

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык (продвинутый уровень) Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 38.04.01 - Экономика

Профиль подготовки: Аудит и финансовый менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмаилова Л.Р. , Полякова О.В.

Рецензент(ы):

Галишникова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галишникова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 957911016

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Исмагилова Л.Р. кафедра иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов Институт управления, экономики и финансов , Liliya.Ismagilova@kpfu.ru ; заместитель директора по международной деятельности Полякова О.В. директорат ИУЭФ Институт управления, экономики и финансов , Oksana.Polyakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса "Иностранный язык" является свободное владение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения. Изучение курса направлено на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, обеспечивающих высокий уровень подготовки магистров.

Задачи дисциплины:

- - совершенствовать навыки чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации;
- - сформировать умение оформлять извлеченную информацию в виде аннотаций, рефератов и переводов;
- - сформировать умение свободно и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- □ развивать навыки письменной научной коммуникации;
- - сформировать способность к различным формам и видам международного сотрудничества (гранд, проект, конференция), а также готовность к освоению достижений науки в странах изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.04.01 Экономика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в рамках получения квалификации (степени) "Магистр". Навыки, полученные в рамках данной, дисциплины будут использованы студентами:

1. для вхождения в иноязычное образовательное пространство;
2. для ведения дискуссий,
3. для проведения презентаций на иностранном языке;
4. для работ с оригинальными первоисточниками.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению студентов практическому владению иностранным языком в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные цели обучения, представлена структура курса и промежуточные задачи, а также указываются тематика и характер языкового материала, виды контроля, рекомендуемые для различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса. Программа строится на межпредметных связях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные	

компетенции)

на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ☐ грамматические явления, необходимые для чтения, перевода и редактирования;
- ☐ сложные синтаксические конструкции научной и деловой речи;
- ☐ лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по специальности;
- ☐ структуру делового письма и культурные традиции делового общения в странах изучаемого языка

2. должен уметь:

- свободно читать оригинальную литературу соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- ☐ оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- ☐ вести диалог или беседу профессионального научного характера (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия);
- ☐ сопоставлять содержание разных источников информации по проблеме научного исследования, подвергать критической оценке мнение авторов;
- ☐ логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- ☐ устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств.

3. должен владеть:

- языком специальности (профессиональный понятийно-терминологический аппарат) в объеме не менее 4000-4500 единиц. Из них 3000-3300 единиц - нейтральная и научная лексика по широкому и узкому профилю, 1200 единиц общей лексики для развития устной речи;
- ☐ всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности различных стилей и жанров;
- ☐ стилем письменного общения, связанного с научной работой магистранта;
- ☐ навыками использования этикетных форм научного общения;
- ☐ навыками просмотрового чтения аутентичных текстов без использования словаря с целью извлечения основной информации;
- ☐ навыками публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), проводить презентации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность:

- к извлечению и воспроизведению основной информации на иностранном языке;
- использовать справочную литературу на иностранном языке;
- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции;
- к межличностному взаимодействию как в учебных, так и во внеучебных ситуациях на иностранном языке;
- устанавливать профессиональные контакты с носителями языка, обмениваться информацией на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой отсутствует в 1 семестре; во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Planning a career in science	1		0	2	0	Дискуссия Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. The scientific community	2		0	2	0	Дискуссия Творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Making a critical review	2		0	2	0	Письменная работа Дискуссия
4.	Тема 4. Тема 4. Taking part in meetings	2		0	4	0	Дискуссия Творческое задание
5.	Тема 5. Тема 5. Making presentations	2		0	6	0	Презентация Творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Debating and discussions	2		0	6	0	Творческое задание Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			0	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Planning a career in science

практическое занятие (2 часа(ов)):

Talking about your career path. Summarizing a research proposal. Preparing the presentation of a proposal. Answering interview questions.

Тема 2. Тема 2. The scientific community

практическое занятие (2 часа(ов)):

Talking about your career path. Summarizing a research proposal. Preparing the presentation of a proposal. Answering interview questions.

Тема 3. Тема 3. Making a critical review

практическое занятие (2 часа(ов)):

Writing a critical review. Participating in online forums. Different styles of writing. Communicating with publishes.

Тема 4. Тема 4. Taking part in meetings

практическое занятие (4 часа(ов)):

Taking part in meetings. Arguing for and against. Supporting ideas with evidence. Following a discussion in a team meeting.

Тема 5. Тема 5. Making presentations

практическое занятие (6 часа(ов)):

Socialising at a conference. Presenting a poster. Plan a presentation. Make a presentation based on graph.

Тема 6. Тема 6. Debating and discussions

практическое занятие (6 часа(ов)):

Preparing debate strategy. Deal with difficult question. Organizing briefing session. Negotiating a deal.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Planning a career in science	1		подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	14	дискуссия
2.	Тема 2. Тема 2. The scientific community	2		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
3.	Тема 3. Тема 3. Making a critical review	2		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Taking part in meetings	2		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Making presentations	2		подготовка к презентации	6	презентация
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
6.	Тема 6. Тема 6. Debating and discussions	2		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
	Итого				82	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: проблемное занятие, мозговой штурм, презентация с обсуждением, просмотр и обсуждение видео-фрагментов, ролевая игра, круглый стол, интервью "пресс-конференция", дебаты, проект.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Planning a career in science

дискуссия , примерные вопросы:

Круглый стол - это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности слушателей, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Методика проведения:

1. Магистранты в группе определяют наиболее актуальные экономические проблемы в рамках своей магистерской программы и составляют график их обсуждения на занятиях. 2. Один из магистрантов (инициатор обсуждения данной проблемы) выполняет роль модератора круглого стола, управляя дискуссией, задавая вопросы, резюмируя результаты обсуждения. 3. Каждый магистрант в рамках самостоятельной работы готовит выступление по теме согласно утвержденному графику. На занятии студент высказывает свою позицию в рамках круглого стола, аргументирует свою точку зрения и оппонирует другим мнениям, отвечает на вопросы модератора. Критерии оценки участника: полнота раскрытия темы; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать; Критерии оценки модератора: умение управлять дискуссией; умение ориентироваться в обсуждаемой проблематике; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение задавать вопросы участникам; умение делать выводы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне конкретным осязаемым практическим результатом, оформленным в виде презентации. Основная идея проектной методики обучения иностранным языкам заключается в том, чтобы перенести акцент на активную мыслительную деятельность слушателей, которая требует владения определенными иноязычными средствами. Методика проведения: Проект состоит из 5 этапов: выдвижение проблемы, формулировка гипотезы, проверка гипотезы, аналитический этап, защита. 1. Магистрантами делаются мини-группы. Определяется структура проекта, обсуждаются ситуации, позволяющие выявить одну или несколько проблем по данной тематике. 2. Каждый участник мини-группы предлагает способы решения выявленной проблемы. Так в ходе мозгового штурма выдвигаются основные гипотезы, каждая из которых проходит обсуждение в группе. Для проверки выдвинутой гипотезы предлагают возможные информационные источники. 3. Участники группы собирают факты и аргументы в защиту своего проекта, оформляют его в виде презентации, распределяя роли для публичной защиты проекта. 4. Проектные группы представляют презентацию по законченному этапу проектирования, каждый участник докладывает о своей части работы над общим проектом. Общий доклад 5-7 минут. 5. Во время защиты проекта аудитория задает вопросы, а также высказывает свои критические замечания и предложения. Критерии оценки: актуальность проекта; уникальность проекта; ясность изложения и структурированность; оригинальность и эстетичность презентации; отличие текста презентации от устного выступления презентующего; культура ведения презентации, выступления; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы и оппонировать; умение систематизировать информацию.

Тема 2. The scientific community

дискуссия , примерные вопросы:

Круглый стол - это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности слушателей, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Методика проведения:

1. Магистранты в группе определяют наиболее актуальные экономические проблемы в рамках своей магистерской программы и составляют график их обсуждения на занятиях. 2. Один из магистрантов (инициатор обсуждения данной проблемы) выполняет роль модератора круглого стола, управляя дискуссией, задавая вопросы, резюмируя результаты обсуждения. 3. Каждый магистрант в рамках самостоятельной работы готовит выступление по теме согласно утвержденному графику. На занятии студент высказывает свою позицию в рамках круглого стола, аргументирует свою точку зрения и оппонирует другим мнениям, отвечает на вопросы модератора. Критерии оценки участника: полнота раскрытия темы; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать; Критерии оценки модератора: умение управлять дискуссией; умение ориентироваться в обсуждаемой проблематике; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение задавать вопросы участникам; умение делать выводы.

творческое задание , примерные вопросы:

Пресс-конференция Методика проведения: 1. В рамках самостоятельной работы магистранты изучают рефераты других участников по соответствующей теме научного исследования и составляют вопросы по тем аспектам реферата, которые вызвали у них наибольший интерес. 2. На занятии докладчик выступает с коротким сообщением по своему реферату. 3. Магистранты задают вопросы, заготовленные заранее и возникшие у них в момент выступления. 4. Докладчик в режиме брифинга аргументированно отвечает на вопросы. 5. По результатам интервью один из магистрантов назначается экспертом и подводит итоги пресс-конференции. Критерии оценки: полнота раскрытия темы; ясность изложения и структурированность; правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме; умение вести беседу, дискуссию.

Тема 3. Making a critical review

дискуссия , примерные вопросы:

Круглый стол - это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности слушателей, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Методика проведения:

1. Магистранты в группе определяют наиболее актуальные экономические проблемы в рамках своей магистерской программы и составляют график их обсуждения на занятиях. 2. Один из магистрантов (инициатор обсуждения данной проблемы) выполняет роль модератора круглого стола, управляя дискуссией, задавая вопросы, резюмируя результаты обсуждения. 3. Каждый магистрант в рамках самостоятельной работы готовит выступление по теме согласно утвержденному графику. На занятии студент высказывает свою позицию в рамках круглого стола, аргументирует свою точку зрения и оппонирует другим мнениям, отвечает на вопросы модератора. Критерии оценки участника: полнота раскрытия темы; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать; Критерии оценки модератора: умение управлять дискуссией; умение ориентироваться в обсуждаемой проблематике; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение задавать вопросы участникам; умение делать выводы.

письменная работа , примерные вопросы:

Написание критического обзора по литературе профессиональной направленности

Тема 4. Тема 4. Taking part in meetings

дискуссия , примерные вопросы:

Круглый стол - это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности слушателей, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Методика проведения:

1. Магистранты в группе определяют наиболее актуальные экономические проблемы в рамках своей магистерской программы и составляют график их обсуждения на занятиях. 2. Один из магистрантов (инициатор обсуждения данной проблемы) выполняет роль модератора круглого стола, управляя дискуссией, задавая вопросы, резюмируя результаты обсуждения. 3. Каждый магистрант в рамках самостоятельной работы готовит выступление по теме согласно утвержденному графику. На занятии студент высказывает свою позицию в рамках круглого стола, аргументирует свою точку зрения и оппонирует другим мнениям, отвечает на вопросы модератора. Критерии оценки участника: полнота раскрытия темы; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать; Критерии оценки модератора: умение управлять дискуссией; умение ориентироваться в обсуждаемой проблематике; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение задавать вопросы участникам; умение делать выводы.

творческое задание , примерные вопросы:

Мозговой штурм- это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи. Этот метод предполагает, что принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Методика проведения: 1. Магистрантам задается определенная тема, вопрос, ситуация и т.д. для обсуждения. 2. Магистранты высказывают свои мысли по этому поводу. 3. Один из магистрантов записывает все прозвучавшие высказывания (принимаются все высказывания без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся неясными (в любом случае идея записывается так, как она прозвучала из уст участника). 4. Когда все идеи и суждения высказаны, магистрант, который вел записи, повторяет задание и все, что было озвучено участниками. 5. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений, критика отобранных решений. Критерии оценки: умение ориентироваться в обсуждаемой проблематике; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать; владение материалом по теме.

Тема 5. Making presentations

презентация , примерные вопросы:

Презентация с обсуждением Этот метод позволяет донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме с последующим обсуждением всеми участниками практического занятия положений, изложенных в презентации. Методика проведения: 1. В рамках самостоятельной работы каждый магистрант готовит презентацию (10-15 слайдов) и текст выступления по тематике научного исследования: 2. На занятии магистрант защищает свою презентацию перед аудиторией. 3. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком и задает проблемные вопросы. Критерии оценки: полнота раскрытия темы; ясность изложения и структурированность; оригинальность и эстетичность презентации; отличие текста презентации от устного выступления презентующего; правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме; умение отвечать на вопросы.

творческое задание , примерные вопросы:

Просмотр и обсуждение видео-фрагментов Данный метод способствует формированию навыка восприятия иноязычного академического аутентичного контента на слух и предполагает показ фрагмента видео-презентации зарубежного специалиста с последующим обсуждением в группе содержания увиденного. Видеофрагменты соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью. Методика проведения: 1. До показа видеофрагмента перед магистрантами ставится несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. 2. Во время просмотра видеофрагмента преподаватель может останавливать видео на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. 3. В конце просмотра организуется совместное подведение итогов. Критерии оценки: ясность изложения; правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме; умение отвечать на вопросы.

Тема 6. Debating and discussions

дискуссия , примерные вопросы:

Круглый стол - это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности слушателей, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Методика проведения:

1. Магистранты в группе определяют наиболее актуальные экономические проблемы в рамках своей магистерской программы и составляют график их обсуждения на занятиях. 2. Один из магистрантов (инициатор обсуждения данной проблемы) выполняет роль модератора круглого стола, управляя дискуссией, задавая вопросы, резюмируя результаты обсуждения. 3. Каждый магистрант в рамках самостоятельной работы готовит выступление по теме согласно утвержденному графику. На занятии студент высказывает свою позицию в рамках круглого стола, аргументирует свою точку зрения и оппонирует другим мнениям, отвечает на вопросы модератора. Критерии оценки участника: полнота раскрытия темы; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать; Критерии оценки модератора: умение управлять дискуссией; умение ориентироваться в обсуждаемой проблематике; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение задавать вопросы участникам; умение делать выводы.

творческое задание , примерные вопросы:

Дебаты Методика проведения: 1. Группа делится на мини-группы по 3-4 человека. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. 2. Каждая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Задача данного этапа сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии. 3. Проведение дебатов. Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дебатов формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. 4. Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей группой во время дискуссии. 5. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дебатов. Критерии оценки: полнота раскрытия темы; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать; умение делать выводы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к :

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. What is the typical text structure?
2. What is the purpose of an abstract?
3. What materials are relevant to be included in the article?
4. How should the cited literature in the article be organized?
5. What is critical?
6. What is the difference between the critical reading and critical thinking?
7. Why is it important for critical reading to distinguish between fact and opinion?
8. What is the difference between summary and synthesis?
9. What is the difference between "reading to evaluate" and "reading between the lines"?
10. Why do you need effective reading strategies?
11. What is skimming?

12. What is scanning?
13. What are the two approaches to understand what you are reading?
14. What is the essence of SQ3R technique?
15. What is an abridgement?
16. What is a paraphrase?
17. What is a summary report?
18. What is a summary essay?
19. What is a narrative essay?
20. What is a descriptive essay?
21. What is an expository essay?
22. What is an argumentative essay?
23. What is the purpose of an introduction?
24. What is the purpose of a conclusion?
25. What is the difference between a conclusion and a summary?
26. What is a presentation?
27. What is the typical presentation structure?
28. What is signposting technique used for?
29. What is a debate?
30. What is the matter in a debate?

7.1. Основная литература:

1. Английский язык: экономика и финансы (Majors): Учебник / Г.А. Дубинина, И.Ф. Драчинская, Н.Г. Кондрахина; Финансовый университет при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-259-9, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=234898>
2. Malcolm Mann Listening and Speaking / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. - Oxford: Macmillan Education, 2003.
3. Malcolm Mann Reading / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. - Oxford: Macmillan Education, 2003.
4. Malcolm Mann Writing / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. - Oxford: Macmillan Education, 2003.

7.2. Дополнительная литература:

1. Bober Stanley Alternative principles of economics / Bober Stanley. - New York; London: M.E.Sharpe,Inc., 2001.
2. Bryman Alan Business research methods / Alan Bryman, Emma Bell. - 3rd edition. - Oxford University Press, USA, 2011.
3. Crane, Andrew Business ethics / Andrew Crane, Dirk Matten. - 2nd edition. - Oxford University Press, USA, 2007.
4. Jon Naunton Head for Business. Upper-Intermediate / Jon Naunton - Oxford University Press, 2002.
5. Jon Naunton Head for Business. Intermediate / Jon Naunton - Oxford University Press, 2000.
6. Mascull Bill Business vocabulary in use. Advanced : Учеб.пособие / B. Mascull. - 2nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2010.
7. Mascull Bill Business vocabulary in use. Intermediate : Учеб.пособие / B. Mascull. - 2nd edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
8. Daniels John D. International business: environments and operations / John D. Daniels, Lee H. Radebaugh, Daniel P. Sullivan. - 11-th ed. - Person Prentice Hall, 2007.
9. Global employment trends. - Geneva: International Labour Office, 2012

7.3. Интернет-ресурсы:

Reading for Academic Purposes: How to Read Critically for Academic Purposes -

<http://blog.eliteediting.com.au/studying-and-exams/reading-for-academic-purposes-how-to-read-critically-fo>

UEfAP- Reading Skills for Academic Study - <http://www.uefap.com/reading/>

UEfAP- Using English for Academic Purposes - <http://www.uefap.com/writing/>

Using English for Academic Purposes -

http://www.humanities.manchester.ac.uk/studyskills/essentials/writing/academic_english.html

Writing for Academic Purposes -

<http://www.excellent-proofreading-and-writing.com/writing-for-academic-purposes.html#axzz2XDgOEeK0>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык (продвинутый уровень)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.04.01 "Экономика" и магистерской программе Аудит и финансовый менеджмент .

Автор(ы):

Исмаилова Л.Р. _____

Полякова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Галишникова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.