

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социально-политические процессы в Латинской Америке в Новое и Новейшее время

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, к.н. Норден Л.Л. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Larissa.Norden@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-11	способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные подходы к изучению истории стран латиноамериканского региона в периоды Нового и Новейшего времени;
- основные подходы к изучению истории стран Латинской Америки (Новое и Новейшее время), существующих в отечественной и зарубежной историографии.

Должен уметь:

- рассматривать общественные явления в развитии, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- осуществлять перенос знаний(межпредметные и внутрипредметные связи);
- логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;
- свободно анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать исторические источники.

Должен владеть:

- основами современных знаний по истории стран латиноамериканского региона;
- навыками самостоятельной работы с первоисточниками;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу;
- адекватной современным требованиям методологией научного анализа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 20 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Национально-освободительное движение в Латинской Америке: предпосылки, характер, последствия. Особенности исторического развития латиноамериканского региона в середине XIX - начале XX вв.	2	2	6	0	
2.	Тема 2. Страны Латинской Америки между Первой и Второй мировыми войнами. Латинская Америка во время и после Второй мировой войны (конец 1930-х - середина 1950-х гг.)	2	2	6	0	
3.	Тема 3. Латинская Америка во второй половине 1950-х - первой половине 1970-х гг.: тенденции развития. Латинская Америка перед новыми проблемами (середина 1970-х гг. - начало 1990-х гг.)	2	2	8	0	
4.	Тема 4. Эпоха перемен в Латинской Америке (1990-е гг. - начало XXI в.)	2	2	6	0	20
	Итого		8	26	0	20

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Национально-освободительное движение в Латинской Америке: предпосылки, характер, последствия. Особенности исторического развития латиноамериканского региона в середине XIX - начале XX вв.

Латинская Америка: название и географические рамки. Предмет и задачи курса. Пе-риодизация истории региона и характеристика особенностей его развития с точки зрения формационного, цивилизационного, глобалистского, миросистемного подходов. Общее и особенное в историческом развитии региона. Особенности формирования латиноамери-канских наций. Рост промышленных рабочих в странах Латинской Америки. Рабочее движение. Об-разование социалистических партий и профсоюзных организаций. Особенности латино-американского социализма.

Латинская Америка в колониальный период. Система использования колониальных ресурсов европейцами. Торговая монополия. Налоговая система.

Социально-экономические особенности колонируемых территорий. Общинная организация индейцев. Негры ? рабы. Социальная пирамида в колониях. Группы смешанного населения. Креольское население. Состоятельные слои латиноамериканского общества. Социальные и расовые различия в колониях. Политико-административное управление колониями.

Вовлечённость колоний в товарно-денежные отношения. Применение наёмного труда. Добывающая промышленность. Экспортные отрасли. Крупные хозяйства. Свобода торговли и предпринимательства. Формирование национальной буржуазии.

Экономические и политические преобразования второй половины XVIII в. Трансформация социально-экономической структуры. Строительство рыночной экономики и последствия этого процесса для Латинской Америки.

Типология латиноамериканских революций.

Буржуазная революция в Бразилии и ее итоги. Демократические революции на Гаити и в Парагвае и их значение. Революции смешанного типа.

Становление национальных государств. Радикальное реформаторство как причина распада независимых латиноамериканских государств. Гражданские войны. Каудильизм. Внутренняя и внешняя политика либеральных правительств. От либерализма к консерватизму. Латиноамериканский вариант консерватизма. Идеология и практика консервативных правительств.

Общие черты политического и социально-экономического развития во второй половине XIX в. Развитие капитализма. Консервативная, либеральная и радикальная альтернативы развития. Рост промышленных рабочих в странах Латинской Америки. Рабочее движение. Образование социалистических партий и профсоюзных организаций. Особенности латиноамериканского социализма. Деятельность либеральной оппозиции. Начало революции 1910 г. Свержение диктатуры. Президентство Ф. Мадеро. Приход к власти генерала В. Уэрты. Интервенция США. Президентство В. Каррансы. Завершение революции, ее характер и итоги. Конституция 1917 г.

## **Тема 2. Страны Латинской Америки между Первой и Второй мировыми войнами. Латинская Америка во время и после Второй мировой войны (конец 1930-х - середина 1950-х гг.)**

Участие в Первой мировой войне стран Центральной Америки и Бразилии. Влияние войны на экономику стран латиноамериканского региона. Усиление позиций местной буржуазии. Рост ее противоречий с агроэкспортной олигархией и иностранным капиталом. Причины подъема рабочего движения. Либеральный реформизм. Содержание и характер политики правительства И.Иригойена в Аргентине. Правительство "Либерального альянса" в Чили. Реформы Х.Батлье-и-Ордоньеса в Уругвае. Режим ?революционнокаудильизма? А. Обрегона в Мексике.

Экономическое и политическое развитие латиноамериканских республик в середине и второй половине 1920-х гг. Экстенсивные факторы развития. Стагнация сельскохозяйственного производства. Усиление позиций иностранного капитала. Разнообразие политических режимов. Либерально-реформистские режимы в Аргентине и Уругвае. Диктаторские режимы на Кубе, в Чили и Венесуэле. Деятельность консервативных правительств в Бразилии и Колумбии. Антиолигархические выступления в Бразилии. Движение ?тенентистов?. Повстанческое антиамериканское движение в Никарагуа под руководством А.С. Сандино. Поиск новых концепций освободительной борьбы. Апризм.

?Великая депрессия? 1929-1933 гг. и обострение обстановки в регионе. Влияние мирового экономического кризиса на Латинскую Америку. Подрыв материальной и социальной базы правящих режимов. Рост социальной и политической нестабильности. Военный переворот в Аргентине. Буржуазная революция в Бразилии. Революционный кризис в Чили.

Усиление роли государства в экономике. Экономический кризис 1929-1933 гг. Активизация экономической роли государства. Усиление влияния местной буржуазии. Рост националистических тенденций.

Усиление позиции Германии в экономике и внешней торговле стран Латинской Америки.

Изменение в политическом механизме власти. Разрастание функций государственного аппарата, репрессивных служб и чиновничьей бюрократии. Увеличение роли армии, предпринимательских организаций как фактор власти. Общие черты эволюции латиноамериканского общества после Второй мировой войны. Различия в развитии стран региона. Нестабильность политического развития. Роль армии в общественно-политической жизни. Расширение зоны диктаторских режимов с конца 1940-х гг. Усиление национальной идеи в общественно-политическом развитии стран латиноамериканского региона. Увеличение политической роли национальной буржуазии. Рост национально-патриотических настроений в странах Латинской Америки. Апризм. Популизм. Левонационалистическое движение в Колумбии под руководством Х.Э. Гайтаны. Националистическая политика диктатора Р.Пинильи в Колумбии. Перонизм в Аргентине: содержание и значение. Концепция ?хустисиализма?. ?Новое государство? Ж. Варгаса в Бразилии. Деятельность правительства Р.Г. Видела и ее итоги в Чили. Диктатура Ф.Батисты на Кубе.

## **Тема 3. Латинская Америка во второй половине 1950-х - первой половине 1970-х гг.: тенденции развития. Латинская Америка перед новыми проблемами (середина 1970-х гг. - начало 1990-х гг.)**

Общие черты исторического развития континента: экономика, политика, общество, культура.

Активизация левых и демократических сил в других странах Латинской Америки во второй половине 1950 ? первой половине 1960-х гг.



Экономический спад. Снижение уровня жизни в условиях ?демографического взрыва?. Нарастание освободительной борьбы. Падение диктатур в Колумбии, Гватемале, Венесуэле. Приход к власти левых сил Аргентине и Чили. Движение крестьян и сельскохозяйственных рабочих за землю. Партизанская борьба радикальной молодежи.

Процесс деколонизации владений Великобритании в Карибском бассейне. Поворот вправо в Латинской Америке. Интервенция США в Доминиканской Республике (1965).

Обстановка в Латинской Америке во второй половине 1960-х гг. Экономическое положение. Итоги ?Союза ради прогресса?. Политика реформ. Результаты аграрных преобразований. Научно-техническая революция. Деятельность государственных монополий. Интеграционные процессы 1960-х гг. Демократические и социальные преобразования в конце 1960-х ? первой половине 1970-х гг. Неоконсервативный вариант экономического развития. Военные режимы 70-80-х гг.: общее и особенное. Кризис и ликвидация военных диктатур в Южной Америке: общее и особенное. Деятельность Латиноамериканского парламента.

Усиление экологических проблем и попытка их решения в 1990-е гг. Борьба с нарко-мафией в странах Латинской Америки. Попытки совместного решения политических и экономических проблем. Углубление интеграционных процессов в регионе. Международное профсоюзное движение в Латинской Америке. Деятельность левых сил. Спектр политических партий. Роль церкви в общественной жизни стран региона. Внепартийные народные социальные движения. ?Гуманистическое? движение: цели, социальная база. Движение ассоциаций жителей городских кварталов. Положение индейских общин. Разочарование в эффективности институтов представительной демократии: Перу. Прямое президентское правление А. Фухимори. Военный мятеж под руководством Уго Чавеса в Венесуэле. Неудачи прогрессивных преобразований Ж.-Б.Аристида на Гаити.

Латинская Америка на международной арене в начале 1990-х гг.

#### **Тема 4. Эпоха перемен в Латинской Америке (1990-е гг. - начало XXI в.)**

Общие черты исторического развития Латинской Америки в 1990-е гг. Рост населения. Процесс урбанизации. Превращение в регион с индустриальной экономикой. Аграрный сектор. Усложнение социальной структуры. Рост грамотности и политической культуры. Модернистские тенденции. Конструктивные методы решения политических проблем. Возрастание роли латиноамериканских стран на международной арене. Роль умеренно-консервативных сил в обеспечении преемственности в эволюции общества. Противоречивость перемен. Поиск оптимальных вариантов развития. Сочетание интеграции в мировое сообщество с сохранением самобытности собственных цивилизационных основ. Развитие культуры стран Латинской Америки в XX в. Основные черты историографии истории стран Латинской Америки.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
  - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой. Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

История и культура Европы Нового времени - <http://maxbooks.ru/kultur/isku76.htm>

История США в документах - <http://www.grinchevskiy.ru/>

ХРОНОС. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/index.sema>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. При оформлении конспекта лекции необходимо записать ее план для первоначального погружения в логику темы, осмысления причинно - следственной связи между рассматриваемыми вопросами(явлениями) и в целях помощи при подготовке к экзамену(зачету) по дисциплине.
2. Перед лекцией рекомендуется ознакомиться с материалами учебных пособий в качестве подспорья для овладения полнотой информации, введения в контекст исторической эпохи, более обстоятельного знакомства с терминологией, понятиями.
3. Оформляя конспект лекции, необходимо оставлять поле, где студент может записать собственные мысли, возникающие в процессе лекции, вопросы, над которыми ему необходимо самостоятельно поразмышлять или задать их лектору; уточненные детали из учебной литературы и пр.
4. При подготовке к практическому занятию рекомендуется:
  - ознакомиться с планом(предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов.
  - прочитать конспект лекции по заявленной теме практического занятия.
  - изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям.
  - особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации.
  - выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.
5. При подготовке доклада студенту необходимо:
  - получить от преподавателя тему(или выбрать ее самостоятельно из предложенного преподавателем перечня тем);
  - определить историографическую базу(научную и научно- популярную литературу, существующие в историографии подходы к изучаемой проблеме);

- подобрать источники, используя при этом хрестоматии, практикумы, публикации в научных журналах и т.д.; тщательно проанализировать источники (всегда стараясь при этом находиться 'над материалом', 'над эпохой', чтобы 'не попасть' под влияние источника и избежать поверхностного или одностороннего рассмотрения проблемы);

- составить план работы;

- оформить работу письменно, исправив все ошибки и опечатки, уделив внимание оформлению научно - справочного аппарата;

- сдать оформленную работу преподавателю, пройти устную защиту;

- при необходимости исправить указанные преподавателем замечания;

При написании доклада обязательными требованиями являются:

- наличие источников;

- соответствие темы, цели и содержания доклада;

- тема доклада должна быть раскрыта.

6. При подготовке студента к контрольной работе необходимо:

- получить от преподавателя темы, в рамках которых будут определены вопросы для контрольной работы;

- прочитать конспекты лекций по предложенным темам;

- изучить научную литературу и источники по определенным к контрольным работам темам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;



- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада".



Аксенчук М. А. Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ: Сборник научных статей / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01519-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541206>

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005133-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413873>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.8 Социально-политические процессы в Латинской  
Америке в Новое и Новейшее время*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows