

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Фразеологизмы современного английского языка Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание английского языка в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Давлетбаева Д.Н.

**Рецензент(ы):**

Ярмакеев И.Э.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Давлетбаева Д. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Давлетбаева Д.Н. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии ,  
Diana.Davletbaeva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

This course explores the phraseology of English. Phraseology can be defined as "the study of the structure, meaning and use of word combinations" (Cowie 1994). It embraces the view of language that lexis and grammar are inseparable. The field has boomed in recent years, chiefly due to advances in corpus linguistics methods for identifying phraseological patterns.

This course introduces students to fundamental concepts and approaches involved in the study of the links between language (phraseology) and society. We will look at a number of important approaches to sociolinguistic and phraseological research, and cover the topics most central to the discipline and its development. These include language variation and change, which usually refers to social, geographical and stylistic differences within a single language; language units contact, including semantic changes, collocation death and revival.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

The delivery is done in English, at least B2 (CEFR) is expected.

Participation:

Effective participation requires preparation. It is crucial to come to class having carefully read and thought about the day's reading. Discussion questions for the readings will be posted on the web syllabus each week to help guide you to think about the general ideas that I find particularly important about the readings. These will be a starting point for discussion, so you should have taken notes and thought about the questions before class. I may collect your answers to discussion questions if I am dissatisfied with class preparation & participation.

If you are shy and don't like to speak in class, try to do it anyway. It's good for you. It's also useful for everyone to hear how each other's varied experiences and viewpoints relate to the reading. If you are having real difficulty speaking up, it is a good idea to come talk to me about the focusing questions and your own questions and thoughts about the reading (preferably before the class period when they will be discussed so that you can still take part in the discussion, if only indirectly). If you know you will need to miss class, you should e-mail me your comments and questions before class.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

At the end of this module, student should be able to demonstrate:

1. Knowledge and critical understanding of basic phraseological and sociolinguistic terms and concepts, including dialect, variety, and standardization.
2. Knowledge and critical understanding of the notions of speech events, communicative competence, and speech community.
3. An awareness of how language variation and the related phenomenon of language choice signal the social identity of speakers and their social relationships, and how power relationships are reflected in language use.
4. An awareness of the links between language variation, language choice, and social context.
5. Familiarity with the main methods of phraseological and sociolinguistic research.

2. должен уметь:

At the end of this module, student should be able to demonstrate:

1. Knowledge and critical understanding of basic phraseological and sociolinguistic terms and concepts, including dialect, variety, and standardization.
2. Knowledge and critical understanding of the notions of speech events, communicative competence, and speech community.
3. An awareness of how language variation and the related phenomenon of language choice signal the social identity of speakers and their social relationships, and how power relationships are reflected in language use.
4. An awareness of the links between language variation, language choice, and social context.
5. Familiarity with the main methods of phraseological and sociolinguistic research.

3. должен владеть:

At the end of this module, student should be able to demonstrate:

1. Knowledge and critical understanding of basic phraseological and sociolinguistic terms and concepts, including dialect, variety, and standardization.
2. Knowledge and critical understanding of the notions of speech events, communicative competence, and speech community.
3. An awareness of how language variation and the related phenomenon of language choice signal the social identity of speakers and their social relationships, and how power relationships are reflected in language use.
4. An awareness of the links between language variation, language choice, and social context.
5. Familiarity with the main methods of phraseological and sociolinguistic research.

At the end of this module, student should be able to demonstrate:

1. Knowledge and critical understanding of basic phraseological and sociolinguistic terms and concepts, including dialect, variety, and standardization.
2. Knowledge and critical understanding of the notions of speech events, communicative competence, and speech community.
3. An awareness of how language variation and the related phenomenon of language choice signal the social identity of speakers and their social relationships, and how power relationships are reflected in language use.
4. An awareness of the links between language variation, language choice, and social context.
5. Familiarity with the main methods of phraseological and sociolinguistic research.

Students should have an enhanced understanding of the way phraseology is used to create and define social context, and this will lead to a greater appreciation of issues of linguistic discrimination.

Students will gain insight into:

- theoretical aspects of phraseological research
- the phraseology of English through case studies and practical work on corpora
- the sociolinguistic aspect of phraseology

At the end of the course, students will be able to carry out their own phraseological investigation.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. What is sociolinguistics? Phraseology. Phraseological units in English	1	5-6	2	6	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Sociolinguistic variables in Phraseological studies. William Labov. Main areas of Research. Bernard Barber. Main areas of Research.	1	7-8	2	6	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Basil Bernstein. Main areas of Research. Cheshire's study. Kunin and his Theory of Idioms.	1	9-10	2	6	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. What is sociolinguistics? Phraseology. Phraseological units in English

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



language, dialect and standard; variation within one speech community - the work of the variationist sociolinguists; language variation and social networks; sociolinguistics of speech communities - diglossia, code switching and language shift; language contact, pidginisation and creolisation; Phraseology as a branch of linguistics Criteria of Stability and Lack of Motivation (Idiomaticity); Phraseological units vs. free word-combinations. Criteria of distinction. Phraseological units Free word-combinations. The criteria. Semantic criterion. Structural criterion. Synchronic and Diachronic approaches to phraseology. Synchronic approach. Structural and Semantic classifications. Diachronic classification.

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

language death and revitalisation; language globalisation and localisation; sociolinguistics of orthography. BASIC FEATURES OF WORD-GROUPS, Free Word-Groups Versus Set-Phrases. Phraseological Units, Idioms, Word-Equivalents. Phraseology. Classification of Phraseological Units. Phraseology. Classifications proposed by acad. Vinogradov, Prof. Smirnitsky, Prof. Amosova, Prof. Koonin The etymological classification of phraseological units. Native phraseological units - Borrowed phraseological units.

**Тема 2. Sociolinguistic variables in Phraseological studies. William Labov. Main areas of Research. Bernard Barber. Main areas of Research.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

sociolinguistic and pragmatic aspects of language. W. Labov: Case Study Martha's Vineyard and New York. Bernard Barber's Social System Theory

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Collecting sociolinguistic data: typical and not typical approaches Focus on use-related varieties of phraseology: Registers. Labov's studies in New York 4.1 The Social Stratification of (r) in New York Department Stores 4.1.1 Preliminary bberlegungen 4.1.2 The experiment 4.1.3 The results of the department store study 4.2 Study of Lower East Side 4.2.1 The MFY Survey 4.2.2 The ALS (American Language Survey) 5. The meaning of Labov's studies for modern sociolinguistics. THREE ASPECTS OF BARBER'S THEORY: 1. how social system theory relates to social institutions; 2. the character of the social system concept; 3. the structure of theoretical reflection

**Тема 3. Basil Bernstein. Main areas of Research. Cheshire's study. Kunin and his Theory of Idioms.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Basil Bernstein Basil Bernstein as an inspiration for educational research Specific methodological approaches

***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Typology of phraseological units in English ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS AND THEIR FUNCTIONS Functions of phraseological units: 1) stylistically neutral functions ? stylistically marked functions; 2) usual functions ? occasional functions (for other distinctions see.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. What is sociolinguistics? Phraseology. Phraseological units in English	1	5-6	Дополнительное чтение. Конспект The Queen's English, BBC English and Received Pronunciation. by Ni.	7	отчет
				Дополнительное чтение. Конспект The Queen's English, BBC English and Received Pronunciation. Non-sta	14	конспект
				подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
2.	Тема 2. Sociolinguistic variables in Phraseological studies. William Labov. Main areas of Research. Bernard Barber. Main areas of Research.	1	7-8	Extending the concept of the (socio)linguistic variable to slang * Jannis K. Androutsopoulo. W	14	конспект
				Research paper	7	аналитическая справка
				подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
3.	Тема 3. Basil Bernstein. Main areas of Research. Cheshire's study. Kunin and his Theory of Idioms.	1	9-10	Basil Bernstein as an inspiration for educational research Specific methodological approaches	7	конспект
				Research paper (semantic context)	14	презентация
				подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
	Итого				84	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Students are expected to complete all homework, papers and projects independently (unless otherwise specified); any work must be yours and yours alone. Working together for anything other than data collection, relying on students' work from previous semesters and/or plagiarizing published research is considered cheating.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. What is sociolinguistics? Phraseology. Phraseological units in English**

домашнее задание , примерные вопросы:

изучение материалов лекций

конспект , примерные вопросы:

Конспект с указанием основных положений работы

отчет , примерные вопросы:

Отчет должен содержать ответы на след. вопросы: The report should describe: a) the aspect of English that you have collected your data on b) how you collected your data c) the variants you have discovered d) an analysis of your data with a table for each of the analytic categories that you found to demonstrate patterning (e.g., Table 1: the variant as it is distributed by gender, Table 2: the variant as it is distributed by age, Table 3: the variant as it is distributed by setting) e) how your results compare with explanations given in 3 different ESL textbooks f) the implications of your findings for teaching ESL g) a table in an appendix that shows all the data that you have collected (i.e. the variants and all the related demographic information for each token).

### **Тема 2. Sociolinguistic variables in Phraseological studies. William Labov. Main areas of Research. Bernard Barber. Main areas of Research.**

аналитическая справка , примерные вопросы:

Описание и сопоставительный анализ наследия Барбера и одного из отечественных социолингвистов (на выбор)

домашнее задание , примерные вопросы:

изучение материалов лекций

конспект , примерные вопросы:

Конспект с указанием основных положений работы

### **Тема 3. Basil Bernstein. Main areas of Research. Cheshire's study. Kunin and his Theory of Idioms.**

домашнее задание , примерные вопросы:

изучение материалов лекций

конспект, примерные вопросы:

Конспект с указанием основных положений работы

презентация, примерные вопросы:

Презентация семантического поля фразеологизмов избранной речи, доклада, выступления одного лица

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

General requirements for written work:

1. All work should be typed and double-spaced. You may turn in a hard copy, but you are encouraged to turn in each paper as a Word attachment to an email, with your last name as the first part of the file name. Papers should be emailed to me from your student email accounts before the class period that they are due.

2. Use APA format (you can use a paper published in any major applied linguistics journal as an example to follow and/or find resources on the web), including non-sexist language. If you need more information about what constitutes sexist language and how to avoid it, you can consult the APA manual or talk to me.
3. Any material taken from a source needs to be identified as such, even if you have changed the wording. Failure to attribute material to its original author will be considered plagiarism and will result in a zero grade. Make sure you understand the appropriate use of sources in your work; if you still have questions after reading the policy, be sure to ask!
4. Assignments will be graded on depth of coverage (comprehensive/ thorough treatment of the topic reflecting a clear understanding of the subject), presentation (clear, concise, readable prose), and argument (strength of evidence, and attention to counter arguments where necessary).
5. In case of an emergency that interferes with your work in this class, talk to me as soon as you can. I normally don't accept late assignments; when I do, I may take off points for each day late.

### 7.1. Основная литература:

1. Маньковская З.В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=205580>
2. Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=444834>
3. Лаврова Н.А. Контаминация в современном английском языке: a fait accompli / Н.А. Лаврова. - М.: Прометей, 2012. - 209 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4369>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=252490>
2. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>
3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=3689>
4. Комаров, А. С. The Concentrated Wisdom of the Race. Пословицы английского языка и их русские аналоги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 112 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=455218>
6. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=205887>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Bell, Allan (2014). The Guidebook to Sociolinguistics - <http://books.google.ru/books?id=mUgfAAAAQBAJ&pg=PR2&lpg=PR2&dq=The+Guidebook+to+Sociolinguistics>
- English as a lingua franca: interpretations and attitudes - [http://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Jenkins\\_ELF.pdf](http://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Jenkins_ELF.pdf)
- Lindemann, Stephanie (2011). Who's - <http://escholarship.org/uc/item/89f0w1ch>
- Sociolinguistics: Form, Content and Use - <http://www.youtube.com/watch?v=7gdYWntQNf8>
- Undertaking critical sociolinguistic research: Methods, theory and - [http://www.youtube.com/watch?v=R7p5\\_Sykt84](http://www.youtube.com/watch?v=R7p5_Sykt84)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Фразеологизмы современного английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

The course is delivered in room 213, Tatarstan 2, which is fully equipped with laptops connected to Internet and a projector.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание английского языка в средней и высшей школе .

Автор(ы):

Давлетбаева Д.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.