

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Стратегический менеджмент в системе среднего профессионального образования  
Б1.В.ОД.4.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподаватель в системе среднего профессионального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сибгатуллина Т.В.

**Рецензент(ы):**

Каташев В.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012254118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгатуллина Т.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования, Tatyana.Sibgatullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента образования, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина предназначена для изучения магистрантами специальности "Педагог в системе среднего образования". Курс "Педагогический менеджмент"

в системе реализации ООП является дополнительным в подготовке специалистов педагогического профиля. Освоение знаний базируется на знаниях полученных при изучении курсов "Методология педагогического исследования", "Нормативно-правовые основы образования", "Педагогическая квалиметрия", "Мониторинг в сфере образования", предвещает изучение других дисциплин профессиональной направленности.

и других.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач  |
| ОК-3<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности   |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач  |
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке  |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках  |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру  |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы   |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт  |
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  |
| ПК-15<br>(профессиональные компетенции) | способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта                   |
| ПК-16<br>(профессиональные компетенции) | готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения  |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса  |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики   |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способностью руководить исследовательской работой обучающихся  |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач   |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач   |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов   |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия теории менеджмента;
- методы управления образовательными системами;
- уровни управления современной системой образования;
- основные психологические теории управления и мотивации деятельности;

2. должен уметь:

- планировать деятельность руководителя ОУ;
- анализировать деятельность ОУ;

3. должен владеть:

современными методами управления в системе образования;  
методами самопознания своих профессиональных и личностных качеств;  
организационными приемами работы с персоналом;  
приемами мотивации и стимулирования работников;  
Методами SWOT-анализа;  
Методами анализа конкурентной среды образовательного учреждения;  
Методами и формами эффективного управления образовательным учреждением  
Методами исследований в области менеджмента в образовании;  
Методами разработки программы развития образовательного учреждения;  
Методами стратегического планирования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в практике образовательной деятельности  
Самостоятельно исследовать и анализировать современные системы менеджмента в образовании  
Проектировать инновационные системы менеджмента в образовании

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|---|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|   |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|   |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1.  | Тема 1. Основы менеджмента в образовании.   | 1       | 1                  | 2   | 0                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 2.  | Тема 2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации. | 1       | 2                  | 2   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 3.  | Тема 3. Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением                       | 1       | 3                  | 0   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 4.  | Тема 4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России               | 1       | 4                  | 0   | 2                       | 0                      | Эссе                        |
| 5.  | Тема 5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг            | 1       | 5-6                | 0   | 6                       | 0                      |                             |
| 6.  | Тема 6. Управление персоналом образовательного учреждения                                     | 1       | 7-8                | 0   | 4                       | 0                      | Научный доклад              |
| 7.  | Тема 7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения                      | 1       | 9                  | 0   | 2                       | 0                      | Творческое задание          |
| 8.  | Тема 8. Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения                        | 1       | 10                 | 0   | 2                       | 0                      | Творческое задание          |
| <b>4.2 Содержание дисциплины</b>  |   |         |                    |   |                         |                        |                             |
| <b>Тема 1. Основы менеджмента в образовании</b>                         |   |         |                    |   |                         |                        |                             |
| <b>Итого</b>  |   |         |                    | 4   | 20                      | 0                      |                             |
| <b>Тема 1. Итоговая форма контроля лекционное занятие (2 часа(ов)):</b> |   |         |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет с оценкой             |

Понятие организации. Сущность менеджмента в образовании. Основные концепции менеджмента. Цели и критерии управления. Философия менеджмента. Сущность менеджмента в образовании. Основные концепции менеджмента. Цели и критерии управления. Философия менеджмента.

## **Тема 2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Структура системы образования в России. Состояние системы образования. Современные концепции развития образования. Качество образования. Стратегии модернизации системы образования.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Инновации в образовании. Современные образовательные технологии. Классификация современных образовательных технологий.

## **Тема 3. Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Концепции управления. Научное управление трудом и классическая административная школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.

## **Тема 4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Эмпирическая школа. Школа социальных систем. Теория стратегий, инноваций и лидерства. Менеджмент без границ. Сопоставительный анализ основных концепций построения систем управления.

## **Тема 5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Понятие инновационной системы менеджмента. Структура управления в традиционном и инновационном образовательном учреждении. Взаимосвязь структур управления. Принципы построения организационной структуры в инновационной системе менеджмента. Инновационные системы менеджмента в образовательном учреждении. Разработка программы развития образовательного учреждения.

## **Тема 6. Управление персоналом образовательного учреждения**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Общая классификация персонала. Структура системы управления персоналом. Организация работы с персоналом. Мотивация, оплата труда и эффективность. Система подбора и расстановки персонала. Должностные обязанности сотрудников. Эффективные системы оценки деятельности персонала.

## **Тема 7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Функции руководителя образовательного учреждения. Личность руководителя образовательного учреждения. Профессиональные компетенции руководителя образовательного учреждения. Формирование лидерских качеств руководителя. "Я-концепция" творческого саморазвития современного руководителя образовательного учреждения. Стратегия ведения деловых переговоров.

## **Тема 8. Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Организация системы управления. Стратегическое управление. Методы эффективного управления. Презентация инновационной системы менеджмента образовательного учреждения.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Основы менеджмента в образовании.   | 1       | 1                  | подготовка домашнего задания                   | 8                         | домашнее задание                            |
| 2. | Тема 2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации. | 1       | 2                  | подготовка домашнего задания                   | 8                         | домашнее задание                            |
| 3. | Тема 3. Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением                       | 1       | 3                  | подготовка домашнего задания                   | 8                         | домашнее задание                            |
| 4. | Тема 4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России               | 1       | 4                  | подготовка к эссе                              | 10                        | эссе  |
| 5. | Тема 5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг            | 1       | 5-6                | подготовка к контрольной точке                 | 12                        | контрольная точка                           |
| 6. | Тема 6. Управление персоналом образовательного учреждения                                     | 1       | 7-8                | подготовка к научному докладу                  | 12                        | научный доклад                              |
| 7. | Тема 7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения                      | 1       | 9                  | подготовка к творческому заданию               | 12                        | творческое задание                          |
| 8. | Тема 8. Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения                        | 1       | 10                 | подготовка к творческому заданию               | 14                        | творческое задание                          |
|    | Итого   |         |                    |  | 84                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проектирование  
"Мозговой штурм"  
дискуссия  
деловые игры  
разбор конкретных ситуаций  
презентация  
защита проектов



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Основы менеджмента в образовании.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для самостоятельной подготовки: Понятие организации Сущность менеджмента в образовании. Основные концепции менеджмента. Цели и критерии управления. Философия менеджмента.

### **Тема 2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать структуру, состояние и перспективы развития образования в Российской Федерации. Выявить основные направления развития образовательного менеджмента.

### **Тема 3. Принципы, формы и методы управления образовательным учреждением**

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для самостоятельной подготовки: законы и закономерности управления принципы управления образовательным учреждением методы управления образовательным учреждением формы управления образовательным учреждением эффективность системы управления образовательным учреждением

### **Тема 4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России**

эссе , примерные темы:

Подготовить эссе в объеме 2х страниц на тему: "Современные концепции развития системы менеджмента образования в России"

### **Тема 5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг**

контрольная точка , примерные вопросы:

ТЕСТ 1. Самостоятельный вид профессиональной деятельности людей, направленный на достижение организацией, действующей в рыночных условиях, определенных целей управления путем рационального использования экономических ресурсов А) менеджмент Б) лицензирование В) маркетинг Г) предпринимательство 2) Кому принадлежит определение: ?Управление ? это такое руководство людьми и такое использование средств, которое позволяет выполнять поставленные задачи гуманным, эко?номичным и рациональным путем? А) К Марксу и Ф. Энгельсу Б) Ф.У. Тейлору В) В. Зигерту и Л.Лангу Г) К.Д. Ушинскому 3. Признаком организации не является А) наличие по меньшей мере двух людей, которые считают себя членами этой группы Б) наличие хотя бы одной цели как конечного состояния или результата, которую принимают как общую для всех члены этой группы В) выявления положительных и отрицательных мотивов индивидуумов и групп в организации и соответствующего стимулирования положительных мотивов и ?погашения? отрицательных мотивов Г) существование членов группы, которые сознательно и наме?ренно работают сообща для достижения значимой для них всех цели 4. Оперативная работа по управлению персоналом включает в себя А) Поиск персонала Б) Знакомство с компанией, правилами, оргструктурой, порядком взаимодействия В) Получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Г) Обучение и развитие персонала 5. Кто из авторов принадлежит к числу создателей теории устойчивого развития и глобального "менеджмента без границ" в 80- 90-е гг. XX в. А) А.Маслоу Б) Дж. Грейсон В) П.Друкер Г) Ф.У. Тейлор 6. Идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности организации, которое является непосредственным мотивом, направляющим и регулирующим деятельность организации А) миссия организации Б) цель организации В) философия организации Г) мотивация персонала 7.Компонентом миссии образовательного учреждения не является А) глобальная цель образовательного учреждения; Б) отличительные особенности образовательных услуг; В) интересы, ожидания и ценности потребителей (покупателей) услуг; Г) уплата налогов 8.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет \_\_\_ совет А) ученый Б) педагогический В) попечительский Г) ректорский 9.К элементам философии образовательного учреждения не относится А) Устав образовательного учреждения Б) Декларация прав сотрудников В) Условия труда Г) Социальные гарантии 10. Одним из свойств закономерностей управления является А) выведение устойчивой связи между явлениями (формулы, нормативы) Б) Знакомство с компанией, правилами, оргструктурой, порядком взаимодействия В) Типовое положение об общеобразовательном учреждении Г) соблюдение прав человека и конституции российской федерации на время работы и отдыха(занятости и отпуска); отдых, образование, социальное развитие 11. ?Каждая социальная организация стремится настроиться на наиболее экономный режим функционирования в результате постоянного изменения своей структуры и функций по одной из выбранных моделей развития: анализ ? корректировка ? синтез ? корректировка ? анализ; создание ? реорганизация ? укрупнение ? разукрупнение ? ликвидация ? создание? Этот закон управления носит название? А)Закон развития Б) Закон эмерджентности (единстваанализа и синтеза) В) Закон информированности Г) Закон упорядоченности 12.Принцип управления, согласно которому в любых горизонтальных и вертикальных разрезах системы управления персоналом должна обеспечиваться рациональная автономность структурных подразделений илиотдельных руководителей с передачей прав и ответственности на нижние уровни А) единоначалие Б) гибкость В) децентрализация Г)бюрократия

## **Тема 6. Управление персоналом образовательного учреждения**

научный доклад , примерные вопросы:

Разработать модель системы балльно-рейтинговой оценки деятельности педагогических работников

## **Тема 7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать "Я-концепцию" творческого саморазвития современного руководителя образовательного учреждения

## **Тема 8. Проектирование системы менеджмента образовательного учреждения**

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать и представить презентацию инновационной системы менеджмента образовательного учреждения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачёту

1. Структура системы образования в России.
2. Состояние системы образования.
3. Современные концепции развития образования.
4. Качество образования.
5. Стратегии модернизации системы образования.
6. Инновации в образовании.
7. Современные образовательные технологии.
8. Основы менеджмента в образовании.
9. Сущность менеджмента в образовании.
10. Основные концепции менеджмента.
11. Цели и критерии управления.
12. Философия менеджмента.
13. Миссия образовательного учреждения.
14. Законы и закономерности управления.
15. Принципы управления образовательным учреждением.
16. Управление персоналом образовательного учреждения.
17. Управление информацией.
18. Технические средства управления.
19. Технологии управления.
20. Принятие управленческих решений.
21. Функции управления.
22. Структура управления.
23. Регламенты управления.
24. Показатели и критерии эффективности управления.
25. Функции руководителя образовательного учреждения.
26. Личность руководителя образовательного учреждения.
27. Формирование лидерских качеств руководителя.
28. Стратегия ведения деловых переговоров.
29. Организация системы управления.
30. Стратегическое управление.
31. Методы эффективного управления.

#### **7.1. Основная литература:**

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=463090>
2. Дороги к менеджменту: о себе и окружавших меня людях, о времени и событиях / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - VI, 378 с.: 70x90 1/16. (переплет) (16+) ISBN 978-5-16-009515-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=445362>

3. Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 416с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com) - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-006238-9, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=368445>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=410007>

2. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. Т. 2 / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2014. - 384 с. - ISBN 978-5-16-102354-9 (online).  
<http://znanium.com/bookread.php?book=494093>

3. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

4. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=374602>

5. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005596-1, 30 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=304426>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Академик. - [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)

Библиофонд. - <http://www.bibliofond.ru/>

Институт бизнеса и права. - <http://www.bibliofond.ru/>

Информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством - <http://www.quality.edu.ru/quality/sk/management>

Менеджмент качества - [http://www.kpms.ru/Standart/ISO\\_Education.htm](http://www.kpms.ru/Standart/ISO_Education.htm)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Стратегический менеджмент в системе среднего профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Интерактивная доска

Ватманы, маркеры

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподаватель в системе среднего профессионального образования .

Автор(ы):

Сибгатуллина Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Каташев В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.