МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (французский язык) Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: французский

Автор(ы):
Васильева В.Н.

Рецензент(ы):
Низамиева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902254918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, к.н. (профессор) Васильева В.Н. кафедра романской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии , Valentina.Vassileva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Показать объективные закономерности развития и функционирования современной системы обучения иностранным языкам в отечественной школе и ознакомить студентов с зарубежным опытом.

2. Создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

3. Познакомить студентов с наиболее важными методами,средствами и организационными формами обучения французскому языку в целях формирования языковой,речевой, социокультурной и межкультурной компетенций.

4. Сформировать умения творески и эффективно применять методы, средства и формы обучения на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Дисциплина "Теория и методика обучения основному иностранному языку",шифр по учебному плану ОПД.Ф.04,входит в федеральный компонент цикла общепрофессиональных дисциплин.

Данный курс,являясь одной из профимлирующих дисциплин, изучаемых на факультете или отделении иностранных языков по направлению подготовки "Педагогическое образование",призван готовить учителей,способных преподавать иностранные языки на высоком научном и профессиональном уровнях.

Изучение курса связано с использованием знаний, полученных студентами по таким дисциплинам как педагогика,психология, общее языказнание, фонетика, лексикология и грамматика французского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социального содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-теоретические основы обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе;

-историю методики как науки;

-историю развития теории обучения иностранным языкам.

2. должен уметь:

-формировать и развивать фонетические, лексические,грамматитческие и графические навыки;

- формировать и развивать умения аудирования, говорения,чтения и письма;
- планировать учебный процесс;
- работать со школьными учебниками и книгами для учителя;
- планировать и проводить внеклассную работу по французскому языку.

3. должен владеть:

- современными технологиями преподавания французского языка в средней общеобразовательной школе;
- способами и приемами формирования у учащихся фонетических,лексических. грамматических и графиеских навыков;
- методикой обучения устным и письменным видам речевой деятельности;
- приемами контроля знаний;
- способностью пранировать учебный процесс и внеклассную работу по французскому языку.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Осуществлять обучение французскому языку в соответствии с современными требованиями стандарта второго поколения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика как наука об обучении и воспитании в области французского языка.	5	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Цели и содержание обучения. французскому языку в СОШ.	5	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. Дидактические основы методики.	5	5-7	4	2	0	
4.	Тема 4. Лингвистические основы методики.	5	8-9	2	2	0	
5.	Тема 5. Методы обучения иностранным языкам. Ретроспективный и современный анализ.	5	10-13	4	4	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности формирования фонетических навыков французского языка	5	14-18	2	4	0	
7.	Тема 7. Особенности формирования лексических навыков.	6	1-4	4	4	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Особенности формирования грамматических навыков.	6	5-8	4	4	0	Тестирование
9.	Тема 9. Обучение аудированию.	6	9-14	4	2	0	Тестирование
10.	Тема 10. Обучение говорению.	6	15-18	4	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Обучение чтению.	7	1-4	4	4	0	
12.	Тема 12. Обучение письму.	7	5-8	4	4	0	
13.	Тема 13. Внеклассная работа в школе. средствами французского языка.	7	9-12	4	2	0	
14.	Тема 14. Подготовка учащихся к ЕГЭ.	7	13-16	4	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			48	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методика как наука об обучении и воспитании в области французского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет методики, методы исследования, терминологический аппарат.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение методов исследования методики как науки (эксперимент, опытное обучение, методы массового опроса, методы математической статистики для обработки экспериментально полученных данных)

Тема 2. Цели и содержание обучения. французскому языку в СОШ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование коммуникативной компетенции, ее структура, прагматический и общеобразовательные аспекты обучения французскому языку

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные подходы к оценке сформированности коммуникативной компетенции, включающей речевую и языковую компетенции.

Тема 3. Дидактические основы методики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика дидактических принципов в области обучения иностранным языкам. Единицы отбора языкового материала. Принципы отбора языкового материала:функциональность, коммуникативность, системность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение ведущих дидактических теорий познавательной деятельности.

Тема 4. Лингвистические основы методики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние лингвистических теорий на создание практических упражнений обучения иностранным языкам. Ретроспективный анализ переводных методов, прямого метода. Анализ интенсивных методов обучения, сознательно-практического и коммуникативного методов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение нормативной лексики и грамматики в качестве содержания обучения.

Тема 5. Методы обучения иностранным языкам. Ретроспективный и современный анализ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Анализ системы подготовительных и речевых упражнений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ системы упражнений в УМК по французскому языку для средней общеобразовательной школы

Тема 6. Особенности формирования фонетических навыков французского языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание обучения произношению. Сравнительная характеристика фонетической системы французского языка в сопоставлении с русским, татарским и английским языками

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование произносительных и ритмико интонационных навыков в средней школе

Тема 7. Особенности формирования лексических навыков.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сравнительная характеристика лексической системы французского языка

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование лексических навыков: ознакомление с лексическим материалом, тренировочные упражнения, введение новых лексических единиц в речевой поток

Тема 8. Особенности формирования грамматических навыков.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сравнительная характеристика грамматической системы французского языка в сравнении с русским, татарским и английским языками. Содержательная и процессуальная стороны процесса формирования грамматических навыков и умений в средней школе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тестирование грамматики

Тема 9. Обучение аудированию.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Трудности аудирования французской речи. Система упражнений по обучению аудированию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование аутентичных лингафонных курсов для обучения аудированию на уроках французского языка

Тема 10. Обучение говорению.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи

практическое занятие (2 часа(ов)):

Упражнения по обучению говорению

Тема 11. Обучение чтению.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обучение технике чтения. Обучение различным видам чтения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Упражнения по обучению чтению

Тема 12. Обучение письму.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание и этапы обучения письменной речи в средней школе. Техника обучения каллиграфии французского языка

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методика работы над орфографией французского языка. Обучение различным видам письменного дискурса

Тема 13. Внеклассная работа в школе. средствами французского языка.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Роль и место внеклассной работы по иностранному языку. Определение цели и задач внеклассного мероприятия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка методики организации и проведения внеклассного мероприятия

Тема 14. Подготовка учащихся к ЕГЭ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика как наука об обучении и воспитании в области французского языка.	5	1-2	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
2.	Тема 2. Цели и содержание обучения. французскому языку в СОШ.	5	3-4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Дидактические основы методики.	5	5-7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Лингвистические основы методики.	5	8-9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
5.	Тема 5. Методы обучения иностранным языкам. Ретроспективный и современный анализ.	5	10-13	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Особенности формирования фонетических навыков французского языка	5	14-18	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
7.	Тема 7. Особенности формирования лексических навыков.	6	1-4	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Особенности формирования грамматических навыков.	6	5-8	подготовка к тестированию	4	тестирование
9.	Тема 9. Обучение аудированию.	6	9-14	подготовка к тестированию	4	тестирование
10.	Тема 10. Обучение говорению.	6	15-18	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
14.	Тема 14. Подготовка учащихся к ЕГЭ.	7	13-16	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
	Итого				31	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На занятиях по данной дисциплине широко используется метод анализа научной литературы. Используются также методы познавательной деятельности, современные компьютерные и мультимедийные технологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методика как наука об обучении и воспитании в области французского языка.

контрольная работа , примерные вопросы:

Методы научных исследований методики

Тема 2. Цели и содержание обучения. французскому языку в СОШ.

контрольная работа , примерные вопросы:

Цели обучения видам речевой деятельности

Тема 3. Дидактические основы методики.

контрольная работа , примерные вопросы:

Дидактические теории ипринципы

Тема 4. Лингвистические основы методики.

контрольная работа, примерные вопросы:

Теория структурализма и теория ядерных моделей Хомского

Тема 5. Методы обучения иностранным языкам. Ретроспективный и современный анализ.

контрольная работа , примерные вопросы:

Составление тренировочных упражнений по лексике, грамматике и фонетике. Контрольное планирование урока.

Тема 6. Особенности формирования фонетических навыков французского языка

контрольная работа , примерные вопросы:

Методика обучения звукам

Тема 7. Особенности формирования лексических навыков.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение теста по лексике по альтернативному принципу, по принципу выбора правильного варианта

Тема 8. Особенности формирования грамматических навыков.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение клоуз-тестов с пропуском грамматических явлений на основе выбора правильного варианта

Тема 9. Обучение аудированию.

тестирование , примерные вопросы:

Выполнение тестов на соответствие, на выбор правильного варианта, на определение наличия или отсутствия определенной информации в прослушанном тексте.

Тема 10. Обучение говорению.

устный опрос , примерные вопросы:

Характеристика диалогической и монологической речи. Методические единицы обучения монологу и диалогу

Тема 11. Обучение чтению.

Тема 12. Обучение письму.

Тема 13. Внеклассная работа в школе. средствами французского языка.

Тема 14. Подготовка учащихся к ЕГЭ.

контрольная работа , примерные вопросы:

Структура экзаменационных заданий. Объекты контроля. Методика оценивания экзаменационных заданий

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационный билет:

1. Дидактические основы методики.

2. Практическое задание: ввести новую лексику по теме Спорт в 7 классе СОШ.

7.1. Основная литература:

1. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты

[Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html

2. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502260.html

3. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе

[Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html

2. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. //

http://znanium.com/bookread2.php?book=515330

7.3. Интернет-ресурсы:

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ - http://www.lib.tsu.ru

Методика интенсивного обучения французскому языку - http://5ballov.qip.ru

Методика обучения французскому языку - http://mirknig.com

Методика обучения чтению на уроках французского языка - http://festival.1september.ru

Новые и авторские методики изучения французского языка - http://www.infrance.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (французский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Компьютер,проектор.телевизор,видеосистема для просмотра CD-дисков,проигрыватель для прослушивания CD-дисков.

2.Схемы,таблицы для лекционной демонстрации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):
Васильева В.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Низамиева Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.