

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Этнопсихология БЗ.В.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- познакомить учащихся с основными теориями и результатами эмпирических исследований этнической и кросс-культурной психологии;
- раскрыть связь между понятиями психология, этнос, культура;
- сформировать у учащихся понимание глубокой взаимосвязи культурной среды и человеческой психики, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнопсихологии;
- показать социально-психологические аспекты аккультурации и мультикультурализма как современной идеологии существования полиэтнических обществ;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Этнопсихология" изучается в первом семестре на третьем курсе. На дисциплине "Этнопсихология" конкретизируются аспекты социально-психологических феноменов больших социальных групп, которые в обобщенном виде затрагиваются на дисциплине "Социальная психология". На практических занятиях студенты знакомятся с методами и методиками этнопсихологических исследований и диагностики, дополняя тем самым, знания, приобретаемые на дисциплине "Психолого-педагогическая диагностика". Знания, полученные на дисциплине "Этнопсихология" более детально и в практико ориентированном ракурсе раскрываются на дисциплине "Психология этнического самосознания и толерантности".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- об основных этнопсихологических теориях и концепциях;
- о значении субкультуры в развитии психики человека;
- о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения;

2. должен уметь:

- применять в исследовательских целях принципы этнической и кросс-культурной психологии;
- выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления
- применять современные этнопсихологические методики исследования личности, межличностного и межгруппового взаимодействия в целях конкретного эмпирического исследования.

3. должен владеть:

навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; типов этнического самосознания; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды.

- определять ситуации взаимодействия участников образовательного процесса как ситуации межкультурного общения и оценивать параметры культурных синдромов в актах межличностного взаимодействия и организации образовательной среды. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную поликультурную образовательную среду
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с участниками образовательного процесса - педагогами, учениками и родителями как представителями определенной культурной среды и носителями определенных культурных ценностей, традиций и установок
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу по развитию позитивной этнокультурной идентичности участников образовательного процесса, по формированию их межкультурной компетентности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этническую психологию	5	1-2	4	4	0	дискуссия тестирование
2.	Тема 2. Методология и методы этнопсихологических исследований.	5	3-4	4	4	0	творческое задание тестирование
3.	Тема 3. Этническая психология личности и межкультурного взаимодействия	5	5-7	6	6	0	научный доклад реферат тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в этническую психологию

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 1. Основные понятия этнической психологии. Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур. Лекция 2. История развития этнопсихологии. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Взгляды античных мыслителей на природу этнических различий. Изучение проблемы ?духа народа? во времена Французского просвещения и в немецкой философии. Зарождение этнопсихологии как науки в трудах Лацаруса и Штейнталя. Идеи В.Вундта. Развитие этнопсихологической науки в России в деятельности Русского географического общества. Развитие этнопсихологической проблематики в трудах славянофилов. Идеи Г.Г.Шпета. Развитие этнопсихологии в США.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 1, вопросы к семинару Этнический парадокс современности. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Роль этничности в современном мире. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности. Семинар 2, вопросы к семинару Культура и этнос: психологические универсалии. Истоки современного понимания термина "культура" (теории эволюционизма, функционализма, диффузионизма в исследовании этнических культур). Этнокультурная вариативность и психологические универсалии. Понятие о "культурном синдроме" (Триандис, Хофстеде, и др). Психологические измерения этнических культур.

Тема 2. Методология и методы этнопсихологических исследований.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 3. Основные школы и направления. Теория ?Культура и личность?. Теория культурных доминант Р.Бенедикт. Теории базовой и модальной личности. Концепция мультимодальных обществ. Современные направления этнопсихологических исследований. Лекция 4. Методология и методы этнопсихологических исследований. Сравнительно-культурный подход. Emic- и etic- подходы. Типичные проблемы, возникающие при проведении непосредственных сравнительно-культурных исследований. Опосредованные сравнительно-культурные исследования. Изучение этнического сознания и самосознания. Общая характеристика методов этнопсихологических исследований.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практикум 1. Методы выявления межэтнических стереотипов. Метод подбора черт; метод свободного описания; ассоциативный эксперимент. Практикум 2. Методы исследования межэтнических отношений. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Цветовой тест адекватности межэтнических отношений.

Тема 3. Этническая психология личности и межкультурного взаимодействия

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 5. Становление личности в этнокультурной системе. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Типы агентов социализации. Кросс-культурные различия в методах социализации маленьких детей. Роль пубертатных обрядов как института социализации. Лекция 6. Психология этнических миграций. Типы и формы этномиграционных процессов. Миграция: мотивы и барьеры. "Культурный шок", "стресс аккультурации". Модели аккультурации. Мультикультурализм. Взаимодействие этноса и его диаспоры. Этноинтегрирующие и этнодифференцирующие факторы. Историческая память народа как фактор этнокультурной границы. Лекция 7. Проблема нормы и патологии в этнопсихологии. Этнокультурный контекст психопатологии. Универсальность и этническая специфичность психических расстройств.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 3, вопросы семинара Методы оптимизации межэтнического взаимодействия. Социально-психологическое прогнозирование межэтнических отношений. Проблемы коммуникации в аутгрупповых отношениях. Модели создания этнокультурных ассимиляторов. Семинар 4, вопросы семинара Становление личности в этнокультурной системе. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Типы агентов социализации. Кросс-культурные различия в методах социализации маленьких детей. Роль пубертатных обрядов как института социализации. Семинар 5. Мини-конференция по результатам проведенных этнопсихологических исследований

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в этническую психологию	5	1-2	подготовка к дискуссии	5	дискуссия
				подготовка к тестированию	5	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методология и методы этнопсихологических исследований.	5	3-4	подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
3.	Тема 3. Этническая психология личности и межкультурного взаимодействия	5	5-7	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к реферату	5	реферат
				подготовка к тестированию	5	тестирование
Итого					44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в этническую психологию

дискуссия , примерные вопросы:

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях?
2. Каковы социальные детерминанты этничности?
3. Что представляет собой этносоциальный статус группы?
4. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания?
5. Что представляют собой этнический автостереотип и этнический гетеростереотип?
6. Каковы важнейшие индикаторы этнической границы?
7. К каким защитным психологическим механизмам прибегают члены этнических групп в условиях усиливающейся межэтнической напряженности?

тестирование , примерные вопросы:

Культура это: а) Сложное понятие, коренящееся в многочисленных аспектах человеческой жизни б) Динамическая данность, всегда находящаяся в напряженных отношениях с поведением, установками, ценностями и нормами, которые она должна описывать в) Социопсихологический конструкт, разделение людьми таких психологических феноменов, как ценности, установки, представления и поведение г) Все вышеперечисленное верно

Этноцентризм это: а) Рассмотрение и интерпретация поведения окружающих через собственные культурные фильтры б) Способ рассмотрения поведения окружающих, без применения на них своих культурных фильтров в) Рассмотрение и интерпретация поведения окружающих, при условии отказа от стереотипов в) Рассмотрение и интерпретация поведения окружающих, при наличии стереотипов

Показатель избегания неопределенности определяет: а) В какой степени культуры поддерживают различия в статусе у своих представителей б) В какой степени культуры развивают институты и ритуалы, призванные справиться с тревогой в) Степень неравенства во власти между менее и более влиятельными индивидами г) В какой степени культуры поддерживают традиционные гендерные различия среди своих представителей

К показателям культурной вариабельности НЕ относится: а) Показатель дистанции власти б) Показатель различности в) Показатель маскулинности г) Показатель напряженности

Какие важнейшие сферы межэтнических отношений существуют: а) психокультурные характеристики групп; б) особенности социального восприятия групп; в) особенности межэтнического взаимодействия; г) особенности социального восприятия групп и особенности межэтнического взаимодействия; д) все ответы верны.

Стереотипы это: а) Обобщенные установки, представления или мнения относительно людей, которые принадлежат к другим культурам, нежели наша. б) Способ того, как ученые определяют и оценивают культуру в своих исследованиях. в) Рассмотрение и интерпретация поведения окружающих через собственные культурные фильтры. г) Социопсихологический конструкт, разделение людьми таких психологических феноменов, как ценности, установки, представления и поведение.

Показатель дистанции власти определяет: а) В какой степени культуры поддерживают различия в статусе у своих представителей б) В какой степени культуры развивают институты и ритуалы, призванные справиться с тревогой в) Степень неравенства во власти между менее и более влиятельными индивидами г) В какой степени культуры поддерживают традиционные гендерные различия среди своих представителей

Показатель маскулинности определяет: а) В какой степени культуры поддерживают различия в статусе у своих представителей б) В какой степени культуры развивают институты и ритуалы, призванные справиться с тревогой в) Степень неравенства во власти между менее и более влиятельными индивидами г) В какой степени культуры поддерживают традиционные гендерные различия среди своих представителей

Культурный плюрализм это: а) Адаптация человека к чужой культуре, через отказ от своей собственной б) Признание человеком различий между культурами в) Адаптация человека к чужой культуре без отказа от своей собственной г) Многообразие культур в целом

Тема 2. Методология и методы этнопсихологических исследований.

творческое задание , примерные вопросы:

Варианты заданий для проведения самостоятельного эмпирического исследования Тема 1. Исследование этнопсихологического статуса личности. Цель: Приобрести навыки исследования этнопсихологического статуса личности. Методы: анкетирование, тестирование. Объект исследования: этнопсихологический статус личности Выборка: 30 - 40 человек мужского и женского пола подросткового или юношеского возраста. Задание: ? Опираясь на материалы лекций ?Введение в этническую психологию?, ?Этническая идентичность?, ?Методики исследования этнической идентичности личности?, рекомендованную литературу, самостоятельно спланировать исследование этнопсихологического статуса личности. ? Используя методики "Этническая аффилиация", "Культурно-ценностный дифференциал", "Типы этнической идентичности" Г.У.Солдатовой и С.В.Рыжевой, "Диагностический тест отношений" Г.У Солдатовой, "Шкала социальной дистанции" Е.Богардуса и др., разработать анкету или стандартизованное интервью для определения этнопсихологического статуса личности обследуемых. ? Провести сбор эмпирических данных. ? Сопоставить результаты эмпирических данных у представителей мужского и женского пола (и/или у представителей разных национальностей), сопоставить их с имеющимися литературными данными и сделать соответствующие выводы. ? Результаты исследования оформить в виде краткого отчета. Тема 2. Исследование авто- и гетеростереотипов татарского и русского народов. Цель: приобрести навыки выявления этнокультурных авто- и гетеростереотипов. Методы: направленный ассоциативный эксперимент, интервьюирование. Объект исследования: этнические авто и гетеростереотипы Предмет исследования: ассоциативные представления испытуемых татарской и русской национальности. Задание: ? Опираясь на материалы лекций ?Введение в этническую психологию?, ?Этническая идентичность?, ?Культура и этнос: психологические универсалии?, рекомендованную литературу, самостоятельно спланировать исследование авто- и гетеростереотипов татарского и русского народов. ? Разработать анкету или стандартизованное интервью на выявление этнокультурных авто- и гетеростереотипов. ? Провести сбор эмпирических данных. ? Сопоставить результаты эмпирических данных у испытуемых разных (возрастных, половых, национальных) групп и сделать соответствующие выводы. ? Результаты исследования оформить в виде краткого отчета. Тема 3. Исследование этнокультурной специфики семантических ассоциаций на цветовые стимулы Цель: приобрести навыки проведения направленного ассоциативного эксперимента в рамках этнопсихологического исследования Методы: направленный ассоциативный эксперимент, интервьюирование. Объект исследования: этнокультурная специфика семантических ассоциаций Предмет исследования: ассоциативные представления испытуемых разных национальностей одной возрастной группы. Задание: ? Опираясь на материалы лекций ?Этническая идентичность?, ?Культура и этнос: психологические универсалии?, рекомендованную литературу, самостоятельно спланировать исследование этнокультурной специфики семантических ассоциаций на цветовые стимулы. ? Разработать анкету или стандартизованное интервью для выявления семантических ассоциаций на исходные слова-стимулы (название цветов ?красный?, ?белый?, ?желтый?, синий?). ? Провести направленный ассоциативный эксперимент. ? Сопоставить результаты эмпирических данных у представителей мужского и женского пола (и/или у представителей разных национальностей), сопоставить их с имеющимися литературными данными и сделать соответствующие выводы. Результаты исследования оформить в виде краткого отчета для представления на мини-конференции

тестирование , примерные вопросы:

1. Кросс-культурные исследования проверяют: а) Сходства и различия в поведении, тем самым объясняя наши знания о людях б) Возможные недостатки наших традиционных знаний в) Оба варианта верны г) Ни одно из вышеперечисленного 2. В каком подходе исследователи начинают с выбора объекта психологического интереса, наблюдаемого при изучении определенной культуры, а затем изучают его во многих других культурах? а) В нисходящем подходе б) В эмик подходе в) В восходящем подходе г) В выборочном подходе 3. В каком подходе исследователи начинают с теории о поведении и включают аспекты культуры в проверку ее недостатков и расширение домена? а) В восходящем подходе б) В выборочном подходе в) В эмик подходе г) В нисходящем подходе 4. Особенностью функционального подхода стало: а) Широкое использование ?культуры? как теоретически важной переменной б) Определение субкультуры как девиантной группы в) Рассмотрение культуры как целостного образования, состоящего из элементов 5. Выберите человека, сформулировавшего основные идеи культурного релятивизма: а) Прайс-Уильямс б) Рут Бенедикт в) Тробриан Малиновский г) Уильям Самнер 6. Этики относятся к аспектам жизни а) Различным б) Универсальным в) Зависимым г) Культурно-специфическим 7. Эмики относятся к _ аспектам жизни а) Культурно-специфическим б) Зависимым в) Различным г) Универсальным

Тема 3. Этническая психология личности и межкультурного взаимодействия

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка доклада и презентации по результатам проведенного исследования для представления на мини-конференции (семинаре). В докладе должны быть представлены теоретическое обоснование проблемы, методы исследования, гипотеза, результаты и выводы реферат , примерные темы:

Примерный перечень тем для подготовки реферата 1. Системный кризис современной эпохи и рост этнической идентичности. 2. Этноссы как субкультуры современного общества. 3. Народы России: их историческое прошлое и будущее. 4. Этническая идентичность народов России: трансформации в постсоветский период. 5. Этническая культура: оппозиция "традиция" - "модернизация". 6. "Центральная зона" культуры и процесс кристаллизации традиций. 7. Формирование этнической картины мира. Факторы этнопсихогенеза (экологические, социальные, исторические, культурные). 8. Этническая картина мира: константность или вариативность? 9. Основные стратегии аккультурации этнических мигрантов. 10. Синдром " навязанной этничности" и пути его преодоления. 11. Психологические последствия миграции и организация социально-психологической помощи мигрантам. 12. Психологические измерения русской (татарской и др.) культур. 13. Этнические ценности и психологические доминанты русской (татарской и др.) культур.

тестирование , примерные вопросы:

К трактовке понятия ?межкультурной компетенции? неприменим: а) ?Прагматический? подход б) Когнитивный подход в) Ценностный подход г) Поведенческий подход К когнитивным элементам межкультурной компетентности относятся: а) Культурно-специфические знания б) Эмпатия в) Стратегии г) Толерантность В мотивационной сфере: а) Вырабатывается способность сформировать в себе иную культурную идентичность б) Осуществляется формирование толерантности в) Предполагается осведомлённость в области общекультурологических знаний г) Накапливается информация о других культурах ?Прагматический? подход к трактовке понятия ?межкультурная компетенция? отличается тем, что: а) Провозглашает возможность адаптации общих поведенческих навыков к условиям межкультурной коммуникации б) В его рамках межкультурная компетенция рассматривается как когнитивные знания, воплощающиеся в поведенческих навыках. в) Согласно ему культурной компетенцией можно считать действие, которое соответствует и эффективно используется для определения культурной идентичности какой-либо конкретной ситуации К аффективным элементам межкультурной компетентности относится: а) Эмпатия б) Культурно-специфические знания в) Стратегии г) Опыт прежних контактов Какой из этих подходов НЕ является подходом к изучению межкультурного общения? а) Критический подход б) Адаптивный подход в) Функциональный подход г) Объяснительный подход К стадии межкультурной сенситивности НЕ относится: а) Адаптация. б) Преуменьшение в) Согласие г) Защита Стадия интеграции подразумевает: а) Включение плюрализма как философии и осознанного понимания в способность оценивать культурные различия б) Что культурные различия не только признаются, но и вызывают уважение в) Признание человеком того, что культурные различия существуют, но предохранение себя от них г) Отрицания того, что культурные различия вообще существуют Метод биографической рефлексии: а) Ориентирован на сознательное воспроизведение регулярно возникающих различных индивидуальных и групповых ситуаций межкультурного общения б) Характеризуется исполнением участниками ролей, которые воссоздают часто повторяющиеся ситуации межкультурного общения в) Своей целью ставит выделение определенных типов поведения при межкультурном общении и рассмотрение их под соответствующим углом зрения г) Предполагает осмысление собственной биографии с целью основ выяснения своей собственной идентичности и форм ее проявления в повседневной жизни Атрибутивный тренинг это: а) Обсуждение ситуаций, возникающих при личных контактах представителей двух народов, к которым принадлежат участники б) Обучение тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности в) Тренинг, включающий реальные межкультурные контакты, например, семинары-мастерские с групповыми дискуссиями

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Культура как психологическое понятие. Регулятивная функция культуры. Связь культура и личность.
2. Измерение и типологии культур по Триандису и по Хофстеде.
3. Абсолютизм, релятивизм и универсализм как тенденции этнопсихологических исследований.
4. Субъективные и психосемантические методики диагностики этнопсихологических особенностей личности.
5. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
6. Межкультурные различия в коммуникации и в каузальной атрибуции.
7. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
8. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности (когнитивный, аффективный).
9. Проблема изменения этнической идентичности: статические и динамические модели.
10. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Внутригрупповой фаворитизм (этноцентризм).

11. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. История изучения и основные свойства этнических стереотипов.
12. Определение и классификации этнических конфликтов.
13. Возникновение и протекание этнических конфликтов.
14. Урегулирование этнических конфликтов.
15. Межкультурная компетентность: структура и уровни.
16. Психология миграции. Типы мигрантов. Стратегии аккультурации.
17. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
18. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
19. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
20. Культурный ассимилятор: структура, процедура разработки.

7.1. Основная литература:

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учеб. пособие. М.: Ин-т психологии РАН "Академический проект", 2008.
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Изд-во Аист-Пресс, 2013. - 226 с.
3. Ермаков В.А. Этнопсихология: хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва. Изд-во Евразийский открытый институт. 2013 - 393 с.
4. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. - СПб: ООО "Книжный дом", 2008. - 408 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. СПб: Изд-во СПбГУ, 1994.
2. Васильева Н.И. Межкультурная компетенция, стратегии и техники ее достижения. edu.ru/li/journal/vasilieva N. htm // Web-сайт зарегистрирован за ♦ 0220007019 в Гос. центре "Информрегистр".
3. Гараева М.В. Формирование межкультурной компетенции профильных специалистов в современных российских вузах. ? rsru.edu.ru/science/disser/GaraevaAvto.pdf
4. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.А. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов / Под ред. А.П.Садохина. ? М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. ? 352 с.
5. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс - культурную психологию: Учебное пособие. - М.: "Ключ - С", 1999.
6. Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. - М.: "Привет", 2004.
7. Лукьянчикова М.С. О месте когнитивного компонента в структуре межкультурной компетенции // Россия и Запад: диалог культур. ? Вып. 8. ? Т. 1. ? М., 2000.
8. Мацумото Д. Психология и культура. 1-е издание, 2003. - 720 с.
9. Мельченко Н.И. Этнопсихологические исследования в традиционной среде: Монография / Н.И. Мельченко. - Самара: ООО "Офорт", 2006.
10. Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции // Интернет- журнал "Эйдос". ? 2005. ? 23 мая. eidos.ru/journal/2005/0523.htm.
11. Налчаджян А.А. Этнопсихологическая самозащита и агрессия. Учебное пособие для вузов. Ереван: Изд-во "Огебан", 2000.
12. Новицкая А.В. Формирование межкультурной компетенции в различных видах межкультурных контактов // Сб. науч. тр. СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. ? 2008. ? ♦ 6. ? ncstu.ru

13. Соловьева И.С. Педагогические условия формирования межкультурной компетенции старшеклассников. ysu.ru/avtoreferat/solovieva-is.pdf

14. Сухарев А.В., Лопухова О.Г., Пайгунова Ю.В., Гулова Ф.Ф. Тренинг эффективного взаимодействия в среде татарской культуры: Учебное пособие / Под. ред. О.Г. Лопуховой. - Казань: ТГГПУ, 2005.

7.3. Интернет-ресурсы:

Герт Хофстеде и его теория измерений культур: обзорная информация - <http://news.telelangue.com/ru/2011/10/hofstede-cultural-theory>

Ермаков В.А. Этнопсихология: хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва. Изд-во Евразийский открытый институт. - 393 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6698>

Измерение культуры в системе образования - https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902004

Измерение культуры Ф. Тромпенаарсом. - <http://www.beltsynd.ru/students/quality/izmerenie-kulituri1.php>

Измерения культур. - <http://www.psychology.ru/library/3919>

Муратов А.Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции // Интернет- журнал "Эйдос". 2005. - eidos.ru/journal/2005/0523.htm.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Изд-во Аист-Пресс, 2013. - 226 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6017>

Тексты по отдельным вопросам этнопсихологии - <http://dic.academic.ru>

Этноцентризм - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/ETNOTSENTRIZM.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеofilмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.