

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ " _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология этнического самосознания и толерантности Б3.В.17.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить учащихся с основными теориями толерантности; сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.17 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Психология этнического самосознания и толерантности" является логическим продолжением осваиваемых на предыдущем семестре дисциплин "Социальная психология", "Этнопсихология". Знания, полученные на этих дисциплинах, выступают теоретической основой для их практико ориентированного развития при освоении методик диагностики и развития этнического самосознания, толерантности и межкультурной компетентности в образовательной среде.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОПК -1 (профессиональные компетенции) | способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владеет моральными нормами и основами нравственного поведения |
| ПКСП-1 (профессиональные компетенции) | готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПКСП-2 (профессиональные компетенции) | способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПКСП-3 (профессиональные компетенции) | умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки |
| ПКСП-4 (профессиональные компетенции) | способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| ПКСП-5 (профессиональные компетенции) | готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПКСП-6 (профессиональные компетенции) | владеет методами социальной диагностики |
| ПКСП-7 (профессиональные компетенции) | способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы психологии толерантности и мультикультурализма; основные теории и концепции толерантности; разнообразие психологических проявлений этнических культур и культурно-обусловленного поведения

2. должен уметь:

применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие в целях развития толерантной социокультурной среды; применять современные этнопсихологические методики измерения уровня толерантности личности и группы, типа и содержания этнического самосознания, уровня межкультурной сензитивности и компетентности;

3. должен владеть:

навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; методами, технологиями профилактики межэтнической напряженности, экстремизма и ксенофобии, развития толерантности и межкультурной компетентности; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды.

-определять ситуации взаимодействия участников образовательного процесса как ситуации межкультурного общения и оценивать параметры культурных синдромов в актах межличностного взаимодействия и организации образовательной среды. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную поликультурную образовательную среду

- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с участниками образовательного процесса - педагогами, учениками и родителями как представителями определенной культурной среды и носителями определенных культурных ценностей, традиций и установок

- адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу по развитию позитивной этнокультурной идентичности участников образовательного процесса, по формированию их толерантности и межкультурной компетентности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Этническая идентичность и толерантность - содержательные и функциональные особенности | 6 | 1 | 4 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Техники развития этнического самосознания у детей в условиях системы образования | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности (программа тренинга, упражнения) | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности | 6 | | 0 | 6 | 0 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности | 6 | | 0 | 6 | 0 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Программа тренинга этнической толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде | 6 | | 0 | 6 | 0 | творческое задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|-----------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 10 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этническая идентичность и толерантность - содержательные и функциональные особенности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этническая толерантность ? понятие, проявления, функции, формирование. Основные представления об этнической идентичности и их развитие. Взаимосвязь этнической идентичности и толерантности. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в понимании этничности и ее функций. Проявления маргинального этнического самосознания и диффузной этнической идентичности в самоотношении и в коммуникации с другими. Национализм как следствие неразвитой этнической идентичности.

Тема 2. Техники развития этнического самосознания у детей в условиях системы образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности. Тренинговые техники развития этнического самосознания. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание.

Тема 3. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности. Содержание основных компонентов. Уровни межкультурной компетентности. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности.

Тема 4. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности (программа тренинга, упражнения)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и условия работы с тренинговой группой. Структура и содержание программы тренинга. Особенности проведения тренинга в школе. Знакомство с упражнениями тренинга этнокультурной идентичности и тренинга толерантности

Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разработка и презентация своего упражнения разработанного тренинга этнической идентичности. Анализ и рефлексия проведенных упражнений.

Тема 6. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разработка и презентация своего упражнения разработанного тренинга этнической толерантности. Анализ и рефлексия проведенных упражнений.

Тема 7. Программа тренинга этнической толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде

практическое занятие (6 часа(ов)):

Разработка, презентация и анализ проекта программы тренинга толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности | 6 | | подготовка к творческому заданию | 15 | творческое задание |
| 6. | Тема 6. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности | 6 | | подготовка к творческому заданию | 15 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Программа тренинга этнической толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде | 6 | | подготовка к творческому заданию | 14 | творческое задание |
| | Итого | | | | 44 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросам. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этническая идентичность и толерантность - содержательные и функциональные особенности

Тема 2. Техники развития этнического самосознания у детей в условиях системы образования

Тема 3. Межкультурная компетентность педагога в поликультурной образовательной среде: структурная и уровневая характеристики

Тема 4. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности (программа тренинга, упражнения)

Тема 5. Реализация совместно разработанного тренинга этнической идентичности творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте лично или в группе не более 3 человек упражнения для проведения тренинга этнической идентичности в поликультурной образовательной среде. Выполнение задания оформляется письменно. Для этого (1) определитесь с типом учебного заведения, в котором должны проводиться эти упражнения. (2) Укажите возрастные, половые, этнические характеристики группы (целевой аудитории). (3) Определитесь с численностью группы, для которой разрабатываются упражнения. (4) Укажите цель упражнения (на развитие каких психологических явлений оно направлено). (5) Укажите условия проведения упражнения (место, необходимое оборудование и материалы). (6) Укажите, сколько времени должно занять проведение упражнения. (7) Опишите содержание упражнения (инструкции, порядок действий, правила). (8) Составьте вопросы для анализа и рефлексии группой опыта, полученного в упражнении.

Тема 6. Реализация совместно разработанного тренинга этнической толерантности творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте лично или в группе не более 3 человек упражнения для проведения тренинга этнической толерантности в поликультурной образовательной среде. Выполнение задания оформляется письменно. Для этого (1) определитесь с типом учебного заведения, в котором должны проводиться эти упражнения. (2) Укажите возрастные, половые, этнические характеристики группы (целевой аудитории). (3) Определитесь с численностью группы, для которой разрабатываются упражнения. (4) Укажите цель упражнения (на развитие каких психологических явлений оно направлено, какие проблемы решает). (5) Укажите условия проведения упражнения (место, необходимое оборудование и материалы). (6) Укажите, сколько времени должно занять проведение упражнения. (7) Опишите содержание упражнения (инструкции, порядок действий, правила). (8) Составьте вопросы для анализа и рефлексии группой опыта, полученного в упражнении.

Тема 7. Программа тренинга этнической толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка проекта собственной программы тренинга (технологии), направленной на развитие этнической идентичности, межэтнической толерантности, межкультурной компетентности. Опираясь на знания, полученные в курсе ?Психология этнического самосознания и межкультурного общения? и в ходе освоения данного Тренинга толерантности и межкультурной компетентности, разработайте и оформите программу тренинга. Студент самостоятельно определяется с тематикой (будет это тренинг этнической идентичности или толерантности, или межкультурной компетентности, или комплексная программа), с целями, аудиторией и пр. параметрами, выдерживая при этом основные требования к структуре и временным параметрам, к стандартам оформления программы (информацию см. в лекции 2, в рекомендованной литературе, методических указаниях студенту и преподавателю). Проект должен быть подготовлен для презентации и обсуждения на последнем занятии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по курсу (примерные вопросы)

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях?
2. Каковы социальные детерминанты этничности?
3. Что представляет собой этносоциальный статус группы?
4. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания?

5. Что представляют собой этнический автостереотип и этнический гетеростереотип?
6. Каковы важнейшие индикаторы этнической границы?
7. Какие уровни межкультурной компетентности вы знаете?
8. Какие методы позволяют развивать этническую толерантность?
9. Какие методы позволяют развивать этническую идентичность?
10. Надо ли развивать этническую идентичность и толерантность в образовательной среде и зачем?
11. Какие методы развития межкультурной коммуникации наиболее эффективны, по Вашему мнению?

7.1. Основная литература:

1. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. - СПб: ООО "Книжный дом", 2008. 408 с.
2. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Книга 1: Теория и методология. - М, 2004
3. Лебедева Н.М., Стефаненко Т.Г., Лунева О.В. Межкультурный диалог в школе. Книга 2: Программа тренинга. - М, 2004
4. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. - М.: "Привет", 2004.
5. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. - М.: Смысл, 2008. 172 с.
6. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство "Омега-Л", 2010. - 189 с.
7. Тысячная С.В. Тренинг межэтнической толерантности. - Пятигорск: ПГЛУ, 2007.

7.2. Дополнительная литература:

1. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. [Электронный ресурс]. - URL: <http://hpsy.ru/public>
2. Воспитание толерантности. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" // <http://festival.1september.ru/articles/564613/>
3. Гараева М.В. Формирование межкультурной компетенции профильных специалистов в современных российских вузах. <http://www.rspu.edu.ru/science/disser/GaraevaAvto.pdf>
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 352 с.
5. Дагбаева С.Б. Формирование этнической толерантности подростков средствами этнокультурного тренинга // Международный научно-исследовательский журнал, Выпуск сентябрь 2012, Психологические науки. Адрес URL: <http://research-journal.org/featured/psychology/formirovanie-etnicheskoj-tolerantnos/>
6. Дагбаева С.Б. Структурно-содержательные характеристики этнической толерантности подростков // Фундаментальные исследования. 2012. ♦ 11-3. С. 576-580; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999792
7. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков / Составители: Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. // Адрес URL: <http://www.tolerance.ru/Git-v-mire.php?PrPage=Master>
8. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., Мартынова М.Ю. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетентности. М., 2003
9. Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. 23 мая. eidos.ru/journal/2005/0523.htm.

10. Павлова О.С. Формирование толерантности студентов через развитие позитивной этнической идентичности // МГППУ, Факультет психологии образования [Электронный ресурс] <http://fpo.ru/etnopsy/pavl--formirovanie1.html>
11. Павлова О.С. Некоторые приемы развития позитивной этнической идентичности как средства формирования межэтнической толерантности// МГППУ, Факультет психологии образования [Электронный ресурс] <http://fpo.ru/etnopsy/pavl-etnicch-edent.html>
12. Павлова О.С. Формирование толерантности молодежи в процессе поликультурного образования// МГППУ, Факультет психологии образования [Электронный ресурс] <http://fpo.ru/etnopsy/pavl--formirovanie2.html>
13. Соловьева И.С. Педагогические условия формирования межкультурной компетенции старшеклассников. Адрес URL: ysu.ru/avtoreferat/solovieva-is.pdf
14. Тренинг эффективного взаимодействия в среде татарской культуры: учеб. пособие / А.В. Сухарев, О. Г. Лопухова, Ю. В. Пайгунова, Ф. Ф. Гулова. Казань: ТГГПУ, 2005. 62 с. ISBN 5-87730-087-3
15. Юдина О.И. Проектирование модели формирования этнической толерантности школьников-подростков // Вестник ОГУ ♦ 2 (151) / февраль 2013. С. 281-287

7.3. Интернет-ресурсы:

- Арт-терапевтический тренинг ?Цвета толерантности? - <http://www.openclass.ru/node/224935/>
Видео-лекция ?Проблемы межкультурной коммуникации в образовательном процессе? - <http://www.youtube.com/watch?v=wuOAXCRwKP4>
Видео-лекция ?Что такое межкультурная коммуникация? - <http://www.youtube.com/watch?v=lpWuGDk2hmQ>
?Институт этнологии и антропологии РАН? - <http://eurasia.iea.ras.ru/>
?Сова. Национализм и ксенофобия? - <http://xeno.sova-center.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология этнического самосознания и толерантности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.