

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Правовое регулирование отношений в центрах по подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов БЗ.ДВ.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение правовых положений, институтов регулирующих отношений в сфере подготовки, переподготовки и повышении квалификации рабочих и специалистов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK1-16 (о (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК - 6); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК - 7); готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК - 8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК - 9); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК - 15); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК - 16); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк1-4	<p>общефессиональными (ОПК): осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);</p>

ПК1-11 (п (профессиональные компетенции))	<p>способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК?3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК?5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК?6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных</p>
---	--

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- характеристику правовых отношений в целях правового регулирования отношений в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
- специфику правового регулирования правоотношений в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов;
- классификацию образовательных и иных правоотношений в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
- современные источники и порядок действия в РФ норм международного права по вопросам правового регулирования отношений в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;

2. должен уметь:

- анализировать:

- 1) задачи стоящие перед центрами по подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов;
 - 2) структуру органов занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификацией рабочих и специалистов;
 - 3) функции центров по подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов;
- сопоставлять отношения возникающие в центрах по подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями.
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права.
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования

3. должен владеть:

навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к изучению предмета правовое регулирование отношений в центрах по подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов, понятия, основные источники, предмет и пределы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов	5		1	2	0	устный опрос домашнее задание дискуссия
2.	Тема 2. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений	5		1	2	0	дискуссия устный опрос домашнее задание
3.	Тема 3. Формы профессионального обучения: профессиональная подготовка; переподготовка; повышение квалификации.	5		1	2	0	домашнее задание устный опрос дискуссия
4.	Тема 4. Профессиональная переподготовка.	5		1	2	0	домашнее задание устный опрос дискуссия презентация тестирование
5.	Тема 5. Повышение квалификации как вид дополнительного профессионального образования.	5		1	2	0	домашнее задание дискуссия устный опрос
6.	Тема 6. Права рабочих и специалистов в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации.	5		2	2	0	домашнее задание устный опрос дискуссия
7.	Тема 7. Источники правового регулирования сфер профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.	5		2	2	0	домашнее задание устный опрос дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Основные направления совершенствования системы обучения и повышения квалификации рабочих и специалистов в условиях рыночной экономики России	5		1	2	0	домашнее задание презентация тестирование устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышении квалификации рабочих и специалистов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Система образовательного законодательства. Задачи законодательства РФ в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура и функции подготовки и переподготовки, а также повышения квалификации. Основные направления развития отношений в сфере переподготовки.

Тема 2. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие и основные черты правоотношения. Юридические факты, порождающие правоотношения: понятия, виды. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Субъекты правовых отношений. Объекты правовых отношений. Знание как компонент образования. Общие требования к содержанию образования. Направленность образовательных программ в сфере переподготовки. Государственные образовательные стандарты. Источники и способы получения знаний. Знание как объект образовательных правоотношений. Компоненты объекта образовательных отношений.

Тема 3. Формы профессионального обучения: профессиональная подготовка; переподготовка; повышение квалификации.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Статья 196 ТК РФ предусматривает четыре формы профессионального обучения: профессиональную подготовку; переподготовку; повышение квалификации; обучение вторым профессиям.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ форм профессионального обучения: профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации.

Тема 4. Профессиональная переподготовка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основания для проведения профессиональной переподготовки. Цель профессиональной переподготовки. Задачи способствующие реализации цели профессиональной переподготовки. Образовательные учреждения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формы переподготовки. Порядок и условия профессиональной переподготовки.

Тема 5. Повышение квалификации как вид дополнительного профессионального образования.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основания, цель, задачи проведения повышения квалификации. Виды: краткосрочное; тематические и проблемные семинары; длительное.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ видов дополнительного профессионального образования.

Тема 6. Права рабочих и специалистов в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пути реализации право работника на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Договор, дополняющий трудовой договор.

Тема 7. Источники правового регулирования сфер профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сфера профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации регулируется десятками подзаконных и ведомственных актов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные акты: - Правила оказания платных образовательных услуг (утв. постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001 г. N 505)[6] (с изменениями от 1 апреля 2003 г.); - Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ от 5 апреля 2001 г. N 264)[7] (с изменениями от 17 сентября 2001 г., 3 октября, 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.); - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610)[8] (с изменениями от 10 марта 2000г., 23 декабря 2002г., 31 марта 2003г.). Подчеркнем, что как закреплено в п.16 названного положения, для негосударственных образовательных учреждений повышения квалификации настоящее Типовое положение является примерным; - Приказ Минобразования РФ от 6 сентября 2000г. №2571 "Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов"[9]; - Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. N 3/1 "Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения"[10] (с изменениями от 8 февраля 2001 г.).

Тема 8. Основные направления совершенствования системы обучения и повышения квалификации рабочих и специалистов в условиях рыночной экономики России

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Построение современной системы подготовки рабочих кадров нового поколения: Соответствие квалификации выпускников требованиям экономики. Широкие возможности для всех слоев и групп населения. Конкурентно-способность и инвестиционная привлекательность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ основных направлений совершенствования систем обучения и повышения квалификации рабочих и специалистов в условиях рыночной экономики России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Формы профессионального обучения: профессиональная подготовка; переподготовка; повышение квалификации.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Профессиональная переподготовка.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Повышение квалификации как вид дополнительного профессионального образования.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Права рабочих и специалистов в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Источники правового регулирования сфер профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
8.	Тема 8. Основные направления совершенствования системы обучения и повышения квалификации рабочих и специалистов в условиях рыночной экономики России	5		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
Итого					46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.

? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).

? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).

? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями на-учной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы со-временного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основы правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышении квалификации рабочих и специалистов

дискуссия , примерные вопросы:

Источники правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ основ правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышении квалификации рабочих и специалистов и источников правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

устный опрос , примерные вопросы:

Отличия правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

Тема 2. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений

дискуссия , примерные вопросы:

Теория права о понятии и составе правоотношений.

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравнительный анализ всех объектов образовательных отношений.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ основ правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышении квалификации рабочих и специалистов и источников правового регулирования в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов.

Тема 3. Формы профессионального обучения: профессиональная подготовка; переподготовка; повышение квалификации.

дискуссия , примерные вопросы:

Профессиональное обучение и его формы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Профессиональная подготовка как форма профессионального обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Сравнительный анализ всех объектов образовательных отношений.

Тема 4. Профессиональная переподготовка.

дискуссия , примерные вопросы:

Основы профессиональной переподготовки.

домашнее задание , примерные вопросы:

Знаний, умения, навыки, а также личностные качества в процессе профессиональной переподготовки.

тестирование , примерные вопросы:

Юридические лица: признаки, порядок возникновения и прекращения деятельности

устный опрос , примерные вопросы:

Профессиональная подготовка как форма профессионального обучения.

Тема 5. Повышение квалификации как вид дополнительного профессионального образования.

дискуссия , примерные вопросы:

Повышение квалификации как вид дополнительного профессионального образования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ процесса повышения квалификации.

устный опрос , примерные вопросы:

Знаний, умения, навыки, а также личностные качества в процессе профессиональной переподготовки.

Тема 6. Права рабочих и специалистов в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

дискуссия , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. Источники правового регулирования сфер профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

дискуссия , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. Основные направления совершенствования системы обучения и повышения квалификации рабочих и специалистов в условиях рыночной экономики России

домашнее задание , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы на зачет:

1. Центры осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и специалистов.
2. Субъекты образовательной деятельности и их правовой статус
3. Законодательство, регулирующее переподготовку.
4. Законодательство, регулирующее повышение квалификации.
5. Юридические лица : признаки, порядок возникновения и прекращения деятельности

6. Трудовое право как важнейшая отрасль права в правовом регулировании отношений в центрах по подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов
7. Трудовой договор в сфере переподготовки: понятие, содержание, порядок изменения и расторжения
8. Обязательства в сфере переподготовки, способы обеспечения исполнения обязательств
9. Понятие переподготовки и история ее создания.
10. Перечень общих требований к переподготовке.
11. Судебные органы в регулировании правоотношений в сфере подготовки, переподготовки и повышении квалификации.
12. Ответственность за правонарушения в сфере подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
13. Законодательные требования в сфере повышения квалификации.
14. Уголовная и дисциплинарная ответственность за правонарушения в сфере образования.
15. Общий и специальный правовой статус субъектов образовательной деятельности
16. Рассмотрение споров в сфере переподготовки

7.1. Основная литература:

- [1] Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. - 25 декабря 1993 года.
- [2] Конвенция Международной Организации Труда N 142 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева, 23 июня 1975 г.) / Конвенция ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 марта 1979 г. N 8955-IX // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1979г. - ♦11.
- [3] Рекомендация Международной Организации Труда от 23 июня 1975 г. ♦150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов // Международная Организация Труда. Конвенции и рекомендации. - 1957-1990. - том 2.
- [4] Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 30 июля 1992г. - ♦30. - Ст.1797.
- [5] Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 26 августа 1996г. - ♦35. - Ст. 4135.
- [6] Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. N 505 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 16 июля 2001г. - ♦29. - Ст.3016.
- [7] Постановление Правительства РФ от 5 апреля 2001 г. N 264 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 16 апреля 2001г. - ♦16. - Ст. 1595.
- [8] Постановление правительства РФ от 26 июня 1995 г. N 610 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 3 июля 1995г. - ♦27. - Ст.2580.
- [9] Приказ Минобразования РФ от 6 сентября 2000г. ♦2571 "Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов" // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. - 2001г. - ♦1.

[10] Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2000 г. N 3/1 "Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения" // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. - ◆5. - 2000г.

[11] Приказ Минобразования РФ от 30 июля 1999 г. N 138 "Об утверждении Примерной формы договора между Министерством образования Российской Федерации и подведомственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов" // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. - ◆10. - 1999г.

[12] Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465909>

[13] Трудовое право России : Учебник / Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 608 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=367413>

[14] Теория государства и права: Учебник / В.Л. Кулапов, А.В. Малько; Саратовский филиал Института государства и права РАН. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=308318>

7.2. Дополнительная литература:

[1] Приказ Минобразования РФ от 8 ноября 2000 г. N 3208 "Об объявлении постановления Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. N 796 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности" // Вестник образования. - 2001г. - ◆17.

[2] Указ Президента РФ от 7 февраля 1995г. ◆103 "О государственном заказе на переподготовку и повышение квалификации государственных служащих" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 13 февраля 1995г. - ◆7. - Ст.513.

[3] Постановление Правительства РФ от 13 сентября 1994 г. ◆1047 "Об организации переподготовки и повышения квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 19 сентября 1994г. - ◆21. - Ст.2393.

[4] Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2001 г. ◆109 "Об утверждении Положения о государственном заказе на профессиональную переподготовку и повышение квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 19 февраля 2001г. - ◆8. - Ст. 758.

[5] Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 16 августа 2004 г. N КА-А41/7019-04

[6] Постановление Правительства РФ от 18 октября 2000 г. N 796 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 23 октября 2000г. - ◆43. - Ст.4249.

[7] Приказ Минобразования РФ от 23 сентября 1996 г. N 113 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной переподготовки специалистов" // Российские вести. - 24 октября 1996г. - ◆202.

[8] Приказ Минобразования РФ от 25 сентября 2000г. ◆2749 "Об утверждении Примерного положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования специалистов, организуемых в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования" // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. - 2001г. - ◆1.

[9] Теория государства и права: Учебное пособие / Л.П. Рассказов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 299 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=194481>

[10] Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. - М.: НОРМА, 2008. - 432 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=133722>

[11] Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=194481>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гарант - www.garant.ru

Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство Образования и Науки РФ - минобрнауки.рф

Поисковик google - www.google.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Правовое регулирование отношений в центрах по подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих и специалистов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский).

Автор(ы):

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.