

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык) Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Абдрафикова А.Р. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии ИФИ К(П)ФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
основные закономерности историко-культурного человека и общества;
основные механизмы социализации личности;
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук	6	1	1	0	0	письменное домашнее задание письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	6	2	2	2	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков	6	3	2	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка	6	4	2	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам	6	5	1	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	6	6	1	1	0	устный опрос
7.	Тема 7. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам	6	7	1	1	0	тестирование
8.	Тема 8. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков	7	6	4	2	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума	7	7	4	4	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков	7	8	4	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога	7	9	4	2	0	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога	7	12	4	2	0	реферат
13.	Тема 13. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ	7	10	4	2	0	письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Формат ЕГЭ по иностранному языку. у. Структура и содержание экзамена, формы проведения	7	14	2	2	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			36	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Место методике в системе других наук. Методика как научная, практическая, самостоятельная дисциплина.

Тема 2. Предмет и задачи методике обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Частные методике, Специальные методике. Общие методике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аудиовизуальные, интерактивные, прямые средства обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды уроков. Их специфика. Урок-как звено в цепи уроков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современные игровые приемы в обучении иностранным языкам. Контроль, виды контроля в системе обучения иностранным языкам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социокультурная компетенция как составляющая коммуникативной компетенции. Язык-речь-речевая деятельность, специфика, характеристика.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 7. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Акустический, артикуляторный, дифференцированный подход обучения иностранному языку.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 8. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Индуктивный, дедуктивный подходы обучения грамматике. Межязыковая, внутриязыковая интерференции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Способы расширения индивидуального семантического поля. Обучения лексике на начальном, среднем и старшем этапах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 10. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Механизмы аудирования. объективные трудности при аудировании. Работа с аудиотекстом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Проблема формирования и развития навыков монологической речи.

Функциональные типы монолога

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Приемы обучения монологу на начальном, среднем и старшем этапах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 12. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.

Функциональные типы диалога

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Приемы обучения диалогу "снизу-вверх" и "сверху-вниз"

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Чтение при себя и вслух. Виды чтения. Методика обучения разным видам чтения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 14. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Формат ЕГЭ по иностранному языку. у. Структура и содержание экзамена, формы проведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение орфографии, графике, каллиграфии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук	6	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения	6	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков	6	3	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
4.	Тема 4. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка	6	4	подготовка к тестированию	3	тестирование
5.	Тема 5. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам	6	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
6.	Тема 6. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку	6	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам	6	7	подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума	7	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога	7	12	подготовка к реферату	1	реферат
	Итого				19	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка" состоит из лекционного курса (54 час.), практических занятий (54 час.) и самостоятельной работы (90 час.). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется ознакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

домашнее задание , примерные вопросы:

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук

Тема 2. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков. Проблема целей обучения иностранных языков. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения

Тема 3. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков

Тема 4. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка

тестирование , примерные вопросы:

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка

Тема 5. Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам

домашнее задание , примерные вопросы:

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам

Тема 6. Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку

Тема 7. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам

тестирование , примерные вопросы:

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам

Тема 8. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивных и репродуктивных грамматических навыков

Тема 9. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума

домашнее задание , примерные вопросы:

Расписать формы запоминания активной и пассивной лексики.

Тема 10. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков

Тема 11. Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога

Тема 12. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога

реферат , примерные темы:

Методика обучения диалогической речи

Тема 13. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ

Тема 14. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке **Формат ЕГЭ по иностранному языку. у. Структура и содержание экзамена, формы проведения**

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области второго иностранного языка.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

7.1. Основная литература:

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна; Петров, Константин Владимирович, 2007г.

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

7.2. Дополнительная литература:

Теория и методика воспитания, Ахметова, Дания Загриевна; Габдулхаков, Валерьян Фаритович, 2007г.

1. 1. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :

Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Издательский дом ?Первое сентября? - <http://1september.ru>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.
3. Пять экспериментальных площадок на территории базовых школ: 1) МОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МОУ "СОШ ♦ 33 с углубленным изучением отдельных предметов" (420037 г. Казань, Авиастроительный район, ул. Симонова, д. 17, тел. 5107810; 5240434); 4) МОУ "СОШ ♦ 132 с углубленным изучением английского языка" 420132 г. Казань, Ново-Савиновский район, ул. Амирхана, д. 28 а, тел. (8 843) 5226900; (8 843) 5227030; (8 843) 5226878); 5) Гимназия ♦ 139 (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancorp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (французский) язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.