

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОСОФИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.4

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Билалова Г.А. , Крылова А.В.

Рецензент(ы):

Зефилов Т.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Зефилов Т. Л.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94151619

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Билалова Г.А. Кафедра охраны здоровья человека отделение биологии и биотехнологии , GABilalova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Крылова А.В. Кафедра охраны здоровья человека отделение биологии и биотехнологии , AVKrylova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата). В структуре ООП она находится в базовой части Теоретико-методологического профиля профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

3. должен владеть:

законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	5	1-2	2	2	0	Эссе
2.	Тема 2. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	5	3-6	2	2	0	Эссе
3.	Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	5	7-11	2	2	0	Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	5	12-16	10	6	4	Устный опрос Презентация Тестирование
5.	Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5	17-18	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	14	4	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие "безопасность". Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Риск ? измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Безопасность и устойчивое развитие. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления. Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Статическое электричество. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению заземления), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Защита от статического электричества. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению. Опасные механические факторы. Защита от механического травмирования. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические типы людей. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Обеспечения оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю - примеры создания световых и климатических условий на рабочем месте. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности. Роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Микроклимат помещений. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Контроль параметров микроклимата в помещении. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование искусственного и естественного освещения. Искусственные источники света: типы источников света и основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Особенности применения газоразрядных энергосберегающих источников света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветовой среды для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчет основных параметров естественного, искусственного и совмещенного освещения. Контроль параметров освещения.

Тема 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Цель и задачи раздела Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего. Понятие о неотложных состояниях и первой медицинской (неквалифицированной) помощи Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды. Острые отравления бытовыми ядами: угарным газом, спиртами, кислотами, наркотическими и сильнодействующими веществами. Общие понятия о повреждениях. Классификация повреждений. Общая реакция организма на повреждение. Травматический шок, признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы. Признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Открытые повреждения: раны. Классификация, признаки, правила оказания первой медицинской помощи. Понятие о асептике и антисептике.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожаро опасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Методы и техника определения состояния центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной систем.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Определение пульса и его характеристики; измерение артериального давления; определение частоты дыхания; исследование температуры тела человека в различные возрастные периоды. Острые отравления природными ядами: ядовитых растений, грибов. Укусы змей и насекомых. Утопление. Воздействие высоких температур на организм. Воздействие низких температур на организм. Поражение электрическим током. Синдром длительного сдавления (СДС). Кровотечения, классификация, признаки, осложнения. Десмургия. Основные виды повязок. Основные правила наложения повязок. Особенности течения закрытых повреждений у детей. Техника наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Методы временной остановки кровотечений. Основные правила и способы асептики и антисептики.

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны ? сущность структуры, задачи и функции. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс - основные положения X раздела кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Инструкции по охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	5	1-2	подготовка к эссе	4	Эссе
2.	Тема 2. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ	5	3-6	подготовка к эссе	8	Эссе
3.	Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	5	7-11	подготовка к эссе	10	Эссе
4.	Тема 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	5	12-16	подготовка к презентации	4	Презентация
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5	17-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Методические указания по подготовке презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Методические указания для подготовки эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе не должна инициировать лишь определений понятий, её цель побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
4. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
5. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

Методические указания к тестированию

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится:

- объективность оценки тестирования;
- оперативность, быстрота оценки;
- простота и доступность;
- пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения теста дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний, гетерогенный тест).

Существуют разные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;
- задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Методические рекомендации при подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. Дорабатывать свои конспекты, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Зачет - форма итогового контроля знаний студентов по учебной дисциплине.

Цель зачета: оценить знания, умения, навыки студента по данной учебной дисциплине.

- Подготовка студента к зачету способствует закреплению, углублению, систематизации и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению этих знаний к решению практических задач по данной учебной дисциплине.
- Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.
- При сдаче зачета студент демонстрирует знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения данной учебной дисциплины.

Для успешной подготовки к зачету необходимо:

- опираться на материал учебников, из списка основной и дополнительной литературы;
- использовать материал собственных конспектов литературы;
- использовать интернет - источники по данной учебной дисциплине;
- ориентироваться на вопросы к зачету, которые он получил от преподавателя.

При подготовке к зачету необходимо систематизировать материал и расположить его согласно вопросам зачета. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной сессии для систематизации и закрепления знаний.

При сдаче зачета студенту предоставляется 15 минут для ответа на поставленные вопросы. Студент должен продемонстрировать, что он 'усвоил' по данной учебной дисциплине в соответствии с программой обучения. При этом студент может использовать 'лист устного ответа', на котором во время, отведенное для подготовки к ответу, он может записать план, тезисы, схему ответа, отдельные формулировки, термины, формулы и т.п. После окончания ответа преподаватель вправе задать вопросы по существу излагаемого вопроса, на которые студент обязан дать четкий конкретный ответ. Вместе с тем, студент вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения на обсуждаемый вопрос. Итоговая оценка выставляется по результатам устного ответа, ответов на вопросы преподавателя и дискуссии. В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется 'зачтено' или 'незачтено'.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Эссе , примерные вопросы:

1. Виды опасностей и их характеристика (природные, антропогенные, техногенные, глобальные). 2. Вред, ущерб, и риск возникновения опасностей. 3. Измерение и разновидности риска. 4. Причины проявления опасности. 5. Человек как источник опасности. 6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. 7. Ионизирующее излучение. 8. Защита от ионизирующих излучений. 9. Биологическое воздействие электромагнитных полей. 10. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.

Тема 2. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Эссе , примерные вопросы:

1. Акустические колебания, шум. 2. Защита от шума, инфра- и ультразвука. 3. Электромагнитные излучения и поля. 4. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. 5. Инфракрасное (тепловое) излучение. 6. Защита от инфракрасного (теплого) излучения. 7. Лазерное излучение. 8. Защита от лазерного излучения. 9. Ультрафиолетовое излучение. 10. Защита от ультрафиолетового излучения.

Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Эссе , примерные вопросы:

1. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. 2. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд. 3. Формы физического и умственного труда, творческий труд. 4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. 5. Эргономические основы безопасности. 6. Дозиметрический контроль. 7. Общие меры профилактики аварий на ХОО. 8. Химически опасная обстановка. 9. Зоны химического заражения. 10. Химический контроль и химическая защита.

Тема 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Презентация , примерные вопросы:

1. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пожарная защита. Опасные факторы пожара. 2. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. 3. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. 4. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. 5. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. 6. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. 7. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. 8. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. 9. Чрезвычайные ситуации военного времени. 10. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. 11. Стихийные бедствия, характеристика, основные параметры и методы защиты Землетрясения, характеристика, основные параметры и методы защиты 12. Наводнения, характеристика, основные параметры и методы защиты 13. Атмосферные явления, характеристика, основные параметры и методы защиты. 14. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 15. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 16. Средства индивидуальной защиты. Виды противогазов. 17. Способы измерения химического и радиационного загрязнения местности. 18. Планирование, организация и проведение спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 19. Способы эвакуации при техногенных ЧС. 20. Чрезвычайные ситуации социально-политического происхождения. Основные понятия и определения, причины возникновения, прогнозируемые последствия, рекомендации по снижению риска опасных последствий. 21. Чрезвычайные ситуации криминального характера в районе школы. 22. Личная безопасность. Способы организации личной безопасности 23. Безопасность жилища. 24. Захват заложников, терроризм, беспорядки. 25. Зоны повышенной опасности.

Тестирование , примерные вопросы:

Вариант ♦ 1 1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей ? это: а) экстремальная ситуация; б) источник чрезвычайной ситуации; в) чрезвычайная ситуация. 2. По природе возникновения ЧС подразделяются на: а) природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные; б) преднамеренные и непреднамеренные; в) взрывные, внезапные, скоротечные, плавные. 3. Какие признаки учитываются при классификации ЧС по тяжести (масштабности) последствий: а) размеры территорий подвергшихся заражению; б) число разрушенных зданий и сооружений; в) число людей, пострадавших в этих ситуациях; число людей, у которых оказались нарушены условия жизнедеятельности; размера материального ущерба; границ зон распространения поражающих факторов ЧС. 4. Экстремальная ситуация - это: а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения; б) когда человек испытывает чувство радости и веселья; в) которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека. 5. К геологическим природным явлениям относится: а) гололед; б) землетрясение; в) засуха. Вариант ♦ 2 1. Каким путем у животных передаются алиментарные инфекционные заболевания: а) через наружные покровы; б) кровососущими членистоногими; в) через почву, корма, воду. 2. К биологическим антисептикам относятся: а) формалин; б) антибиотики; в) ультрафиолетовые лучи. 3. Чем опасны для человека эпифитотии: а) возможностью заразиться; б) голодом; в) возможностью инфицирования с/х животных. 4. Какие из перечисленных явлений относятся к факторам массового поражения людей при ядерном взрыве: а) тепловое излучение; б) световое излучение; в) радиационное заражение местности. 5. По степени чувствительности к действию ионизирующих излучений на первом месте стоит: а) лимфоидная ткань; б) нервная ткань; в) соединительная ткань. Вариант ♦ 3 1. Электрический ток оказывает на организм человека: а) электростатическое воздействие; б) электромагнитное воздействие; в) электролитическое воздействие. 2. Биологическое воздействие электрического тока на организм человека проявляется в: а) возбуждении и раздражении тканей и непроизвольном судорожном сокращении мышц; б) разогреве организма и возникновении ожогов; в) разложения крови и органических жидкостей. 3. Значение силы электрического тока проходящего через организм человека зависит от: а) напряжения; б) вида тока (постоянный или переменный); в) условий включения человека в электросеть. 4. Относительно безопасным для человека в сухих помещениях считается напряжение: а) 12 В; б) 36 В; в) 40 В. 5. Сопротивление тела человека через 30 секунд после начала воздействия электрического тока падает на: а) 25 %; б) 50 %; в) 70 % .

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. 3. Оборудование убежищ. 4. Быстровозводимые убежища. 5. Простейшие укрытия. 6. Противорадиационные укрытия. 7. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. 8. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. 9. Экстремальные ситуации. 10. Виды экстремальных ситуаций. 11. Терроризм. 12. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. 13. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 14. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. 15. Действие электрического тока на организм человека. 16. Основные факторы, определяющие поражающее действие электрического тока. 17. Организационные и технические способы защиты от поражения электрическим током. 18. Статическое электричество. 19. Правила и меры безопасности при пользовании газом. 20. Способы тушения пожаров. 21. Классификация видов пожаров и их особенности. 22. Основные сведения о пожаре и взрыве. 23. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. 2. Министерства, агентства и службы - их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. 3. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. 4. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права. 5. Российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС. 6. Система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции. 7. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения. 8. Законодательство об охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. 9. Инструкции по охране труда. 10. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Темы контрольных работ:

1. Возникновение психики и сознания в филогенезе.
2. Развитие когнитивных процессов человека в онтогенезе.
3. Психологические свойства и состояния человека и их функции.
4. Психофизиологические механизмы когнитивных процессов.
5. Проблема свободы и ответственности личности в философии и психологии.
6. Проблема периодизации психического развития. Основные психологические периодизации. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза. Стабильные и критические периоды. Проблема соотношения биологического и социального в процессе развития. Проблема развития личности в психологии.
7. Основные направления психотерапии и их особенности. Цели, задачи и содержание основных видов психологической помощи. Основные правила и технологии оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.
8. Психология здоровья как отрасль психологической науки: основные направления исследования.
9. Проблема стресса в психологии. Основные способы регуляции состояния в стрессе.
10. Психогигиена как наука и практика.
11. Психология терроризма и заложников. Правила ведения переговоров с террористами
12. Патопсихологические симптомы и их этиология.
13. Основные теории психосоматики.
14. Основные подходы к определению понятий "Индивид", "Человек", "Личность", "Индивидуальность", "Субъект". Соотношение этих понятий как концептуальная проблема психологии.
15. Функции крови. Роль плазмы и форменных элементов. Группы крови. Свертываемость крови.
16. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Роль биологических констант.
17. Строение и функции нервной системы. Электрические процессы в нервной системе. Химические способы передачи информации. Синапс как место модуляции различных сигналов.
18. Общие свойства рецепторов.
19. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Вкус и обоняние.
20. Двигательные функции нервной системы. Основные двигательные центры.
21. Эндокринная система. Строение и функции.
22. Строение и функции сердца, регуляция его деятельности. Кровяное давление и механизмы его регуляции.

23. Дыхательная система. Легочные объемы. Регуляция дыхания.
24. Функции пищеварительной системы. Основные пищеварительные железы.
25. Функции питания. Основные группы питательных веществ. Принципы рационального питания.
26. Выделительная система. Строение и функции.
27. Болезнь как процесс. Стадии и исходы болезней. Типичные патологические процессы.
28. Повреждающие факторы внешней среды (физические, химические, биологические).
29. Патогенные микроорганизмы и инфекционный процесс. Профилактика инфекционных заболеваний.
30. Защитные системы организма. Гуморальные и клеточные иммунные механизмы.
31. Здоровье как основной фактор безопасности жизнедеятельности. Определение здоровья. Три уровня рассмотрения категории здоровья.
32. Четыре состояния организма. Роль и значение промежуточных состояний.
33. Зависимость здоровья от экологических и генетических факторов. Роль медицины в поддержании здоровья. Здоровый образ жизни.
34. Биология размножения. Репродуктивная единица. Понятие о генотипе и фенотипе. Хромосомы. Роль ДНК. Определение гена.
35. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека.
36. Определение экологии. Экологические катастрофы. 4 закона экологии Б. Коммонера. Экологический мониторинг.
37. Открытые повреждения. Раны, их классификация, характеристика, возможные осложнения. Асептика. Способы стерилизации. Антисептика, ее виды.
38. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения жгута.
39. ПМП при вывихах. Растяжения связок, ПМП. Признаки закрытых переломов, ПМП. Открытые переломы, ПМП. Правила наложения шин.
40. Повреждение черепа. Причины и признаки сотрясения головного мозга, ПМП. Ушиб головного мозга, клиника, ПМП. Сдавление головного мозга, клиника, ПМП.
41. Повреждения грудной клетки. Переломы ребер, клиника, ПМП. Пневмоторакс, виды, ПМП. Гемоторакс, ПМП.
42. Переломы позвоночника, признаки, ПМП.
43. Ожоги, классификации. Определения площади ожогов. Ожоговая болезнь. ПМП при ожогах.
44. Отморожение, классификации. ПМП при отморожении. Общее замерзание, ПМП.
45. Утопления, виды, ПМП.
46. Электротравмы, ПМП.
47. Отравления угарным газом (СО). Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС). Отравления алкоголем. Отравления спиртами и суррогатами. Отравления кислотами, щелочами. Отравления наркотиками. Промывание желудка. Способы. Показания.
48. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.
49. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ), методы проведения. Непрямой массаж сердца.
50. Повреждения живота. "Острый живот", ПМП. Перитонит: признаки, ПМП
51. Болезни сердечно - сосудистой системы (ССС). Ишемическая болезнь сердца. Причины болезни. Клиническая картина проявления болезни, первая медицинская помощь (ПМП). Стенокардия. Причины болезни, формы проявления стенокардии, клиническая картина, ПМП. Гипертоническая болезнь. Причины болезни, клинические проявления при различных степенях развития болезни, ПМП. Гипертонический криз. Причины, признаки и ПМП. Ишемический инсульт. Причины, клинические проявления, ПМП и осложнения после перенесенной болезни.
52. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Признаки, ПМП. Коллапс. Этиология, ПМП. Шок. Фазы. Степени шока. Профилактика.

53. Болезни КЖТ (кишечно-желудочного тракта) Острый гастрит. Симптомы, характерные острому гастриту. ПМП и способы промывания желудка. Язвенная болезнь желудка и 12 - перстной кишки. Этиология болезни, ПМП. Режим питания в период обострения болезни.
54. Острая печеночная колика. Проявления болезни, ПМП. МКБ. Причины, признаки болезни (камнеобразование и виды камней), ПМП.
55. Болезни эндокринной системы. Причины. Признаки сахарного диабета. Гипергликемическая кома, клиника, ПМП. Причины гипогликемической комы, клиника, ПМП.
56. Моче - каменная болезнь (МКБ). Почечная колика, ПМП.
57. Болезни, передающиеся половым путем. Сифилис. Причины, признаки (основные симптомы в зависимости от стадии болезни). Профилактика. Гонорея. Причины, признаки, профилактика. Хламидиоз. Причины и проявления болезни. Простой вагинальный герпес (ПВГ). Причины, симптомы, профилактика.
58. СПИД. Клиника. Профилактика.
59. Гепатит. Классификация. Признаки. Профилактика.
60. Особенности и структура заболеваемости лиц молодого возраста.
61. Влияние психологических установок на здоровье.
62. Влияние эмоций на здоровье.
63. Влияние социальных факторов на здоровье.
64. Чрезмерные стрессы. Стрессовые факторы в обучении. Методы повышения стрессоустойчивости.
65. Особенности физической активности студентов.
66. Методы закаливания организма.
67. Методы профилактики алкоголизма. Влияние алкоголя на организм в молодом возрасте (ранний алкоголизм).
68. Распространенность наркотиков и особенности их применения в разных социальных и возрастных группах.
69. Сексуальное воспитание детей в семье.
70. Методы повышения готовности личности к ЗОЖ.
71. Методы воспитания экологической культуры.
72. Влияние физической активности на здоровье.
73. ЧС в результате применения ядерного оружия. Ударная волна и световое излучения воздушного ядерного взрыва. Проникающая радиация и электромагнитный импульс ядерного взрыва. Радиоактивное заражение местности - как особый поражающий фактор ядерного взрыва. Нейтронное оружие. Характеристика зон РЗМ и очаги ядерного поражения. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на людей, здания и сооружения, технику, лесные массивы и с/х растения. Средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
74. ЧС в результате применения химического оружия. Бинарные отравляющие вещества. Средства доставки к цели ядерного и химического оружия. Физиологическая и токсикологическая классификация отравляющих веществ. Применяемые средства защиты и противоядия (антидоты) от ОВ. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля.
75. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
76. Организация исследования устойчивости объекта экономики в ЧС.
77. Укрытие населения в защитных сооружениях ГО.
78. Проведение эвакуационных мероприятий ГО.
79. Применение средств индивидуальной защиты в условиях ЧС.
80. Медицинские средства защиты (АИ - 2, ИПП - 8, 10, 12), перевязочные пакеты.
81. Ликвидация ЧС. Организация и проведение АСДНР.
82. Действия населения в ЧС.
83. Организация оповещения населения в ЧС.

84. Перспективные средства поражения.

85. Современная война и гражданская оборона. Личная, общественная и национальная безопасность человека.

86. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация.

87. Аварийно химические вещества (АХОВ).

88. ЧС в законах и подзаконных актах РФ.

89. Источники и особенности радиоактивных загрязнений.

90. Психологические особенности поведения населения в ЧС.

Примеры тестовых заданий для зачёта:

? Признаки артериального кровотечения:

+кровь ярко - красного или алого цвета, вытекает толчками, струя фонтанирующая

-кровь темно - вишневого цвета, течет пульсирующей струей, фонтаном

-кровь темно - вишневого цвета, течет струйно, бьет фонтаном

-кровь ярко - красная, течет струйно, бьет фонтаном

? Жгут накладывают в теплое время года, не больше, чем:

+на 2 часа

-на 1 час

-на 30 минут

-на 15 минут

? Жгут накладывают в холодное время года, не больше, чем:

+на 1 час

-на 20 минут

-на 1,5 часа

-на 2 часа

? Признаки венозного кровотечения:

+кровь темно - вишневая, течет струйно, без фонтана

-кровь темно - вишневая, течет струйно, бьет фонтаном

-кровь алая, течет струйно, без фонтана

-кровь темно - вишневая, течет пульсирующей струей, без фонтана

? Жгут накладывается на конечности:

+выше раны

-ниже раны

-на рану

? Паренхиматозное кровотечение - это:

+кровотечение из внутренних органов

-из конечностей

-из головы

-из шеи

? ПМП при носовом кровотечении:

+усадить больного. Голову опустить. Зажать нос. Приложить холод на переносицу.

-уложить больного. Зажать нос. Приложить холод на переносицу

-усадить больного. Запрокинуть голову. Зажать нос. Приложить холод

7.1. Основная литература:

- Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-681-2, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=365800>
- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с.: 60x84 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004171-1, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=224703>
- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0487-9, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

7.2. Дополнительная литература:

- Охрана труда: учебно-методическое пособие по дисциплине 'Безопасность жизнедеятельности' для бакалавров, обучающихся по направлениям: 'Экономика', 'Менеджмент', 'Экономическая безопасность' / Мартынов И., Гузенко Е.Ю., Курганский Ю.Л. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615158>
- Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01102-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>

7.3. Интернет-ресурсы:

- WEB АТЛАС ПО БЖД - WWW.SCI.ANA.RU
- WWW.MINTRANS.RU - ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ
- МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ - WWW.ROSMINZDRAV.RU
- НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД. - WWW.NOVTEx.RU
- ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС - WWW.MCHS.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

В процессе преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются:

- презентации материала лекционных и семинарских занятий в формате PwerPint;
- робот-тренажер "Гоша", который позволяет отрабатывать навыки непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких, прекардиального удара, наложения повязок, жгутов, шин и транспортировки из труднодоступных мест до прибытия бригад "скорой помощи";
- планшеты и плакаты;
- итоговая аттестация проводится на компьютерах в Центре тестирования КФУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):

Билалова Г.А. _____

Крылова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Зефилов Т.Л. _____

"__" _____ 201__ г.