

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История первобытного общества Б1.Б.14

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Григер М.В. , Рунг Э.В. , Чиглинцев Е.А.

Рецензент(ы):

Ахмадиев Ф.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 98034316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Григер М.В. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Maxim.Griger@kpfu.ru ; профессор, д.н. (доцент) Рунг Э.В. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Eduard.Runf@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Чиглинцев Е.А. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Evgueni.Tchiglintsev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "История первобытного общества" состоит в том, чтобы создать у студентов целостное представление о процессах антропо-, социо- и культурогенеза и основных путях исторического развития человечества от возникновения древнейших предков современного человека до формирования первых цивилизаций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

"История первобытного общества" относится к базовой части Б1.Б. индекс дисциплины Б.1Б.14. Изучается на 1 курсе , 1 семестре очног обучения. Форма итогового контроля - зачёт. Дисциплина читается на первом курсе бакалавриата и является первой составной частью курса всемирной истории. Она логически связана с дисциплиной "История древнего мира", так как дает теоретические представления, понятийный аппарат и в определенной мере фактические знания, относящиеся к процессу формирования цивилизации и государства. Кроме того, данная дисциплина ввиду значительной общности источниковой базы непосредственно связана с археологией и этнографией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- периодизацию истории первобытного общества и классификацию основных категорий источников;
- основные даты, географические названия и терминологический аппарат, используемый историками первобытного общества;
- историческое значение древнейшего периода истории человечества, конкретные примеры сохранения и функционирования характерных для него явлений в более поздние эпохи;
- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в изучении истории первобытности.

2. должен уметь:

- аналитически представить важнейшие события в истории первобытного общества, оценить их роль и значение;
- работать с основными видами источников по истории первобытного общества;
- с помощью преподавателя поставить исследовательскую проблему для реферата и доклада, публично выступать по этой проблеме;
- грамотно прокомментировать основное содержание отдельных фактов и явлений истории первобытного общества.

3. должен владеть:

- методикой и методологией анализа исторических источников;
- навыками работы с историографическими текстами;
- принципами подготовки творческих работ (докладов, рефератов).

Для успешного овладения дисциплиной студент обязан знать предмет на уровне и в объеме программ предметов "История Древнего мира", "История средних веков", "Отечественная история", изучаемых в средней школе, а также курса "Обществознание", иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с ПК и Интернетом.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, методы и значение истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества	1	1	2	2	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Историография первобытной истории. Основные подходы к хронологии и периодизации первобытной истории	1	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Основные проблемы антропогенеза. Древнейшие предки современного человека.	1	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Основные проблемы социогенеза и культурогенеза.	1	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Возникновение рода и родовых отношений в первобытном обществе. Эволюция рода.	1	5	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Община в первобытном обществе. Хозяйственная и трудовая деятельность человека в первобытной общине.	1	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе. Эволюция форм семьи и брака.	1	7	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Экономические и социальные причины разложение первобытно-общинного строения. Возникновение частной собственности, классов и государства.	1	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Первобытная культура. Искусство и религиозные верования в первобытном обществе.	1	9	2	2	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и значение истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные методологические подходы при изучении первобытной истории. Отличие первобытной истории от истории других периодов человечества. Науки, изучающие первобытную историю. Понятие источника при изучении первобытной истории. Характеристика источников (археологических, этнографических, антропологических, лингвистических, памятников изобразительного искусства и т.д.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы подготовки к семинарскому занятию. Источники при подготовке к занятию. Литература по тематике семинарских занятий. Основные формы работы на семинарских занятиях. Балльно-рейтинговая система оценивания работы.

Тема 2. Историография первобытной истории. Основные подходы к хронологии и периодизации первобытной истории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начало научного изучения первобытной истории. Дарвинизм и эволюционизм и их основная характеристика. Антропологический и социальный эволюционизм. Роль марксизма в изучении первобытной истории Креационизм как оппозиционное эволюционизму течение. Исследование различных проблем первобытной истории в историографии XIX - XX вв. Основные разновидности периодизации первобытной истории (археологическая, социо-культурная, антропологическая). Проблема определения хронологии первобытной истории. Естественно-научные методы датировки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Накопление знаний и создание первых теорий (Гомер, Гесиод, Демокрит. Лукреций Кар). Взгляды просветителей на первобытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционная школа. Э. Тайлор. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе. Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса. Основные направления современного изучения истории первобытного общества.

Тема 3. Основные проблемы антропогенеза. Древнейшие предки современного человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль антропологии в изучении первобытного человека. Этапы и места основных находок останков первобытного человека. Проблема систематизации данных и обработки антропологического материала. Гоминидная триада. Этапы эволюции древнейшего человека. Дискуссия о движущих силах антропогенеза. Ареал очеловечивания. Миграции древнейших людей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения). Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции. Мутационная теория происхождения человека.

Тема 4. Основные проблемы социогенеза и культуригенеза.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изучение проблем социогенеза и культуригенеза в историографии. Основные подходы Г.Л. Моргана и Ф. Энгельса к возникновению человеческого общества. Исследование Дж.Ф. Тэйлора возникновения и эволюции первобытных верований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки. Молодые и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.

Тема 5. Возникновение рода и родовых отношений в первобытном обществе. Эволюция рода.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины возникновения рода и родовых отношений. Первобытный род - древнейшая форма организации человеческого общества. Материнский род и его характеристика. Матрилинейный счет родства. Матриархат и гинекократия. Переход от матриархата к патриархату. Патриархат и его характеристика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие рода. Матриархат и его характеристика. Патриархат и его характеристика. Причины перехода от матриархата к патриархату.

Тема 6. Община в первобытном обществе. Хозяйственная и трудовая деятельность человека в первобытной общине.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие община. Первобытное человеческое стадо и праобщина. Причины возникновения общины. Типология общины. Хозяйственная и трудовая деятельность людей в ранне-родовой общине. Неолитическая революция и возникновение земледелия и скотоводства. Хозяйственная и трудовая деятельность людей в поздне-родовой общине. Соседская община.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Присваивающие формы хозяйства. Развитие производящего хозяйства. Появление ремесла. Интенсификация обмена. Престижная экономика Альтернативные способы развития хозяйства.

Тема 7. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе. Эволюция форм семьи и брака.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ранние формы семьи в первобытном обществе. Промискуитет. Кровнородственная семья. Кросскузенный брак. Понятия Эндогамии и экзогамии. Причины возникновения экзогамии. Табу и семейно-брачные отношения. Экзогамный брак. Парная семья. Моногамная семья. Причины возникновения моногамии. Моногамия и полигамия. Становление института брака в первобытном обществе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эволюция понятий "семья" и "брак". Проблемы становления семейно-брачных отношений. Коллективный и индивидуальный брак. Л.Г. Морган. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине. Изменение семейно-брачных отношений в позднеродовой общине. Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классовообразования. Изменение в положении полов. Пережитки первобытности в современных семейно-брачных отношениях и обрядах.

Тема 8. Экономические и социальные причины разложение первобытно-общинного строя. Возникновение частной собственности, классов и государства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины и предпосылки разложения первобытно-общинного строя. Экономические причины: интенсификация хозяйственной деятельности, избыточный и прибавочный продукт, становление ремесел (гончарного дела, металлургии), от дарообмена к торговому обмену. Социальные причины: имущественное и социальное расслоение в общине, появление частной собственности, классов и эксплуатации, изменение в управленческих структурах. От племени к союзу племен и государству. Признаки государства и их зарождение в первобытном обществе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление частной собственности. Основные формы эксплуатации. Складывания государства. Складывание права. Альтернативные варианты складывания государства.

Тема 9. Первобытная культура. Искусство и религиозные верования в первобытном обществе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характер первобытной культуры. Изобразительное искусство первобытной эпохи и его направленность. Зарождение религиозных верований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ных представлений в современных культах и обрядах. Причины возникновения искусства. Основные теории происхождения искусства. Основные формы палеолитического искусства. Характерные черты искусства конца каменного века и его отличие от палеолитических форм. Значение и роль искусства в жизни родового общества, взаимосвязь с ранними формами религии. Понятие "религия". Причины возникновения религиозных представлений. Проявление ранних религиозных верований.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, методы и значение истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества	1	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Историография первобытной истории. Основные подходы к хронологии и периодизации первобытной истории	1	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Основные проблемы антропогенеза. Древнейшие предки современного человека.	1	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Основные проблемы социогенеза и культурогенеза.	1	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Возникновение рода и родовых отношений в первобытном обществе. Эволюция рода.	1	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Община в первобытном обществе. Хозяйственная и трудовая деятельность человека в первобытной общине.	1	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе. Эволюция форм семьи и брака.	1	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Экономические и социальные причины разложение первобытно-общинного строения. Возникновение частной собственности, классов и государства.	1	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Первобытная культура. Искусство и религиозные верования в первобытном обществе.	1	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает половину от общего количества аудиторных часов. Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исследований по истории первобытного общества. Они принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и рефератами.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, методы и значение истории первобытного общества. Источники по истории первобытного общества

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка темы 1 ""Историография первобытной истории"

Тема 2. Историография первобытной истории. Основные подходы к хронологии и периодизации первобытной истории

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 1. Историография первобытной истории 1. Накопление знаний и создание первых теорий. Демокрит. Лукреций Кар. 2. Идея "доброго дикаря" М. Монтеня и взгляды просветителей на перво-бытное общество (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.). 3. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционная школа. Э. Тайлор. 4. Л.-Г. Морган и становление науки о первобытном обществе. 5. Вопросы первобытного общества в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса. 6. Основные направления современной истории первобытного общества

Тема 3. Основные проблемы антропогенеза. Древнейшие предки современного человека.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Вопросы происхождения человека 1. Мифологические и религиозные теории происхождения человека (теории творения). 2. Нетрадиционные теории происхождения человека (теории пришествия). 3. Эволюционная теория происхождения человека. Синтетическая теория эволюции. 4. Мутационная теория происхождения человека

Тема 4. Основные проблемы социогенеза и культуригенеза.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Возникновение и особенности рас и расовых типов 1. Понятие раса. Причины и начальный период расовой дифференциации. 2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические при-знаки. 3. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические призна-ки. 4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические призна-ки. 5. "Молодые" и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.

Тема 5. Возникновение рода и родовых отношений в первобытном обществе. Эволюция рода.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Возникновение рода и родовых отношений 1. Понятие рода. 2. Матриархат и его характеристика. 3. Патриархат и его характеристика. 4. Причины перехода от матриархата к патриархату

Тема 6. Община в первобытном обществе. Хозяйственная и трудовая деятельность человека в первобытной общине.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 5. Хозяйственная деятельность человека в первобытной общине 1. Характеристика присваивающего хозяйства. 2. Развитие производящего хозяйства. 3. Появление ремесла. 4. Интенсификация обмена. 5. Престижная экономика 6. Альтернативные способы развития хозяйства.

Тема 7. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе. Эволюция форм семьи и брака.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 6. Семья и брак в первобытном обществе. 1. Эволюция понятий "семья" и "брак". 2. Проблемы становления семейно-брачных отношений. Коллективный и индивидуальный брак. Л.Г. Морган. 3. Семейно-брачные отношения в раннеродовой общине. 4. Изменение семейно-брачных отношений в позднеродовой общине. 5. Обособление семьи и ее трансформация в эпоху классового образования. Изменение в положении полов. 6. Пережитки первобытности в современных семейно-брачных отношениях и обрядах.

Тема 8. Экономические и социальные причины разложения первобытно-общинного строя. Возникновение частной собственности, классов и государства.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Разложение первобытно-общинного строя. 1. Становление частной собственности. 2. Основные формы эксплуатации. 3. Складывания государства. 4. Складывание права. 5. Альтернативные варианты складывания государства.

Тема 9. Первобытная культура. Искусство и религиозные верования в первобытном обществе.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Первобытная культура. 1. Причины возникновения искусства. 2. Основные теории происхождения искусства. 3. Основные формы палеолитического искусства. 4. Характерные черты искусства конца каменного века и его отличие от палеолитических форм. 5. Значение и роль искусства в жизни родового общества, взаимосвязь с ранними формами религии. 6. Понятие "религия". Причины возникновения религиозных представлений. Проявление ранних религиозных верований.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Виды самостоятельной работы студентов

- Подготовка к выступлению на семинарском занятии. Предполагает подготовку конспекта согласно плану занятия. Конспект - краткое изложение, запись содержания какого-либо произведения, исторического или историографического источника. Содержание конспекта должно соответствовать плану занятия и содержать ответ (краткий или развернутый) на поставленный вопрос, обязательно со ссылками на источники и литературу.

- Работа с терминами и понятиями. Предусматривает проработку тех незнакомых терминов понятий, которые встречаются при подготовке к семинарскому занятию (составлении конспекта), работе над докладом и рефератом. Представляется необходимым ведение терминологического словаря, содержащего подробные разъяснения незнакомых понятий.

- Подготовка доклада и / или реферата. Доклад и реферат являются видами творческой работы студентов, предусматривают освещение вопросов, до-полняющих выносимые на семинарское занятие. Их построение должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам студентов и включать введение, основную часть, заключение и список использованных источников и литературы, материал доклада и ре-ферата должен быть логично организован, содержать обязательные ссылки (и цитаты) на источники и литературу темы. Доклад особо предназначен для устного восприятия и может представлять собой сокращенный вариант реферата, содержать его основные положения.

ТЕСТЫ ПО ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

1. Ученый - автор книги, в которой была сформулирована теория матриарха-та:

1. К. Леви-Стросс
2. И.Я. Бахофен
3. Г.Л. Морган
4. Г. Чайлд

2. Палинология - это:

1. Наука об ископаемых животных
2. Раздел науки о биологической эволюции человека
3. Наука о пыльце ископаемых растений
4. Раздел геологии

3. Древнегреческий ученый, автор труда "География", содержащего ценные сведения о жизни различных народов:

1. Геродот
2. Страбон
3. Тацит
4. Лукреций Кар

4. Промискуитет - это:

1. Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в пер-вобытном обществе
2. Один из видов религии в первобытном обществе
3. Обычай дарообмена между представителями разных племен
4. Обычай выкупа невесты в первобытном обществе

5. Время возникновения человека современного вида:

1. Ок. 80 тыс. лет назад
2. Ок. 65 тыс. лет назад
3. Ок. 40 тыс. лет назад.
4. Ок. 25 тыс. лет назад

6. Эндокран - это:

1. Процесс перехода древних гоминид к прямохождению
2. Слепок отпечатков пальцев древнего человека
3. Слепок с внутренней поверхности черепной коробки древнего чело-века
4. Подбородочный выступ на черепе древнего человека

7. Наиболее значимый для эволюции фактор гоминидной триады:

1. Прямохождение
2. Увеличение объема мозга
3. Исчезновение хвоста
4. Развитие кисти руки

8. Место первоначального обнаружения костных остатков австралопитеков:

1. Юго-восточная Азия

2. Южная Африка

3. Восточная Африка

4. Южная Европа

9.Левират - это:

1. Брак между дядей и племянницей

2. Брак мужчины с двумя или более сестрами или с сестрой умершей жены

3. Брак женщины с двумя или более братьями или с братом умершего мужа

4. Брак между двоюродными братом и сестрой

10.Нуклеус - это:

1. Каменное орудие, разновидность рубила

2. Крупный осколок кремня, от которого откалываются отщепы или пластины

3. Мелкое кремневое орудие

4. Костяное орудие, разновидность проколки

11.Обряд приобщения подростков к категории взрослых называется:

1. Адопция

2. Конкубинат

3. Инфантицид

4. Инициация

12.Форма первобытной религии, строящаяся на вере в одушевленность всего окружающего мира:

1. Анимизм

2. Тотемизм

3. Фетишизм

4. Магия

13.Основной путь заселения Американского континента пролегал:

1. Из Азии через Океанию

2. Из Северо-восточной Азии по сухопутному "мосту"

3. Он был заселен человечеством изначально

4. Из Европы

14.Одна из наиболее прогрессивных форм архантропов:

1. Гейдельбергский человек

2. Синантроп

3. Питекантроп

4. Австралопитек

15.Человекообразные обезьяны, наиболее близкие человеку:

1. Шимпанзе

2. Орангутан

3. Горилла

4. Гиббон

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ИСТОРИИ

ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

1. Предмет, метод, задачи истории первобытного общества

2. Периодизация первобытной истории

3. Источники по истории первобытного общества

4. Историография истории первобытного общества

5. Основные проблемы антропогенеза (общий обзор)

6. Возникновение мышления и языка у первобытного человека (основ-ные проблемы)
7. "Неандертальская проблема"
8. Возникновение Homo sapiens
9. Расогенез
10. Основные проблемы социогенеза (общий обзор)
11. Первобытное человеческое стадо (праобщина)
12. Семья и брак в первобытном обществе (возникновение, формы и эво-люция)
13. Возникновение родового строя
14. Культура первобытного общества (возникновение и развитие)
15. Формы первобытной религии
16. Эволюция каменной индустрии в первобытном обществе
17. Хозяйство и общество эпохи позднего палеолита
18. Хозяйство и общество эпохи мезолита
19. Хозяйственно-культурные типы в первобытном обществе
20. "Неолитическая революция"
21. Возникновение металлургии
22. Обмен в первобытном обществе (возникновение, значение и эволю-ция)
23. Формы организации власти в первобытном обществе и их эволюция
24. Война в первобытном обществе
25. Переход первобытного общества к государство- и классообразованию
26. Первое общественное разделение труда
27. Второе общественное разделение труда
28. Третье общественное разделение труда
29. Разделение физического и умственного труда в первобытном общест-ве
30. Предпосылки и ход разложения первобытнообщинного строя

7.1. Основная литература:

1. Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков - М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=347579>

7.2. Дополнительная литература:

- Иванов В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. - Т. 5: Мифология и фольклор. - М: Знак, 2009 / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1665>
- Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX- первая треть XX века. - СПб.: Нестор-История, 2010 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1456>
- . Щапова Ю.Л. Материальное производство в археологическую эпоху. - СПб: Алетейя, 2011 <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1650>
- Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010 <http://znanium.com/go.php?id=346701>

7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная история - www.historic.ru

сайт Алтайского ГУ - <http://hist.asu.ru/faculty/metod/history.shtml>

сайт исторического факультета МГУ - <http://iskunstvo.info/materials/history/1/pervobytk.htm>

Сайт по истории - <http://historic.ru/>

Страницы истории. Учебные материалы. - <http://istorik.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История первобытного общества" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):

Чиглинцев Е.А. _____

Григер М.В. _____

Рунг Э.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахмадиев Ф.Н. _____

"__" _____ 201__ г.