

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Практический курс второго иностранного языка (английский язык) Б1.Б.24

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мингазова Н.Г. , Фархаева А.И.

**Рецензент(ы):**

Бочина Т.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ , Nailya.Mingazova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Фархаева А.И. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ , AlFarhaeva@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Общая цель обучения иностранному языку является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. обучить аспектам языка и видам коммуникативной деятельности на втором иностранном языке (английском).

Данная цель подчиняется задаче подготовки специалистов, владеющих иностранным языком в достаточной степени, чтобы вступать в контакт с иностранными коллегами и партнерами, поддерживать и прерывать его в должной тональности, иметь возможность постоянно обновлять и совершенствовать свои профессиональные знания, навыки и умения, используя различные источники на иностранном языке.

Практическая цель обучения заключается в овладении иностранным языком как средством общения через формирование у студентов умений осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в ее продуктивных и репродуктивных формах. У студентов необходимо выработать навыки и умения в аудировании, чтении, говорении, письме и переводе, т.е. во всех пяти видах речевой деятельности. Обучение видам речевой деятельности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, т.к. речевые навыки и умения, сформированные на начальном этапе, получают дальнейшее развитие, совершенствование и обогащение. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Дисциплина Практический курс второго иностранного языка (английский язык) относится к части профессионального цикла.

Курс рассчитан на студентов, впервые изучающих английский язык, либо ранее изучавших английский язык в школе, но продолжающих изучать его в качестве второго иностранного языка в вузе.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Страноведение второго иностранного языка, Специализированный перевод второго иностранного языка, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10.2 Дисциплины (модули)" основной

образовательной программы Лингвистика (Русский язык как иностранный) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина изучается на протяжении четырех семестров с целью формирования у студентов основ теоретической и практической лингвистической и коммуникативной компетенции, формирования у студентов устойчивого интереса к изучению иностранного языка, развитие у студентов умения наблюдать языковые явления, устанавливать между ними лингвистические связи.

Данный курс в сочетании с другими теоретическими и практическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен способствовать всесторонней подготовке учителя английского языка средней школы, обеспечить его средствами для обучения учащихся, а также стимулировать дальнейшее профессионально-ориентированное

совершенствование уровня владения английским языком.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	владением основными способами выражение семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-19 (профессиональные компетенции)	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-13 (профессиональные компетенции)	владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода
ПК-14 (профессиональные компетенции)	владением этикой устного перевода
ПК-15 (профессиональные компетенции)	владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-18 (профессиональные компетенции)	владением номами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- лексический минимум по предложенной тематике курса
- текстовое содержание базового учебника курса
- типы вопросов для составления диалогов по предложенным ситуациям

2. должен уметь:

- активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи
- воспринимать иноязычную речь на слух после двукратного предъявления
- орфографически правильно писать в рамках изученных тем
- воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной и письменной речи

3. должен владеть:

монологической речью в виде сообщения, диалогической речью (беседа) в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала

-аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки

-продуктивной и письменной речью нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв

4. должен демонстрировать способность и готовность:

**Знать:** лексический, грамматический и фонетический материал, изучаемый в рамках данного курса, грамматические правила, особенности применения пройденного изученного грамматического и фонетического на практике.

**Уметь:** в рамках изучаемого и изученного материала: понимать иноязычную речь на слух, грамотно читать и писать на английском языке, свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка, замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в пределах усвоенного языкового материала); адаптировать оригинальные тексты, пересказывать тексты на английском языке с элементами их анализа, составлять грамотно оформленные монологические и диалогические высказывания на одну из пройденных тем.

**Владеть:** системой лингвистических знаний, включающей в себя знание истории, грамматики, стилистики и литературы страны изучаемого языка, навыками толкования и интерпретации текста, составления диалогических и монологических высказываний по пройденным темам.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Вводный курс	1	1-9	0	54	0	Творческое задание Письменная работа Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Основной курс	1	9-18	0	54	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. Продолжение основного курса	2	1-9	0	54	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Контрольная работа
4.	Тема 4. Основной курс	2	9-18	0	54	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание Творческое задание
5.	Тема 5. Продолжение основного курса	3	1-9	0	45	0	Письменное домашнее задание Творческое задание Контрольная работа
6.	Тема 6. Основной курс	3	9-18	0	45	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа Творческое задание
7.	Тема 7. Продолжение основного курса	4	1-9	0	18	0	Письменное домашнее задание Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
8.	Тема 8. Основной курс	4	9-18	0	18	0	Письменная работа Письменное домашнее задание Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	342	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Вводный курс

#### **практическое занятие (54 часа(ов)):**

International Phonetic Alphabet. Transcription. Phonetic dictionary. Plural of the nouns. Countries and nationalities. Present/Past/Future Simple. At the break. Personal Information. People and Possessions. Present/Past/Future Progressive.

### Тема 2. Основной курс

#### **практическое занятие (54 часа(ов)):**

Downtime. Dangerous games. Grammar: used to, would, be/get used to. Read an article about the effects of computer gaming on one relationship; read an opinion essay. Find your niche. Grammar: future forms review: going to, present continuous, present simple, will, be likely to, might, could. Read and answer a traveller's quiz. How does it work? Describing procedures. Common actions in procedures. Sentence stress in phrases to explain procedure, and in mirror questions. Great experinces. Phrases for describing and recommending an activity. Stories. And the moral is.... Narrative tenses. Weak forms in narrative tenses. Read stories with a moral. A life in six words. Grammar: I wish, If only, should have. Sentence stress in phrases for likes and dislikes. Read a biography of sir David Attenborough. It's a great read. Grammar: expressing likes and dislikes. Genius. Phrases for presenting a business idea. Write a product leaflet.

### Тема 3. Продолжение основного курса

#### **практическое занятие (54 часа(ов)):**

Ideas. Bright ideas. Articles. Compound Nouns. Read an article about the worst inventions ever. Consumer crazy. Conditionals. Read and answer a questionnaire on advertising. What do you think? Adjectives to describe ideas. Read about the five rules of brainstorming. Genius. Phrases for presenting a business idea. Write a product leaflet. Age. The time of my life. Modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability. Read website forum entries on the best and worst thing about being your age. Future me. Future perfect and future continuous. Read and answer a quiz on how optimistic you are. So what you're saying is . Persuading. Verb+noun collocations. How to live to 101. Collocations about living longer. Read a forum comment stating an opinion.



#### **Тема 4. Основной курс**

##### ***практическое занятие (54 часа(ов)):***

Media. Best of the Beeb. Quantifiers: a good deal of, little, each, every, a few/few, plenty of.. The news that. Reported Speech. Read and answer a questionnaire about trust. What's in the news? Adding emphasis. Read an article about topics that keep the tabloids in business. News blunders. Phrases for retelling a news story. Behaviour. It's a tough call. Conditionals. Collocations connected to decision making Body clock. -ing form and infinitive. Read three news stories about behavior in tough situations. Have you got a minute? Handling an awkward situation. Adjectives of manner. The Human Animal. Phrases to talk about a family or cultural ritual.

#### **Тема 5. Продолжение основного курса**

##### ***практическое занятие (45 часа(ов)):***

Trouble. Witness. -ing form and infinitive with different meanings. Crime. Read an article about memory. Scam. Past modals of deduction. It's an emergency! Reporting an incident. Mayday! Read a story about a lucky escape. Trouble. Witness. -ing form and infinitive with different meanings. Crime. Read an article about memory. Scam. Past modals of deduction. It's an emergency! Reporting an incident. Mayday! Read a story about a lucky escape.. Moving experiences. Relative clauses. Adjectives to describe films. Read a film review. Popular culture. Participle clauses.

#### **Тема 6. Основной курс**

##### ***практическое занятие (45 часа(ов)):***

Issues. Comic relief. Social issues. Verbs and nouns with the same form. We're being watched. The passive. Surveillance. Read a series of news extracts. Just what I was thinking. Giving and responding to opinions. The Happiness Formula. Consumer society. Survey phrases. Ideal flatmates. Direct and indirect questions. It's a first. Gradable and ungradable adjectives. Word formation. Read several short adverts. I'd like to enquire. Making polite phone enquiries Off the hook. Phrases for telling a personal story.

#### **Тема 7. Продолжение основного курса**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

History goes to the movies. Discourse markers. Adverbs and adverbial expressions. History and warfare. Help yourself. Verb+object+infinitive/ gerund. Compound adjectives. Can't live without it. Discursive essay: a balanced argument. Who's in control ? Word formation: prefixes. Verbs of the senses. Place and movement. Gerund and infinitive. health and medicine. Similes. A report

#### **Тема 8. Основной курс**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

A moving experience. Expressing future plans and arrangements. Ellipsis and substitution. The natural world. Adding emphasis: cleft sentences . A recipe for disaster. Linking. So and such. Homographs. Comparison . Humor. Writing a complaint.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводный курс	1	1-9	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основной курс	1	9-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Продолжение основного курса	2	1-9	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
4.	Тема 4. Основной курс	2	9-18	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	5	творческое задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Продолжение основного курса	3	1-9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
6.	Тема 6. Основной курс	3	9-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
7.	Тема 7. Продолжение основного курса	4	1-9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
8.	Тема 8. Основной курс	4	9-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
Итого				117		

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, занятия в интерактивной форме (презентации, выступления с докладами, дискуссии), самостоятельная работа студентов. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссии с опорой на текст, ролевые и деловые игры; работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты и презентации с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, тестирование, письменные работы, мультимедийная лаборатория.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Вводный курс**

домашнее задание , примерные вопросы:

Picture Dictionary Phonetic Alphabet

письменная работа , примерные вопросы:

My Family

творческое задание , примерные вопросы:

Mind Map on countries and nationalities

### **Тема 2. Основной курс**

домашнее задание , примерные вопросы:

Write about important things to you and your family -people and possessions.

контрольная работа , примерные вопросы:

Simple Tenses

устный опрос , примерные вопросы:

Make up a dialogue -at the coffee break.

### **Тема 3. Продолжение основного курса**

домашнее задание , примерные вопросы:

Write an opinion essay about leisure time

контрольная работа , примерные вопросы:

Modal verbs

творческое задание , примерные вопросы:

Roundtable discussion - bad and good habits and how to prevent them

### **Тема 4. Основной курс**

домашнее задание , примерные вопросы:

Write a story , learn to use adverbs in stories.

контрольная работа , примерные вопросы:

wishes and regrets : I wish/ if only / should have

творческое задание , примерные вопросы:

Write a description of a favorite scene.

### **Тема 5. Продолжение основного курса**

домашнее задание , примерные вопросы:

Write a report, learn to make written comparisons.

контрольная работа , примерные вопросы:

Conditionals

творческое задание , примерные вопросы:

Write a product leaflet for a "genius" idea

### **Тема 6. Основной курс**

домашнее задание , примерные вопросы:

Write a forum comment giving your opinion

контрольная работа , примерные вопросы:

Future perfect and future progressive

творческое задание , примерные вопросы:

Write a letter to your future self

### **Тема 7. Продолжение основного курса**

домашнее задание , примерные вопросы:

Write a newspaper article, Write a discursive essay, learn to use linkers of contrast

письменная работа , примерные вопросы:

Write an informal article , write about a family ritual

### **Тема 8. Основной курс**

домашнее задание , примерные вопросы:

Write an advice leaflet to help visitors to your city

письменная работа , примерные вопросы:

Past modals of deduction

творческое задание , примерные вопросы:

Write a story about lucky escape

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

#### **ЗАЧЕТ**

1) Translate the word/ phrases, given in the card, from Russian into English.

Make up 8 sentences with any of the given word/ phrase indicating your knowledge of the following grammatical issues like Simple Tenses, Present Continuous, Modal Verbs, Question Formation, Tag questions (short answers), Negative sentences.

2) Fill in the blanks with appropriate question tags and translate sentences using Modal verbs from Russian into English in the Grammar Cards.

#### **ЭКЗАМЕН**

##### **БИЛЕТ ♦1**

1) Remember as many vocab items as possible on the topic Good and Bad Behaviour and Locations. . Make up 7 sentences on the topic indicating your knowledge of the following grammatical issues like used to, would/, be/ get used to; narrative tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous).

2) Translate the words from the card.

3) Make up a short story/essay on the following topic:

"Using computers and the internet develops important skills in young people".

##### **БИЛЕТ ♦2**

1) Remember as many vocab items as possible on the topic Uncountable and Plural Nouns, Sayings, e.g. what goes around, comes around. Make up 7 sentences on the topic indicating your knowledge of the following grammatical issues like future forms (going to, present cont, present simple, will, be likely to, might, could).

2) Translate the words from the card.

3) Make up a short story/essay on the following topic:

"Every cloud has a silver lining."

##### **БИЛЕТ ♦3**

1) Remember as many vocab items as possible on the topic Regrets; Multi-word verbs, Reading. Make up 7 sentences on the topic indicating your knowledge of the following grammatical issues like used to, would/, be/ get used to; narrative tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous).

2) Translate the words from the card.

3) Make up a short story/essay on the following topic:  
"What annoys you and why, give examples".

#### БИЛЕТ ♦3

1) Remember as many vocab items as possible on the topic Regrets; Multi-word verbs, Reading. Make up 7 sentences on the topic indicating your knowledge of the following grammatical issues like used to, would/, be/ get used to; narrative tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous).

2) Translate the words from the card.

3) Make up a short story/essay on the following topic:  
"What annoys you and why, give examples".

#### БИЛЕТ ♦5

1) Remember as many vocab items as possible on the topic Good and Bad Behaviour and Locations. . Make up 7 sentences on the topic indicating your knowledge of the following grammatical issues like used to, would/, be/ get used to; narrative tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous).

2) Translate the words from the card.

3) Make up a short story/essay on the following topic:  
"Tell about your past and present regrets and think what you might have done differently or still may."

### 7.1. Основная литература:

Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969599>

Effective Reading. Eight Stories by W.S. Maugham: учебное пособие / Солопина Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 145 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат (КрымФУ)) ISBN 978-5-16-107290-5 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003505>

Хорень Р.В., Практическая грамматика английского языка. English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио - Минск : РИПО, 2016. - 566 с. - ISBN 978-985-503-639-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855036396.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Симхович В.А., Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - 327 с. - ISBN 978-985-06-2487-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>

Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455230>



Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368907>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

learning - [bbc.co.uk/learningenglish/](http://bbc.co.uk/learningenglish/)

Публичные лекции для прослушивания и изучения - [www.ted.com/talks](http://www.ted.com/talks)

Сайт газеты Нью-Йорк Таймс - <http://www.nytimes.com/>

ЭБС Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>

ЭБС Знаниум - <http://znanium.com>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс второго иностранного языка (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам.

#### БИЛЕТ ♦5

1) Remember as many vocab items as possible in the topic Good and Bad Behaviour and Locations. . Make up 7 sentences in the topic indicating your knowledge of the following grammatical issues like used to, would, be/get used to; narrative tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous).

2) Translate the words from the card.

3) Make up a short story/essay in the following topic:

"Tell about your past and present regrets and think what you might have done differently or still may."

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Русский язык как иностранный .

Автор(ы):

Мингазова Н.Г. \_\_\_\_\_

Фархаева А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бочина Т.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.