

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психолого-педагогическая диагностика Б3.Б.4.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Фролова А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у бакалавров систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований для решения педагогических задач, о роли и месте психодиагностических методик в работе преподавателя, о возможностях и ограничениях этих методик и раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.

Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, разработки "тестов достижений" для оценки и проверки показателей их эффективности.

Сформировать навыки работы с наиболее известными методами психодиагностики когнитивных, эмоциональных, мотивационных свойств личности и явлений групповой динамики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов и обеспечить усвоение этических норм психодиагностической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Психолого-педагогическая диагностика" изучается на третьем курсе, в пятом семестре. Ее освоение опирается на знания о системы основных психических явлений, их содержания и проявления, основных категорий и принципов психологии которые осваиваются на дисциплинах "Основы общей и экспериментальной психологии" и "Методологические основы психологии". Также важны знания и умения обработки диагностических данных, полученные при освоении дисциплины "Математические методы в психологии". Содержание дисциплины тесно пересекается с содержанием дисциплины "Обще психологический практикум", где студенты осваивают конкретные диагностические методики и с содержанием параллельно преподаваемых дисциплин "Этнопсихология", "Социальная психология", раскрывающих частные случаи диагностики личности и группы, методологических основ отдельных диагностических методов. Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" дает необходимые знания, умения и навыки для подготовки выпускной квалификационной работы на четвертом курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно развивающие задачи

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик (тестов); предметную и операциональную классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик

2. должен уметь:

различать научные и псевдонаучные подходы в психодиагностике; практически проводить основные (универсальные) методики; разбираться в требованиях к уровню подготовки разработчиков методик; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле.

3. должен владеть:

пониманием операционального смысла процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; навыками проверки репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных задания простого теста-опросника

выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Уметь оценивать уровень развития когнитивных, эмоциональных и мотивационных особенностей ребенка в соответствии с возрастным периодом его развития и особенностями социальной среды, а также особенности развития коллектива и характера межличностных отношений в группах детей; на основе этих знаний проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, учитывающую индивидуальные особенности детей; выстраивать для этого необходимые взаимодействия с коллегами и родителями.

Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы психолого-педагогической диагностики, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу с учениками в соответствии с особенностями и задачами их возрастного периода и индивидуальными социально-психологическими особенностями

Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся и адекватно использовать эти знания в проектировании программ психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития ребенка и детского коллектива

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики	5	1-2	4	2	0	домашнее задание тестирование
2.	Тема 2. Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Проверка качества и разработка методик педагогической диагностики	5	3-6	4	8	0	творческое задание домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Психодиагностика личности и группы в образовательном процессе	5	7-15	6	10	0	тестирование творческое задание домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			14	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики Лекция 2. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик  
**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинар. 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик

**Тема 2. Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Проверка качества и разработка методик педагогической диагностики лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекция 3. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных Лекция 4. Требования к использованию психодиагностического инструментария в образовательном процессе.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практикум 1. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных Семинар 2. Семинар ?Процедура создания и оценка показателей эффективности психодиагностического инструментария (на примере тестов достижений)? Практикум 2. Технология конструирования тестов ? этапы и шаги разработки теста.

**Тема 3. Раздел 3. Психодиагностика личности и группы в образовательном процессе лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Лекция 5. Система психодиагностических методов в сопровождении образовательной деятельности. Лекция 6. Диагностика когнитивных способностей и личности Лекция 7. Диагностика группы и групповых процессов в системе образования

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Практикум 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение Практикум 4. Проективная диагностика личности Практикум 5. Диагностика межличностных отношений и процессов групповой динамики (лидерства, группового давления и конформизма, сплоченности, структуры группы) Семинар 3. Презентация результатов психодиагностического исследования личности или группы (Мини-конференция).

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики	5	1-2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
2.	Тема 2. Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Проверка качества и разработка методик педагогической диагностики	5	3-6	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
3.	Тема 3. Раздел 3. Психодиагностика личности и группы в образовательном процессе	5	7-15	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
Итого				38		

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**



Применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте глоссарий понятий: тест, диагностическая методика, инструмент, опросник, технология, диагностические признаки, диагностические категории, психодиагностическое обследование, психодиагностическое исследование, психодиагностика, психологическое тестирование Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам: В чем разница между ?измерительными? и ?клиническими? (экспертными) методами в психодиагностике?

Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач.

Операциональная классификация диагностических методик. Диагностические подходы в основании классификации методик.

тестирование , примерные вопросы:

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования, является? А. психологическим тестом В. психологическим диагнозом С. психологической консультацией Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ? А. объективным методам В. субъективным методам С. методу наблюдения

### **Тема 2. Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики. Проверка качества и разработка методик педагогической диагностики**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам: Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу? Понятие измерения в психодиагностике. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов). Стандартизация психодиагностических данных. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Диагностическое заключение. Объективность, надежность, валидность и дискриминативность психодиагностического инструментария.

творческое задание , примерные вопросы:

По результатам тестирования по опросникам межличностных отношений Т. Лири, 16 ЛФ Кеттелла, локуса контроля Роттера, составьте профили личности, дайте им развернутую интерпретацию и составьте диагностическое заключение

### **Тема 3. Раздел 3. Психодиагностика личности и группы в образовательном процессе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте реферат по одной из тем: История развития психодиагностики в образовании. Система психодиагностических задач в соответствии с возрастным развитием учащихся. Тесты в Интернете: новые перспективы и проблемы. Компьютерные игры в психодиагностике. Арт-методы в психодиагностике. Основные психологические направления и теории в психолого-педагогической диагностике личности. Психодинамические теории личности как основа проективной диагностики. Когнитивно-персоналогическое направление в диагностике структур сознания. Эмпирические концепции в диагностике интеллекта и личности.

творческое задание , примерные вопросы:

По результатам тестирования на практическом занятии составьте развернутую интерпретацию и диагностическое заключение о своих когнитивных и личностных особенностях.

тестирование , примерные вопросы:

Какие из перечисленных методик соответствуют субъективному подходу в психодиагностике личности? А. Тест MMPI; В. Тест интеллекта Амтхауера; С. 16-ти факторный опросник Кеттелла; D. Тест школьной тревожности Филлипса. Какие из перечисленных методик соответствуют объективному подходу в психодиагностике когнитивных свойств личности? А. Тест школьной тревожности Филлипса; В. ?Школьный тест умственного развития?; С. Тест ?Корректирующая проба? Бурдона; D. Тест на опосредованную память ?Пиктограммы?. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике личности? А. Опросник самооценки активности и настроения (САН); В. Тест ?Несуществующее животное?; С. Цветовой тест Люшера; D. тест ?Дом-дерево-человек? и т.п.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по курсу

1. Предмет и основные задачи психодиагностики. Методы психодиагностики.
2. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
3. Основные этапы психодиагностического исследования и требования к ним.
4. Основные психодиагностические задачи. Взаимосвязь психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога образования.
5. Разновидности психодиагностического инструментария. Классификации диагностических методик.
6. Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики. Этические требования к проведению психодиагностических исследований.
7. Психологический диагноз, его объекты. Принцип LTQ диагностики в исследовании личности.
8. Психодиагностическое заключение, его основные компоненты. Специфика профессионального заключения и заключения, адресованного пользователю психодиагностических данных.
9. Стандартизация психодиагностических данных. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов).



10. Валидность психодиагностических методик, виды валидности. Методы оценки валидности. Эффективность и дискриминативность психодиагностического инструментария.
11. Надежность психодиагностических методик, методы ее оценки.
12. Методы диагностики когнитивных свойств (внимания, памяти, креативности).
13. Тесты личности, их виды. Многофакторные личностные тесты.
14. Проективные методы психодиагностики, их особенности и виды.
15. Опросные методы диагностики мотивации.
16. Критериально ориентированное тестирование.
17. Перспективные направления развития психодиагностики.
18. Психологический мониторинг, его особенности и области применения.
19. Беседа, интервью, игра как методы психодиагностики.
20. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация.

### **7.1. Основная литература:**

1. Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2012.
2. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф МО РФ. Изд-во: Академия, 2012.
3. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие / сост. Райгородский Д.Я. Самара: БАХРАХ - М.: 2011.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Пер. с англ. / Под ред. К.М. Гуревича, Питер. 2009. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009.
3. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов: Сб. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 375. - (Психолог. практикум) .
4. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб., 2000.
5. Психодиагностика личности от А до Я : Учеб. пособие / авт.-сост. Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 314с. - (Психол. практикум) .
6. Психодиагностика школьников: тексты, тесты, пояснения : Учеб. пособие / авт.-сост. Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 281с. - (Б-ка школьника) .
7. Психологическая диагностика /под ред. М.К. Акимовой и К.М. Гуревича. СПб.: 2003.
8. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в младшем школьном возрасте: Учебно-методическое пособие. - Казань: ТГГПУ, 2007.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Диагностика в психологии - <http://www.psydiagnos.ru/>  
Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/>  
Psylab.info- Энциклопедия психодиагностики - <http://psylab.info/>  
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>  
Электронный журнал ?Психологическая наука и образование psyedu.ru? - [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.