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Système éducatif français : principes, organisation et gestion	2	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Enseignement primaire et secondaire en France	2	3-4	2	2	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Enseignement supérieur en France	2	5-6	2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Système d'éducation québécois: organisation scolaire	2	7-8	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Enseignement supérieur au Québec	2	9-10	2	2	0	Коллоквиум
6.	Тема 6. Organisation de l'enseignement en Belgique	2	11-12	2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Études supérieures en Belgique	2	13-14	2	2	0	Тестирование Дискуссия
8.	Тема 8. Système éducatif de La République démocratique du Congo	2	15-16	2	2	0	Устный опрос Презентация
9.	Тема 9. Éducation au Maroc	2	17-18	2	2	0	Дискуссия Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Système éducatif français : principes, organisation et gestion

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Les principes de l'enseignement français 2. La répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales 3. Les compétences des collectivités territoriales 4. Les compétences de l'État

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Présentation des principes de l'enseignement français 2. Analyse de la répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales

Тема 2. Enseignement primaire et secondaire en France

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Enseignement primaire 1.1. Enseignement pré-élémentaire (l'école maternelle) 1.2. Enseignement élémentaire 2. Enseignement secondaire 2.1. Le premier cycle (collège) 2.2. Le second cycle 3. Les rythmes scolaires

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Présentation de l'enseignement primaire en France 2. Cycles de l'enseignement secondaire 3. Les rythmes scolaires en France 4. Reformes scolaires en France

Тема 3. Enseignement supérieur en France

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Organisation de l'enseignement supérieur 2. Domaines de l'enseignement supérieur 3. Inscription à un établissement d'enseignement supérieur

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Etablissements de l'enseignement supérieur en France 2. Domaines et niveaux de l'enseignement supérieur 3. Mode d'inscription à un établissement d'enseignement supérieur

Тема 4. Système d'éducation québécois: organisation scolaire

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Histoire du système d'éducation québécois 2. Organisation scolaire : enseignement maternel et enseignement primaire 3. Enseignement secondaire

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Système d'éducation québécois, historique 2. Organisation scolaire au Québec: enseignement maternel et enseignement primaire 3. Présentation de la structure de l'enseignement secondaire

Тема 5. Enseignement supérieur au Québec

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Enseignement collégial (enseignement général et professionnel) 2. Enseignement universitaire

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Enseignement collégial au Québec: enseignement général et professionnel 2. Organisation de l'enseignement universitaire 3. Comparaison des systèmes d'éducation français et québécois

Тема 6. Organisation de l'enseignement en Belgique

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Répartition des compétences entre le pouvoir fédéral et les communautés 2. Les réseaux éducatifs en Belgique 3. Recrutement et formation des enseignants des deux réseaux principaux 4. Budget de l'école

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Analyse de la répartition des compétences entre le pouvoir fédéral et les communautés 2. Présentation des réseaux éducatifs en Belgique 3. Façons de recrutement et formation des enseignants en Belgique

Тема 7. Études supérieures en Belgique

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Système de l'enseignement scolaire : école maternelle et école primaire. 2. Système de l'enseignement scolaire : école secondaire. 3. L'enseignement supérieur.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Système de l'enseignement scolaire : école maternelle et école primaire. 2. Présentation du système de l'enseignement scolaire en Belgique. 3. Structure de l'enseignement supérieur. 4. Comparaison des systèmes d'éducation français, belge et québécois.

Тема 8. Système éducatif de La République démocratique du Congo

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Histoire du système éducatif de la République Démocratique du Congo. 2. Caractéristiques du système éducatif en RDC. 3. Enseignement préprimaire. 4. Enseignement primaire. 5. Enseignement secondaire et professionnel. 6. Enseignement supérieur.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Système éducatif de la République Démocratique du Congo, historique. 2. Caractéristiques du système éducatif au Congo. 3. Structure de l'enseignement préprimaire. 4. Organisation et problèmes de l'enseignement primaire. 5. structure de l'enseignement secondaire et professionnel. 6. Organisation de l'enseignement au Congo. 7. Le système éducatif au Bénin. 8. Organisation de l'enseignement en Algérie. 9. Le système éducatif en Libye. 10. Le système d'éducation au Maroc. 11. Enseignement supérieur en Tunisie. 12. Enseignement primaire et secondaire au Gabon.

Тема 9. Éducation au Maroc

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Système de gestion de l'éducation au Maroc. 2. Enseignement préscolaire. 3. Enseignement primaire. 4. Enseignement secondaire : premier cycle (collégial). 5. Enseignement secondaire : second cycle. 6. Enseignement supérieur. 7. Formation professionnelle

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Caractéristiques du système éducatif au Maroc. 2. Structure de l'enseignement préscolaire. 3. Organisation et problèmes de l'enseignement primaire. 4. Présentation des différents cycles de l'enseignement secondaire. 5. Comparaison des systèmes d'éducation de Congo et de Maroc.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Système éducatif français : principes, organisation et gestion	2	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Enseignement primaire et secondaire en France	2	3-4	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
3.	Тема 3. Enseignement supérieur en France	2	5-6	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Système d'éducation québécois: organisation scolaire	2	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Enseignement supérieur au Québec	2	9-10	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
6.	Тема 6. Organisation de l'enseignement en Belgique	2	11-12	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Études supérieures en Belgique	2	13-14	изучение теоретического материала	2	дискуссия
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Système éducatif de La République démocratique du Congo	2	15-16	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Éducation au Maroc	2	17-18	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции и практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление студентов с презентацией рефератов, используя фото-, аудио-, и видеоматериалы, компьютерные презентации; также используются технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии); технология методов познавательно-практической деятельности; технологии поддерживающего обучения (объяснительно-иллюстративное обучение); технологии коллективной мыследеятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Système éducatif français : principes, organisation et gestion

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Les principes de l'enseignement français 2. La répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales 3. Les compétences des collectivités territoriales 4. Les compétences de l'État

Тема 2. Enseignement primaire et secondaire en France

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Enseignement primaire 1.1. Enseignement pré-élémentaire (l'école maternelle) 1.2. Enseignement élémentaire 2. Enseignement secondaire 2.1. Le premier cycle (collège) 2.2. Le second cycle 3. Les rythmes scolaires

Тема 3. Enseignement supérieur en France

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания для тестирования: Trouvez la variante correcte: 1) Selon les lois de décentralisation on a transféré des compétences limitées aux... a) communes et départements b) collectivités territoriales c) communautés

Тема 4. Système d'éducation québécois: organisation scolaire

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Histoire du système d'éducation québécois 2. Organisation scolaire : enseignement maternel et enseignement primaire 3. Enseignement secondaire

Тема 5. Enseignement supérieur au Québec

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Enseignement collégial (enseignement général et professionnel) 2. Enseignement universitaire 3. Comparaison des systèmes d'éducation français et québécois

Тема 6. Organisation de l'enseignement en Belgique

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольной работы: 1. Répartition des compétences entre le pouvoir fédéral et les communautés 2. Les réseaux éducatifs en Belgique 3. Recrutement et formation des enseignants des deux réseaux principaux

Тема 7. Études supérieures en Belgique

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Système de l'enseignement scolaire : école maternelle et école primaire. 2. Système de l'enseignement scolaire : école secondaire. 3. L'enseignement supérieur.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания для тестирования: Trouvez la variante correcte: 1. Qui est responsable pour l'organisation de l'enseignement belge? a) les Communautés; b) le pouvoir législatif; c) le Pouvoir Fédéral.

Тема 8. Système éducatif de La République démocratique du Congo

презентация , примерные вопросы:

Тематика презентаций: Enseignement primaire dans les pays du Maghreb. 2. Enseignement secondaire dans les pays du Maghreb. 3. Enseignement supérieur dans les pays du Maghreb. 4. Le système éducatif en France d'outre-mer. 5. Le système d'éducation en Suisse. 6. Organisation de l'enseignement au Congo. 7. Le système éducatif au Bénin. 8. Organisation de l'enseignement en Algérie. 9. Le système éducatif en Libye. 10. Le système d'éducation au Maroc. 11. Enseignement supérieur en Tunisie. 12. Enseignement primaire et secondaire au Gabon.

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Histoire du système éducatif de la République Démocratique du Congo. 2. Caractéristiques du système éducatif en RDC. 3. Enseignement préprimaire. 4. Enseignement primaire. 5. Enseignement secondaire et professionnel.

Тема 9. Éducation au Maroc

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. Système de gestion de l'éducation au Maroc. 2. Enseignement préscolaire. 3. Enseignement primaire. 4. Enseignement secondaire : premier cycle (collégial). 5. Enseignement secondaire : second cycle. 6. Comparaison des systèmes d'éducation de Congo et de Maroc.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания для тестирования: Trouvez la variante correcte: 1. Les établissements scolaires en France sont: a) publics, b) privés, c) il y en a les deux types nommés.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Les principes de l'enseignement français.
2. L'enseignement français : repartition des compétences entre l'Etat et les collectivités locales.
3. L'enseignement français : compétences des collectivités territoriales.
4. L'enseignement français : compétences de l'État.
5. Enseignement pre-elementaire en France (l'ecole maternelle).
6. Enseignement elementaire en France.
7. Enseignement secondaire en France : premier cycle.
8. Enseignement secondaire en France : second cycle.
9. Les rythmes scolaires en France.

10. Organisation de l'enseignement superieur en France.
11. Domaines de l'enseignement superieur en France.
12. Inscription à un etablissement d'enseignement superieur en France.
13. Histoire du système d'education quebecois .
14. Enseignement maternel et primaire au Quebec.
15. Enseignement secondaire au Quebec.
16. Enseignement collegial au Quebec (enseignement general et professionnel).
17. L'education preuniversitaire au Quebec.
18. L'education technique au Quebec.
19. Enseignement universitaire au Quebec.
20. Trois cycles des etudes universitaires au Quebec.
21. Comparaison des systèmes d'education français et quebecois.
22. Organisation de l'enseignement en Belgique : repartition des competences entre le pouvoir federal et les communautes en Belgique.
23. Organisation de l'enseignement en Belgique: reseaux educatifs.
24. Recrutement et formation des enseignants des deux reseaux principaux educatifs en Belgique.
25. Budget de l'ecole belge.
26. L'ecole maternelle en Belgique.
27. L'ecole primaire en Belgique.
28. L'ecole secondaire en Belgique.
29. L'enseignement superieur en Belgique.
30. Histoire du système educatif de la Republique Democratique du Congo.
31. Caracteristiques du système educatif en RDC.
32. Enseignement preprimaire.
33. Enseignement primaire.
34. Enseignement secondaire et professionnel.
35. Système de gestion de l'education au Maroc.
36. Enseignement prescolaire.
37. Enseignement primaire.
38. Enseignement secondaire : premier cycle (collegial).
39. Enseignement secondaire : second cycle.
40. Comparaison des systèmes d'education de Congo et de Maroc.

7.1. Основная литература:

1. Назарова, Г. И. Enseignement en France - Образование во Франции: учебное пособие / Г.И. Назарова, Л.Р. Низамиева. - Казань: Казан. ун-т, 2015. - 156 с. (50 экз.)
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 'Педагогика и психология', 'Социальная педагогика', 'Педагогика' / А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 675 с. (40 экз.)
3. Загряжкина, Т.Ю. Франция сегодня: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Заниной. - М.: ИД КДУ, 2014. - 238 с. (31 экз.)
4. Багана, Ж. Языковая политика во франкоязычных странах Африки: Центральноафриканская Республика, Камерун и Сенегал: Монография / Ж. Багана, Ю.И. Стрябкова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 116 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=556957>
5. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Серякова, С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / С.Б. Серякова. - М.: Прометей, 2016. - 164 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=557965>
2. Басовский, Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=537791>
3. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 'Педагогика и психология', 031300 'Социальная педагогика', 033400 'Педагогика' / В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Учебник для вузов)' - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Enseignement supérieur-recherche - www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/.

France-tv-éducation - www.education.francetv.fr

LE PORTAIL DE L'ENSEIGNEMENT EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES - www.enseignement.be

Ministère de l'Éducation du Québec - www.mels.gouv.qc.ca

Ministère de l'Éducation Nationale - www.education.gouv.fr.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Система образования за рубежом (Франция и франкоязычные страны)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

компьютерный класс, доступ к сети Интернет (для самостоятельной подготовки и практических занятий), доска, маркер, проектор, программное обеспечение Micsrft Office PwerPint , карты Франции и мира (географическая, административно-территориальная).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (французский) язык .

Автор(ы):

Назарова Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.