

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История философии средних веков Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Церковно-государственные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кондратьев К.В. , Тузов М.Л.

**Рецензент(ы):**

Щелкунов М.Д.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941586919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кондратьев К.В. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения , KVKondratev@kpfu.ru ; Тузов М.Л.

### 1. Цели освоения дисциплины

Способствовать осознанию студентами того, что философия есть квинтэссенция культуры, а история философии - мировой историко-культурный процесс разворачивания богатства и многообразия ее форм, есть сама философия в развернутом виде;

-содействовать пониманию того, что масса учений, с которыми студенты знакомятся в ходе изучения зарубежной философии, отражает и демонстрирует непрекращающийся умственный и нравственный поиск человека в мире;

- показать на материале философии, что история философии не есть нечто внешнее по отношению к самой философии, а что она есть её внутреннее, есть процесс становления философии, ступеньки в становлении её категорий, что философия и существует как история философии;

-способствовать созданию у студентов целостного представления об истории философии, её периодах, проблематике, региональных особенностях, условиях формирования и развития, причинах исчерпания и значении в дальнейшей истории философии;

-ознакомить с фундаментальными философскими текстами зарубежных философов;

-содействовать формированию и развитию навыков и стремления к самостоятельной философской работе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

"История философии средних веков" является одним из основных курсов профессионального блока для направления подготовки "Теология". Ему должны предшествовать курсы "Введение в философию" ("Философия") и "Всеобщая история". Курс также опирается на знания, полученные учащимися в рамках школьных курсов "История" и "Обществознание". В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса "История философии средних веков", можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данного курса.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 8 (общекультурные компетенции)	применению базовых знаний в области социально-гуманитарных наук
ПК-1 (профессиональные компетенции)	использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, готовность применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области теологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности и характер складывания историко-философского процесса в античности, в средние века и эпоху Возрождения, в Новое время;  
основные периоды истории зарубежной философии, их содержание, философские учения и школы, их проблематику;  
основные (фундаментальные) сочинения крупнейших зарубежных философов;  
труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей зарубежной философии.

2. должен уметь:

работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;  
логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

3. должен владеть:

основными характерными понятиями и терминами зарубежной философии различных периодов;  
навыками анализа философских текстов;  
навыками и стремлением к самостоятельному философскому мышлению.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.	5	1	2	4	0	
2.	Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА	5	2	2	4	0	
3.	Тема 3. АПОЛОГЕТИКА	5	3-4	2	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. РАННЯЯ ПАТРИСТИКА	5	5-6	2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. ОСТГОТСКОЕ И ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ	5	7-8	2	4	0	Письменная работа
6.	Тема 6. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ	5	11-12	2	4	0	
7.	Тема 7. ФОМА АКВИНСКИЙ	5	9-10	2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ	5	13-14	2	4	0	
9.	Тема 9. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭКХАРТ	5	15-17	2	2	0	
4.2	Содержание дисциплины	5					
	Тема 1. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ. лекционное занятие (2 часа(ов))	5		0	0	0	Зачет
	Основные смыслы понятия "история философии". Объективная и субъективная история философии, теория историко-философского процесса. Историография истории философии. <b>практическое занятие (4 часа(ов)):</b>						

1. Философия и история философии, их соотношение. 2. Место "истории античной философии" в системе (курсе) историко-философского знания.

**Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО** Ортодоксальный иудаизм и учение Филона Александрийского о Логосе: дезантропоморфизация моноэтнического Божества, принципиальное отрицание ценности чувственного мира, предварительный (по сравнению с христианством) вывод о посмертном воздаянии как высшей ценности, фактическое отрицание всемирного иудейского господства. Религиозная реформа Христа: мессианизм, учение о спасении, общечеловеческий универсализм, нравственное самоусовершенствование как искупление. Снятие проблемы соотношения материального и идеального в догме творения и Боговоплощения, проблемы доказательства - в откровении. **РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ** Jupiter Optimus Maximus как выражение вечного универсального имперского порядка: синтез посюсторонней социальности с потусторонним Законом в представлении о морально-индифферентном Божестве. Распятие Христа: Голгофа как искупление и спасение. Два типа универсализма, репрезентированные Христом и Империей. Гибель Империи как экспликация нравственного смысла Боговоплощения. Проблема соотношения Царства Божия и Царства Кесаря. Римская церковь как результат соединения земного принципа Античности и сверхчувственного принципа Средневековья.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

**ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-GERMANСКОГО СИНТЕЗА** Буквальная реставрация римского этатизма конунгом Теодорихом Великим. Патримония Петра: реформаторская деятельность папы Григория Великого. Папоцезаризм. Сакрализация государственной власти в империи франков и в Священной Римской империи Отгона Великого. Цезаропапизм. Францисканская аскеза как реакция на папоцезаризм и цезаротапизм. Кафоличность христианской церкви и атомизированная социальность эпохи сеньориальных отношений. Противоречие универсализма и партикуляризма как основание онтологической, гносеологической и методологической проблематики Средневековья: проблема универсалий, проблема соотношения веры и знания, проблема синтеза религиозного и мирского начал. Происхождение, функции и цели государства в средневековом менталитете.

**Тема 3. АПОЛОГЕТИКА**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

**АПОЛОГЕТИКА И РАННЯЯ ПАТРИСТИКА** От Церкви пророческой - к Церкви епископальной. Рождение библейской экзегезы. Филон Александрийский: Моисеево пятикнижие как предмет символической экзегезы, апофатическая методология, рационализация вероисповедания, мистификация греческой рациональности. Александрийская школа и превращение христианской мысли из апологетической в миссионерскую. Гнозис и вера в учении Климента Александрийского. Ориген Александрийский как первый систематизатор теологических основ христианства: субординационистское толкование Троицы, учение об апокатастасисе. Флоренс Тертуллиан: отрицание рационального знания как такового, особенности теологии, христологии и этики, фиксация противоречия гражданского и естественного права, предвосхищение универсалистского экспансионизма Церкви. Христианско-неоплатонический синтез во взглядах мыслителей Каппадокийского кружка. Василий Великий (Кесарийский) и Никейский символ веры: борьба с арианской ересью, формула "одна усия - три ипостаси". Григорий Богослов (Назианзин): трипостасная усия, преодолевающая немощь неоплатонического Единого в акте веры. Григорий Нисский и стратегия богопознания: от гнозиса - к эпигнозису.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Систематизация христианского вероучения в наследии Августина Блаженного. Борьба с манихейской ересью и креационизм. Принцип непрерывного творения. Теория экземпляризма как источник методологии строгого реализма. Вечность и время. Борьба с пелагианской ересью и этика. Учение о душе. Проблема соотношения веры и разума. Борьба с донатистской ересью и обоснование теократического идеала. Экзистенциальная драма богопознания. Философия истории.

**Тема 4. РАННЯЯ ПАТРИСТИКА**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

**ОСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ** Культурное строительство Теодориха Великого. "Последний римлянин" Боэций: проблема субсистентного и субстанционального способов бестелесного существования универсалий. Диалектика интеллигибельного и чувственно-воспринимаемого. "Виварий" Кассиодора. Принципы монашеской аскезы Бенедикта Нурсийского. Григорий Великий и отказ от рациональной обработки вероучения. **ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ** Толедский церковный собор и проблема филиокве. "Этимологии" Исидора Севильского как свод сохранившихся знаний тривиума и квадривиума после их классификации Марциавом Капеллой в 5 в., а также сведений философского, медицинского, географического характера. Варваризация латыни, исчезновение из континентального языкового обихода греческого языка.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ** Колонат как предпосылка феода. Меровинги и Пипиниды. Империя Карла Великого. Культурные устремления Карла. Монастырские школы и управленческие потребности Империи франков. Латынь как средство культурной и политической консолидации Европы; установление единого латинского перевода Библии. Придворная Академия в Аахене. Глава Академии Алкуин. Сверка Вульгаты. Борьба с адопцианской ересью. Христианизированный неоплатонизм и дидактика. Poleмика Рабана Мавра и Готшалка о предопределении. Иоанн Скот Эриугена и его перевод сочинения "О небесной иерархии" Псевдо-Дионисия Ареопагита как отправной пункт создания им первой философской системы Средневековья. **ИОАНН СКОТ ЭРИУГЕНА** Сочинение "О разделении природы" и методология строгого реализма. Проблема соотношения пантеизма и креационизма. Учение о четырех теофаниях. Взаимодополняемость веры и разума. Единство реалистического супранатурализма и неоплатонической методологии

**Тема 5. ОСТГОТСКОЕ И ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ** Poleмика диалектиков и антидиалектиков. Оформление непротиворечивой методологии строгого реализма. Проблема соотношения веры и разума. Три апостериорных доказательства бытия Бога. Априорное доказательство бытия Бога и poleмика с Гонилоном. **ИОАНН РОСЦЕЛИН** Оформление номинализма как антитезы реализму Эриугены и Ансельма. Отрицание объективной природы универсалий в бытии и в уме человека. Отрицание реальности Троицы: ересь тритеизма. Крайний номинализм как средневековая версия материалистической тенденции в европейской философии. **ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО** Реальность универсалий как единство объективного и субъективного. Акцидентальный характер видовых отличий, которыми дифференцируется род. Универсалия, наличествующая в каждом предмете данного рода. Эссенциальность универсалий. Проблема инвариантности родовой универсалии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**ПЬЕР АБЕЛЯР** Концептуализм как номиналистическая реакция на строгий реализм Гильома. Абельяр как "диалектик": распространение сомнения на церковные авторитеты, максимальная самостоятельность философа, критическое отношение к теологической проблематике. Разум как судья религиозной мистерии. Критика инвариантности родовой универсалии. Невозможность реальности универсалий в бытии. **ЖИЛЬБЕР ПОРРЕТАНСКИЙ** Гносеология умеренного реализма. Основание универсалий в сходстве существенных (эссенциальных) форм вещей Акцидентальное и эссенциальное. Единство абстрагирования и чувственного опыта. Умеренный реализм и концептуализм: вещь как единичность, обремененная объективным общим содержанием, и вещь, полагаемая в качестве носителя общего в субъектном мышлении

**Тема 6. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

**ДЖОВАННИ ФИДАНЦА (БОНАВЕНТУРА)** Августинианская методология. Учение о материи: спор с Фомой Аквинским о соотношении субсистентной и материальной формы. Мистическое богопознание, лишённое рациональной доказательности: дух, созерцающий Бога в его чувственном внешнем бытии, созерцание души, интенция к совершенству, проникновение в тайну Его триединства.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

РОДЖЕР БЭКОН Опытное звание между умеренным реализмом и номинализмом. Опыт как фундаментальное основание знаний. Опыт эмпирический, праопыт отцов Церкви и пророков, внутренний опыт как озарение. Сциентизм и теология. СИГЕР БРАБАНТСКИЙ Латинский аверроизм как форма перипатетизма. Теория двух истин. Дуализм естественного и сверхъестественного порядков. Антикреационизм: вневременное творение. От телеологии трансцендентной - к имманентной. Учение о душе: телесность и душа, бессмертие души.

### **Тема 7. ФОМА АКВИНСКИЙ**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

АЛЬБЕРТ ВЕЛИКИЙ (1193-1280) Расцвет христианской схоластики. Универсалия как форма. "Esse universale est formae, non materiae": ante rem - in actu, in re - in potentiae, post rem - in actu. Форма однородных вещей, содержащаяся в разуме без материи; тождество умопостигаемости формы и ей актуализированности. Форма, содержащаяся в вещах, как возможность своего чистого атствительного бытия. Тождество актуализации формы и ее умопостижения: новая энтелехия и богопознание как ее цель, как восхождение от потенциального к актуальному, от единичного - ко всеобщему.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

ФОМА АКВИНСКИЙ Исходное понятие "первой субстанции". Материя и форма единичных вещей. Материя как отрицание всякой определенности и как потенция определенности и действительности. Форма как принцип определенности и действительности "первой субстанции". Формы, фиксирующие меру существенности: форма субстанциальная и форма акцидентальная. Формы, фиксирующие меру своего существования: форма субсистентная, форма материальная, ангелы, человеческие души. Универсалия как всеобщее единичного, индивидуализирующееся материей с ее акциденциями (in concreto: materiae individualis). Объективная действительность общего в виде неотделимых от индивидуальных предметов предикатов. Общее как мыслящееся разумом эссенциальное вещей независимо от индивидуальных черт, в которых они осуществляются. Тройное существование универсалий. Проблема соотношения веры и разума. Пять доказательств бытия Божия. Бог как чистая актуальность, предшествующая потенциальности и создающая ее. Сущность Бога как его существование, как *ipsum, verum, bonum*. Этика Фомы: зло как воля, отклоняющаяся от Закона

### **Тема 8. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

ИОАНН ДУНС СКОТ Учение об универсалиях. Общая природа, предшествующая "индивидуумам", полагаемая в виде существования и в виде сущности. Принцип индивидуации. Общая природа, индивидуализирующаяся родом как своей первой формой Видовые различия рода. Вид, дифференцирующийся в "этовостях". "Этовость" как вещь, или как низший вид. Формальное различие вида и низшего вида.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

УИЛЬЯМ ОККАМ Окканизм как *via moderna*. "Бритва Оккама" как реакция на учение Скота о формах. Учение об универсалиях. Универсалия как интенция души. Интуитивное знание как ощущение и индивидуальная интроспекция. Абстрактное знание. Терминизм. Термины первичной интенции и термины вторичной интенции.

### **Тема 9. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭХХАРТ**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

ЖАН БУРИДАН Учение об интеллектуальном детерминизме. Разум, воля, поступок. Проблема объективного основания выбора; скептический коллапс знания.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ Бернар Клервоский. Смирение как мистическое созерцание Бога. Душа, принимающая божественную форму. Гуго Сен-Викторский. Рефлексия человеческого духа и откровение. Интеллигенции, разум, чувство. Ришар Сен-Викторский. Шесть ступеней созерцания. Три тонуса созерцания. МАЙСТЕР ЭХХАРТ Толкование концепта "нищета духа". Концепция необладания. Душа человека как самопорождение Бога. Бытие человека и человек бытия.



### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА	5	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. АПОЛОГЕТИКА	5	3-4	подготовка к тестированию	6	тестирование
4.	Тема 4. РАННЯЯ ПАТРИСТИКА	5	5-6	подготовка к тестированию	6	тестирование
5.	Тема 5. ОСТГОТСКОЕ И ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ	5	7-8	подготовка к тестированию	10	тестирование
6.	Тема 6. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ	5	11-12	подготовка к тестированию	6	тестирование
7.	Тема 7. ФОМА АКВИНСКИЙ	5	9-10	подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ	5	13-14	подготовка к тестированию	6	тестирование
9.	Тема 9. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭКХАРТ	5	15-17	подготовка к тестированию	8	тестирование
Итого					54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.**

### **Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные философские школы античности. 2. Зарождение христианства в языческом Риме. 3. Христианский канон и первые христологические ереси. 4. Влияние античной философии на формирование христианской метафизики и этики. 5. Языческое и христианское мировоззрение: разногласия и взаимовлияние. 6. Основные возражения языческих мыслителей против христианства. 7. Монотеистические идеи в языческой философии: Ксенофонт, Платон. 8. Жесткое противопоставление христианской истины и языческой учености: Тертуллиан. 9. Попытка синтеза христианства и философии: Александрийская школа. 10. Проблема совмещения философского разума и христианской веры в учении Августина.

### **Тема 3. АПОЛОГЕТИКА**

тестирование , примерные вопросы:

- вопросы к тестированию: 1. Кто из перечисленных мыслителей не принадлежит к Александрийской школе : 1 а. Филон б.Тертуллиан в.Климент г.Ориген 2. Автор теории апокатастасиса: 2 а.Ориген б.Плотин в.Августин 3. Концепция тринитарного субординационизма разработана: 3 а.Фомой Аквинским б.Оригеном в.Пелагием 4. Являются ли понятия унии и ипостаси тождественными ? 3 а. да б. нет 5. Кто автор сочинения "О Граде Божием" ? 1 а. Августин б. Плотин в.Николай Кузанский 6. Автор концепции экземпляризма: 2 а.Аверроэс б.Росцелин в. Августин 7. Время создания "Ареопагитик": 2 а. 4 в.н.э. б.5 в.н.э. 8. Что означает понятие "апофатическое богословие"? 1 а.положительное богословие б.отрицательное богословие 9. Что означает понятие эманации ? 1 а.истечение б.творение 10. Автор сочинения "О разделении природы" а. Эриугена б.Ямвлих в.Алкуин

### **Тема 4. РАННЯЯ ПАТРИСТИКА**

тестирование , примерные вопросы:

1. Является ли философия Эриугены принадлежащей методологии строгого реализма ? 2 а.да б.нет 2. Автор онтологического доказательства бытия бога 2 а.Ансельм б.Гонилон в.Росцелин 3. Кто из перечисленных мыслителей был обвинен в ереси тритеизма 3 а.Абеляр б.Росцелин в.Гильом 4. Кто является создателем первой версии номинализма 1 а. Росцелин б.Оккам в. Дунс Скот 5. Гильом из Шампо - представитель 1 а.строгого реализма б.умеренного реализма 6.Создатель теории концептуализма 2 а.Абеляр б.Сигер Брабантский в.Роджер Бэкон 7. Автор "Истории моих бедствий" 1 а.Абеляр б.Жильбер из Поррэ в.Августин 8. Кто является главным гносеологом умеренного реализма 1 а.Жильбер Порретанский б.Иоанн Солсберийский 9. Период расцвета средневековой культуры 1 а.11 - 13 вв б.9 - 11 вв 10. Крупнейший представитель латинского аверроизма 1 а.Сигер Брабантский б.Альберт Больштедт

### **Тема 5. ОСТГОТСКОЕ И ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ**

тестирование , примерные вопросы:

1. Философ, впервые употребивший понятие опытной науки : 2 а.Роджер Бэкон б.Аквинат в.Майстер Экхарт 2. Создатель первого латинского перевода "Ареопагитик": 3 а.Эриугена б.Григорий Нисский в.Петр Ивер 3. Учитель Фомы Аквинского:2 а.Альберт Великий б.Дунс Скот 4. Автор теории троякого существования универсалий:2 а.Фома Аквинский б.Жан Буридан 5. Автор сочинения "Сумма теологии":1 а.Климент Александрийский б.Бонавентура в. Аквинат 6. Проблема индивидуации является центральной в учении:2 а.Дунса Скота б.Оккама 7. Создатель терминизма:1 а. Оккам б.Роберт Гроссетест 8. Сколько теофаний насчитывается в философской системе Эриугены?2 а.две б.три в.четыре 9. Сочинение "О божественных именах" является частью:2 а."Ареопагитик" б."Суммы теологии" в."Исповеди" 10. Теодицея - центральная тема этики1 а.Августина б.Ансельма в.Макиавелли

## **Тема 6. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ**

тестирование , примерные вопросы:

1. Основоположник символической экзегезы:1 а.Филон б.Тертуллиан в.Боэций 2. Первый систематизатор христианского вероучения:1 а.Августин б.Ориген в.Минуций Феликс 3. Хронологические рамки Каролингского возрождения:2 а.8 - 9 вв. б.6 - 7 вв. 4. Генерализующая проблема средневековой философии :1 а.проблема универсалий б.проблема смысла жизни человека 5. Проблема филиокве была поставлена в:3 а.6 в. б.10 в. 6. Автор концепции непрерывного творения:2 а.Августин б.Ориген в.Данте 7. Автор выражения "Верю, чтобы понимать":2 а.Абеляр б. Роджер Бэкон в.Августин 8. Платонизм - методологическая основа:1 а.строного реализма б.умеренного реализма 9. Ересь 5 века, утверждавшая принцип свободы воли человека:3 а.пелагианство б.манихейство 10. Создатель концепции крайнего реализма:1 а.Росцелин б.Ансельм

## **Тема 7. ФОМА АКВИНСКИЙ**

тестирование , примерные вопросы:

1. Автор выражения "Понимаю, чтобы верить":2 а.Абеляр б.Бруно 2. Термины первичной и вторичной интенции различал:1 а.Оккам б.Буридан 3. Понятие Логоса является центральным в учении:2 а.Филона б.Боэция в.Бонавентуры 4. Автор выражения "Философия - служанка теологии":2 а.Климент Александрийский б.Ипполит Римский 5. Кто из представителей Александрийской школы использовал античную идею цикличной космогонии?3 а.Ориген б.Филон в. Инициатор Реформации:1 а.Лютер б.Уиклиф 7. Автор выражения "flatus vocis":1 а.Гильом б.Росцелин 8. Время проведения григорианских реформ:3 а.6 в. б.10 в. 9. Основатель Академии в Аахене:1 а.Карл Великий б.Оттон Первый 10. Автор сочинения "Об ученом незнании":3 а.Кузанец б. Псевдо-Дионисий

## **Тема 8. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ**

тестирование , примерные вопросы:

1. Философ, определивший бога в качестве "неиноного":2 а.Фичино б.Кузанец 2. Основатель Флорентийской платоновской академии:1 а.Фичино б.Мандзолли 3. Автор произведения "Платоновское богословие о бессмертии душ":3 а.Плифон б.Фичино в.Мирандола 4. Понятие души является системообразующим в философии:3 а.Фичино б.Эразма Роттердамского в.Томаса Мора 5. Философ, истолковавший творение в духе мистического пантеизма:2 а.Кузанец б.Бруно 6. Автор "Похвального слова Глупости":2 а.Эразм Роттердамский б.Телезио 7. Оппонент Эразма в споре о свободе человеческой воли и божественном 3 предопределении: а.Лютер б.Мор 8. Автор "Утопии":1 а.Макиавелли б.Мор 9. Мыслитель, объясняющий "доблесть" человека в качестве волевой неморальной активности:2 а.Помпонацци б.Макиавелли 10. Философ, использующий понятие "Unomnia":3 а. Патрици б.Телезио

## **Тема 9. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭКХАРТ**

тестирование , примерные вопросы:

1. Философ, вслед за Николаем Кузанским использовавший понятие *coincidentia 3 oppositorum* : а.Бруно б.Кампанелла
2. Автор "Города Солнца":1 а.Кампанелла б.Монтень
3. Философ, предвосхитивший когнитивную методологию новоевропейского рационализма: 1 а.Монтень б.Лоренцо Валла
4. Филон Александрийский является сторонником:3 а.катафатического б.апофатического метода
5. Автор изречения "Верую, ибо абсурдно":1 а.Иоанн Златоуст б.Тертуллиан
6. Римский император, впервые объявивший христианство государственной религией:2 а.Диоклетиан б.Веспасиан в.Константин Великий
7. Никейский символ веры был утвержден в:3 а.4 в. б.5в. в.6 в.
8. Категория, выступающая парной по отношению к категории акцидентального:3 а.эссенциальное б.субстанциальное в.субсистентное
9. Первый глава аахенской Академии:3 а.Алкуин б.Эриугена в.Рабан Мавр
10. Какое доказательство бытия бога Ансельм признает лучшим ?3 а.априорное б.апостериорное

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену по истории философии средних веков

1. Античная философия и генезис христианского мировоззрения.
2. Римская ментальность и христианская идея.
- 3.Римская империя и становление христианской церкви.
4. Основные черты романо-германского синтеза.
5. Феномен средневекового возрождения.
6. Экзегеза Филона Александрийского и ранняя апологетика.
7. Александрийская школа: проблемы систематизации христианского гнозиса.
8. Апологетика Тертуллиана.
9. Каппадокийский кружок: первые итоги христианско-неоплатонического синтеза.
10. Христианское вероучение в наследии Августина Блаженного.
11. Апофатическое богословие Ареопагитик и философская система Эриугены.
12. Ансельм Кентерберийский: методология строгого реализма.
13. Проблема универсалий в толкованиях Иоанна Росцелина и Гильома из Шампо.
14. Концептуализм Пьера Абеляра.
15. Жильбер Порретанский: гносеология умеренного реализма.
16. Система умеренного реализма Альберта Великого.
17. Философско-теологический синтез Фомы Аквинского.
18. Скотизм и томизм.
19. Терминизм Уильяма Оккама.
20. Теория двух истин.

Темы рефератов.

1. Языческая мудрость в наследии апологетов.
2. Ереси поздней античности.
3. Эпоха догматических и христологических споров.
4. Александрийская богословская школа.
5. Каппадокийский кружок: христианско-неоплатонический синтез.
6. Богопознание в трудах Августина Блаженного.
7. Философия истории Августина Блаженного.
8. "Ареопагитики" в истории европейской духовной культуры Средних веков.
9. Пантеистическая система Эриугены.

10. Вера и разум в средневековой философии.
11. Проблема универсалий в философии реализма.
12. Проблема универсалий в философии номинализма.
13. Латинский аверроизм.
14. Философско-теологический синтез Фомы Аквинского.
15. Томизм и скотизм.
16. Проблема человека в наследии Флорентийской платоновской академии.
17. Итальянская натурфилософия 15-16 веков.
18. Возрожденческий гуманизм и Реформация.
19. Социальные теории эпохи Возрождения.
20. Социокультурные основания философии Возрождения.

### **7.1. Основная литература:**

История философии: Учебник для студентов вузов. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-02232-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872769>

Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

### **7.2. Дополнительная литература:**

История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск : Выш. шк., 2012. - 998 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2107-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508458>

История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 'философия' / Под научн. ред. С.П. Липового, А.В. Тихонова. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 112 с. ISBN 978-5-9275-0841-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556309>

История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет 'Высшая школа экономики'. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 166 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0237-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=259328>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека гуманитарной литературы. - <http://www.humanities.edu.ru>

Библиотека Гумер - философия - [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Библиотека по философии - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Электронная библиотека ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронные ресурсы по философии - <http://books.atheism.ru/study>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История философии средних веков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Церковно-государственные отношения .

Автор(ы):

Тузов М.Л. \_\_\_\_\_

Кондратьев К.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.