МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы методики исторических исследований в области всемирной истории Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Всеобщая история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: <u>очное</u>
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чиглинцев Е.А. Рецензент(ы): Мягков Г.П.

СОГЛАСОВАНО:				
Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Протокол заседания кафедры No		"	201	_r
Учебно-методическая комиссия Инсти востоковедения (отделение Высшая ш наследия): Протокол заседания УМК No от "	кола ист	горических і		
Регистрационный No 980324017			_v	
	Казан	Ю		

2017

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Чиглинцев Е.А. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Evgueni. Tchiglintsev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ставится цель сконцентрировать внимание студентов на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, эволюции форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической дисциплины. Кроме того. даются навыки саморефлексии в процессе написания исследовательской работы и практические приемы оформления составных частей работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина Б1В.ДВ 4 "Основы методики исторических исследований в области всемирной истории" проводится в третьем семестре на 2 курсе обучения.

Ей предшествуют дисциплины Б1.Б2 История и Б1.Б3 Философия. Данная дисциплина предшествует практическим дисциплинам Б1.Б27 - Курсовая работа по направлению и Б3 - государственная итоговая аттестация

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

1. должен знать:



Основные понятия, определения, категории исторической науки;

Источники и научную литературу по своей проблематике ;

Хронологию и фактологию изучаемых явлений и процессов;

Ключевые характеристики персоналий по теме

2. должен уметь:

Анализировать источники и историографию;

Систематизировать фактологию по изучаемой проблематике;

Формулировать концептуальные положения и выводы;

Применять междисциплинарный подход к проблематике исследования

3. должен владеть:

Методами презентации результатов исследования;

Навыками научной дискуссии.

Применять полученные знания, навыки и умения на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

Раздел N Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Текущие формы контроля	
МОДУЛЯ		1	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Тема 1. Тема 1. СОВРЕМЕННОЕ 1. НАУКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА.	3	1-2	2	2		Письменное домашнее задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Лекции	Виды и ча аудиторной ра их трудоемк (в часах Практические занятия	аботы, ость	Текущие формы контроля
2.	Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	3	3-4	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).	3	5-6	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД.	3	7-8	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ". НОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА.	3	9-10	2	2	_	Дискуссия Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. ПОСТМОДЕРНИСТСКІ КОНТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. ИСТОРИЯ КАК ПОНИМАНИЕ	∕IE 3	11-12	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИОГРАФИИ.	3	13-14	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННОГО СОЧИНЕНИЯ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.	3	15-18	4	4	0	Презентация Творческое задание Письменное домашнее задание
<u> </u>	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. СОВРЕМЕННОЕ НАУКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индукция и дедукция, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, идеализация, аналогия, описание, объяснение, предсказание, обоснование, гипотеза, подтверждение и опровержение, систематизированность, обоснованность, доказательность, проверяемость, идеал научной рациональности. Теоретические методы. Аксиоматический метод. Конструктивистский метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Прагматический метод. Номотетический и идеографический подходы. Необходимое и случайное в истории. Научные революции, парадигмы и сообщества. Конкуренция научно-исследовательских программ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: Нагружено ли эмпирическое знание теоретическим? Каковы характерные черты прагматического метода? Почему историческая наука не может сравняться по результативности с естественнонаучными дисциплинами? Можно ли считать гуманитарные науки науками в полном смысле слова? Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм?

Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Общие методы изучения исторической реальности. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Время и историческая причинность. Хронология и периодизация. Прогноз в истории. "Историческая память". Принципы исторического познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения Непосредственно-деятельностные и научно-познавательные практические потребности и постановка научной проблемы. Общие методы изучения исторической реальности: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный. Достоинства и слабые стороны. Понятие принципа в исторической науке. Основные принципы исторической науки и их сущность. Интерпретация принципов в историографии.

Тема 3. Тема 3. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логика социального исследования. Объективность научного познания. Проверка знаний путём фальсификаций. Ситуационный анализ. Ситуационная логика. Диалогичность гуманитарного знания. Дискурс. Открытость множества возможных аргументов. Аналогии. Метатеоретические и металогические средства. Правила достоверного вывода и правила правдоподобного вывода. Правила структурной эмпирической индукции. Философия истории. Онтологический и гносеологический подход к изучению истории. Критическая (аналитическая) философия истории. Ретроспекция методов социальных и гуманитарных наук. Понимание (интерпретация). Историзм и ?историцизм?. Функционалистские программы и объективные факторы общественного развития. Пророчество или прогноз. Технологические предсказания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения Имеет ли историк дело с самим ?объективным? историческим процессом, или с тем или иным вариантом его осмысления? Позволяет ли история делать такой же точный прогноз развития общества, какой делают естественные науки по отношению к природным объектам? Проблема применимости методов физики к изучению исторических явлений? Какова должна быть роль исторической науки, если признать возможность социальной технологии? Как можно объяснять историю с точки зрения изменения системы ценностей, символов (знаков)? С чего начинается познание: с восприятий или наблюдений; или оно начинается с проблем? Верно ли считать, что объективность науки зависит от объективности учёного? Каковы задачи построения исторических объяснений? В чём состоит суть ситуационного анализа, или ситуационной логики по К. Попперу? Какую роль в научном исследовании должна играть теория?

Тема 4. Тема 4. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Системный подход. Системный анализ. Социальная система. Непредсказуемость, нелинейность развития социальных структур подсистем. Общая теория систем. Упорядоченность, организация и структура. Понятия: "множество"; "элемент"; "отношение"; "свойство"; "связь"; "каналы связи"; "взаимодействие"; "целостность"; "подсистема"; "организация"; "структура"; "ведущая часть системы"; "принимающая решение"; "иерархическое строение системы". Понятия: "изоляция"; "интеграция"; "дифференциация"; "централизация"; "децентрализация"; "состояние системы"; "стабильность", "восприятие, хранение и переработка информации"; "обратная связь"; "равновесие"; "подвижное равновесие"; "регуляция"; "управление"; "саморегуляция"; "самоуправление"; "конкуренция". Понятия: "среда"; "состояние системы"; "поведение"; "целостность"; "деятельность"; "функционирование"; "изменение"; "адаптация"; "аккомодация"; "гомеостазис"; "рост"; "эволюция"; "развитие"; "генезис"; "обучение"; "эквифинальность", "целенаправленность поведения". Историко-системный метод. Структурно-функциональный анализ. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД. Исторический материализм. Материальная обусловленность социальных явлений. Способы производства. Формационный подход. Теория "классовой борьбы". "Базис" и "надстройка". Экономический детерминизм. Концепция "культурного детерминизма".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Где находят применение методы системного подхода при изучении общества? Почему общество характеризуется как сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система? Сводимо ли общество к людям, составляющим его? Можно ли утверждать, что важнейшей особенностью человеческого в истории является непредсказуемость, нелинейность развития? Является ли структурно-функциональный анализ наиболее эффективным по сравнению с другими методами исторического исследования? Имеет ли историко-системный анализ слабые стороны? Почему историки в поисках выхода из ?кризиса исторической науки? стали переключаться с онтологического на гносеологический подход? Можно ли считать материальное производство основой общественной жизни? В какой степени марксизм как методология был воспринят отечественной историографией в советское время? Что из марксистской теории не получило дальнейшего подтверждения? Можно ли рассматривать теорию последовательной смены общественно-экономических формаций как универсальное средство для объяснения хода всего исторического процесса? За что Макс Вебер подверг критике марксистскую идею о первичности ?базиса? по отношению к ?надстройке?? Чем отличается определение социальных классов, которые по Дарендорфу ? ?конфликтующие социальные группы, основание определения которых состоит в участии в господстве или исключении из него внутри любых сфер господства? от марксистского? Возможен ли синтез формационного и культурологического (цивилизационного) подходов?

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ". НОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Глобальная", или "тотальная" история. Исторический синтез. Междисциплинарные исследования. Понятие "ментальность". Идея множественности социального времени. Структурализм. "История молчаливого человечества". "Парадигма ключа". "Хаотический позитивизм". "Теории равноправных факторов". Вызов постмодерна и "новая историческая наука".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения Что в научном плане привносила в историю парадигма ?Анналов?? Почему Марк Блок считал, что ?причины в истории, как и в любой другой области, нельзя постулировать. Их надо искать?? Какая система образов и представлений подразумевалась под ментальностью? Должен ли историк охватить все стороны жизни человека и общества при описании исторического события? Почему Ф. Бродель указал на значение системы факторов, но не определил который из них можно считать доминирующим? Действительно ли история престала быть делом историков-одиночек после изменений связанных с деятельностью школы ?Анналов?? Как связаны структурализм и такие вопросы как пол, смерть, праздник? Почему критики ?Анналов? в 1980-е годы обрисовали состояние этого направления как ?история в осколках?? Можно ли утверждать, что функционалистская парадигма, несмотря на отсутствие сколь-либо явного кризиса, судя по всему, потерпела крах? Чем мотивировано смещение исследовательского внимания с функционирования общественных институтов на стоящие за этим стратегии индивидуального и коллективного поведения и его мотивации?

Тема 6. Тема 6. ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ КОНТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. ИСТОРИЯ КАК ПОНИМАНИЕ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ситуация постмодерна, "конец истории", историцизм, новый историцизм, деконструктивизм, постструктурализм, "антропологический поворот", "лингвистический поворот", дискурс, культурная история. Синергетика, самоорганизация, стабильность бифуркация, устойчивость, альтернатива, адаптационные механизмы, системный подход. Субъект и объект познания, историческая реконструкция, ретроспекция, мировоззрение, идеология, историческое сочинение, историография. ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ Междисциплинарность, монодисциплинарность, интеграция наук, синтез, микро- и макроуровень в исторических исследованиях, исторический дискурс, язык историка, "плотные описания", позитивный и нормативный методы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию: "конец истории" и отказ от глобальных объяснительных схем. Деконструктивизм и постструктурализм в историографии: идеи, подходы, методы. Перспективы "лингвистического поворота" в историографии. Эволюция историцизма в XX в. Специфика объекта исторического изучения. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Коммуникабельность культур в историческом познании. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество. Проявления междисциплинарности в исторических исследованиях. Междисциплинарность как онтологическое явление. Моделирование междисциплинарных исследований. Связи истории и социальных наук.

Тема 7. Тема 7. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИОГРАФИИ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этнокультурные исследования. Модернизация истории. Отторжение предопределённости. "Социокультурная история". Региональные особенности. Интерпретативная антропология. Сеть межличностных отношений. Биографический метод. МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ. Уровень исторического исследования, социально-ориентированная история, микроистория, "история снизу", история повседневности, антропологический поворот, культурная история, символьность культуры, индивидуальный опыт. ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ История повседневности, "мастерские" истории, историография ФРГ, микроанализ, новый исторический синтез, "плотные" описания, локально-исторические рамки, частная ситуация, рабочая история, субкультура. ГЕНДЕРНАЯ И УСТНАЯ ИСТОРИИ. Феминизм, андроцентризм, женская история, гендер, гендерная история; "история снизу", устная история, интервьюирование, интерпретация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения Значение "антропологического поворота" для становления микроистории. От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень. История как деконструкция: "опыт" человека и "символьность" культуры. Роль обычного человека в истории. Значение "антропологического поворота" для становления микроанализа в историографии. Методологическая природа микроанализа. История повседневности в тематическом ракурсе. Объективная необходимость в написании "истории женщин". Гендерный статус и иерархия в историческом масштабе. Устная история: теоретические основания, подходы и методы.

Тема 8. Тема 8. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННОГО СОЧИНЕНИЯ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Специфика собственно исторических, источниковедческих, историографических подходов в осуществлении исследований по истории древнего мира и средних веков. Возможность их комбинирования. Выбор перспективной проблематики исследования и темы текущей работы. Определение предварительного плана работы, составление графика ее выполнения. Взаимодействие с научным руководителем. Методика сбора и классификации источникового и историографического материала. Поиск иностранной научной литературы, особенности использования исследований на иностранных языках. Использование справочной литературы, Интернета и других современных технологий. Выработка детального плана работы. Формулировка объекта и предмета, цели и задач, положений, выносимых на защиту, структуры работы. Хронологический, проблемный, проблемно-хронологический подходы к исследованию. Определение общей концепции работы. Техника и методика написания научного текста. Основные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сопоставительный, историко-типологический методы. Общелогические методы исследования. Системный подход к тексту. Анализ и синтез в историческом исследовании. Проблемы научного и литературного стилей, их соотношение. Использование примечаний текстовых и ссылок на литературу.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Завершение чернового варианта работы. Написание заключения и формулировка итоговых выводов исследования. Оформление научной работы в соответствии с ГОСТом. Составление Приложений (текстовых, табличных, иллюстративных, карт, схем и пр.). Устное представление научной работы на защите, конференции и т.д. Ведение научной полемики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. СОВРЕМЕННОЕ НАУКОВЕДЕНИЕ И	3 1-2	1-2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
	ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА.			подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	3	3-4	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Тема 3. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).	3	5-6	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4	Тема 4. Тема 4. СИСТЕМНЫЙ	3	7-8	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
	подход.			подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ".	3	9-10	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
	ШКОЛОЙ АННАЛОВ . НОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА.			подготовка к дискуссии	1	дискуссия
6.	Тема 6. Тема 6. ПОСТМОДЕРНИСТСК КОНТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОГО	∕IE 3	11-12	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
	СОЗНАНИЯ. ИСТОРИЯ КАК ПОНИМАНИЕ			подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИОГРАФИИ.	3	13-14	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННОГО СОЧИНЕНИЯ ПО	3	15-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
	ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.			подготовка к творческому заданию	1	творческое задание
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. СОВРЕМЕННОЕ НАУКОВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА.

домашнее задание, примерные вопросы:

Доработка конспекта лекции. Работа над понятиями.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: Нагружено ли эмпирическое знание теоретическим? Каковы характерные черты прагматического метода? Почему историческая наука не может сравняться по результативности с естественнонаучными дисциплинами? Можно ли считать гуманитарные науки науками в полном смысле слова? Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм?

Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

домашнее задание, примерные вопросы:

Работа над конспектом и над понятиями. Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Общие методы изучения исторической реальности. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Время и историческая причинность. Хронология и периодизация. Прогноз в истории. "Историческая память". Принципы исторического познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Непосредственно-деятельностные и научно-познавательные практические потребности и постановка научной проблемы. Общие методы изучения исторической реальности: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный. Достоинства и слабые стороны. Понятие принципа в исторической науке. Основные принципы исторической науки и их сущность. Интерпретация принципов в историографии.

Тема 3. Тема 3. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ (СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ).

домашнее задание, примерные вопросы:



Доработка конспекта лекции. Логика социального исследования. Объективность научного познания. Проверка знаний путём фальсификаций. Ситуационный анализ. Ситуационная логика. Диалогичность гуманитарного знания. Дискурс. Открытость множества возможных аргументов. Аналогии. Метатеоретические и металогические средства. Правила достоверного вывода и правила правдоподобного вывода. Правила структурной эмпирической индукции. Философия истории. Онтологический и гносеологический подход к изучению истории. Критическая (аналитическая) философия истории. Ретроспекция методов социальных и гуманитарных наук. Понимание (интерпретация). Историзм и ?историцизм?. Функционалистские программы и объективные факторы общественного развития. Пророчество или прогноз. Технологические предсказания.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Имеет ли историк дело с самим ?объективным? историческим процессом, или с тем или иным вариантом его осмысления? Позволяет ли история делать такой же точный прогноз развития общества, какой делают естественные науки по отношению к природным объектам? Проблема применимости методов физики к изучению исторических явлений? Какова должна быть роль исторической науки, если признать возможность социальной технологии? Как можно объяснять историю с точки зрения изменения системы ценностей, символов (знаков)? С чего начинается познание: с восприятий или наблюдений; или оно начинается с проблем? Верно ли считать, что объективность науки зависит от объективности учёного? Каковы задачи построения исторических объяснений? В чём состоит суть ситуационного анализа, или ситуационной логики по К. Попперу? Какую роль в научном исследовании должна играть теория?

Тема 4. Тема 4. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД.

домашнее задание, примерные вопросы:

Работа над конспектом лекции. Системный подход. Системный анализ. Социальная система. Непредсказуемость, нелинейность развития социальных структур подсистем. Общая теория систем. Упорядоченность, организация и структура. Работа над понятиями: "множество"; "элемент"; "отношение"; "свойство"; "связь"; "каналы связи"; "взаимодействие"; "целостность"; "подсистема"; "организация"; "структура"; "ведущая часть системы"; "принимающая решение"; "иерархическое строение системы". Понятия: "изоляция"; "интеграция"; "дифференциация"; "централизация"; "децентрализация"; "состояние системы"; "стабильность", "восприятие, хранение и переработка информации"; "обратная связь"; "равновесие"; "подвижное равновесие"; "регуляция"; "управление"; "саморегуляция"; "самоуправление"; "конкуренция". Понятия: "среда"; "состояние системы"; "поведение"; "целостность"; "деятельность"; "функционирование"; "изменение"; "адаптация"; "аккомодация"; "гомеостазис"; "рост"; "эволюция"; "развитие"; "генезис"; "обучение"; "эквифинальность", "целенаправленность поведения". Историко-системный метод. Структурно-функциональный анализ. МАРКСИЗМ КАК СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД. Исторический материализм. Материальная обусловленность социальных явлений. Способы производства. Формационный подход. Теория "классовой борьбы". "Базис" и "надстройка". Экономический детерминизм. Концепция "культурного детерминизма".

устный опрос, примерные вопросы:

Где находят применение методы системного подхода при изучении общества? Почему общество характеризуется как сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система? Сводимо ли общество к людям, составляющим его? Можно ли утверждать, что важнейшей особенностью человеческого в истории является непредсказуемость, нелинейность развития? Является ли структурно-функциональный анализ наиболее эффективным по сравнению с другими методами исторического исследования? Имеет ли историко-системный анализ слабые стороны? Почему историки в поисках выхода из ?кризиса исторической науки? стали переключаться с онтологического на гносеологический подход? Можно ли считать материальное производство основой общественной жизни? В какой степени марксизм как методология был воспринят отечественной историографией в советское время? Что из марксистской теории не получило дальнейшего подтверждения? Можно ли рассматривать теорию последовательной смены общественно-экономических формаций как универсальное средство для объяснения хода всего исторического процесса? За что Макс Вебер подверг критике марксистскую идею о первичности ?базиса? по отношению к ?надстройке?? Чем отличается определение социальных классов, которые по Дарендорфу? ?конфликтующие социальные группы, основание определения которых состоит в участии в господстве или исключении из него внутри любых сфер господства? от марксистского? Возможен ли синтез формационного и культурологического (цивилизационного) подходов?

Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ "АННАЛОВ". НОВАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА.

дискуссия, примерные вопросы:

опросы для дискуссионного обсуждения Что в научном плане привносила в историю парадигма ?Анналов?? Почему Марк Блок считал, что ?причины в истории, как и в любой другой области, нельзя постулировать. Их надо искать?? Какая система образов и представлений подразумевалась под ментальностью? Должен ли историк охватить все стороны жизни человека и общества при описании исторического события? Почему Ф. Бродель указал на значение системы факторов, но не определил который из них можно считать доминирующим? Действительно ли история престала быть делом историков-одиночек после изменений связанных с деятельностью школы ?Анналов?? Как связаны структурализм и такие вопросы как пол, смерть, праздник? Почему критики ?Анналов? в 1980-е годы обрисовали состояние этого направления как ?история в осколках?? Можно ли утверждать, что функционалистская парадигма, несмотря на отсутствие сколь-либо явного кризиса, судя по всему, потерпела крах? Чем мотивировано смещение исследовательского внимания с функционирования общественных институтов на стоящие за этим стратегии индивидуального и коллективного поведения и его мотивации?

домашнее задание, примерные вопросы:

"Глобальная", или "тотальная" история. Исторический синтез. Междисциплинарные исследования. Понятие "ментальность". Идея множественности социального времени. Структурализм. "История молчаливого человечества". "Парадигма ключа". "Хаотический позитивизм". "Теории равноправных факторов". Вызов постмодерна и "новая историческая наука".

Тема 6. Тема 6. ПОСТМОДЕРНИСТСКИЕ КОНТУРЫ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. ИСТОРИЯ КАК ПОНИМАНИЕ

домашнее задание, примерные вопросы:

Подготовка конспекта лекции, работа над понятиями. Ситуация постмодерна, "конец истории", историцизм, новый историцизм, деконструктивизм, постструктурализм, "антропологический поворот", "лингвистический поворот", дискурс, культурная история. Синергетика, самоорганизация, стабильность бифуркация, устойчивость, альтернатива, адаптационные механизмы, системный подход. Субъект и объект познания, историческая реконструкция, ретроспекция, мировоззрение, идеология, историческое сочинение, историография. ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ Междисциплинарность, монодисциплинарность, интеграция наук, синтез, микро- и макроуровень в исторических исследованиях, исторический дискурс, язык историка, "плотные описания", позитивный и нормативный методы. устный опрос, примерные вопросы:



Вопросы для практического занятия. Смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию: "конец истории" и отказ от глобальных объяснительных схем. Деконструктивизм и постструктурализм в историографии: идеи, подходы, методы. Перспективы "лингвистического поворота" в историографии. Эволюция историцизма в XX в. Специфика объекта исторического изучения. Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания. Коммуникабельность культур в историческом познании. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество. Проявления междисциплинарности в исторических исследованиях. Междисциплинарность как онтологическое явление. Моделирование междисциплинарных исследований. Связи истории и социальных наук.

Тема 7. Тема 7. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ИСТОРИОГРАФИИ.

домашнее задание, примерные вопросы:

Доработка материалов лекции. Работа над понятиями. Этнокультурные исследования. Модернизация истории. Отторжение предопределённости. "Социокультурная история". Региональные особенности. Интерпретативная антропология. Сеть межличностных отношений. Биографический метод. МАКРО- И МИКРОПОДХОДЫ В ИСТОРИОГРАФИИ. Уровень исторического исследования, социально-ориентированная история, микроистория, "история снизу", история повседневности, антропологический поворот, культурная история, символьность культуры, индивидуальный опыт. ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ История повседневности, "мастерские" истории, историография ФРГ, микроанализ, новый исторический синтез, "плотные" описания, локально-исторические рамки, частная ситуация, рабочая история, субкультура. ГЕНДЕРНАЯ И УСТНАЯ ИСТОРИИ. Феминизм, андроцентризм, женская история, гендер, гендерная история; "история снизу", устная история, интервьюирование, интерпретация.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения Значение "антропологического поворота" для становления микроистории. От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень. История как деконструкция: "опыт" человека и "символьность" культуры. Роль обычного человека в истории. Значение "антропологического поворота" для становления микроанализа в историографии. Методологическая природа микроанализа. История повседневности в тематическом ракурсе. Объективная необходимость в написании "истории женщин". Гендерный статус и иерархия в историческом масштабе. Устная история: теоретические основания, подходы и методы.

Тема 8. Тема 8. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННОГО СОЧИНЕНИЯ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

домашнее задание, примерные вопросы:

Объяснить выбор и постановку темы и проблемы исследования.

презентация, примерные вопросы:

Презентация варианта вводной (постановочной) части работы.

творческое задание, примерные вопросы:

Завершение чернового варианта вводной (постановочной) части работы.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для самоконтроля и для экзаменационных билетов

Нагружено ли эмпирическое знание теоретическим?

Каковы характерные черты прагматического метода?

Почему историческая наука не может сравняться по результативности с естественнонаучными дисциплинами?

Можно ли считать гуманитарные науки науками в полном смысле слова?

Кризисы общества и кризисы исторической науки. Почему происходит смена парадигм? Непосредственно-деятельностные и научно-познавательные практические потребности и постановка научной проблемы.



Общие методы изучения исторической реальности: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный. Достоинства и слабые стороны.

Понятие принципа в исторической науке. Основные принципы исторической науки и их сущность.

Интерпретация принципов в историографии.

Имеет ли историк дело с самим ?объективным? историческим процессом, или с тем или иным вариантом его осмысления?

Позволяет ли история делать такой же точный прогноз развития общества, какой делают естественные науки по отношению к природным объектам? Проблема применимости методов физики к изучению исторических явлений?

Какова должна быть роль исторической науки, если признать возможность социальной технологии?

Как можно объяснять историю с точки зрения изменения системы ценностей, символов (знаков)?

С чего начинается познание: с восприятий или наблюдений; или оно начинается с проблем?

Верно ли считать, что объективность науки зависит от объективности учёного?

Каковы задачи построения исторических объяснений?

В чём состоит суть ситуационного анализа, или ситуационной логики по К. Попперу?

Какую роль в научном исследовании должна играть теория?

Где находят применение методы системного подхода при изучении общества?

Почему общество характеризуется как сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система?

Сводимо ли общество к людям, составляющим его?

Можно ли утверждать, что важнейшей особенностью человеческого в истории является непредсказуемость, нелинейность развития?

Является ли структурно-функциональный анализ наиболее эффективным по сравнению с другими методами исторического исследования?

Имеет ли историко-системный анализ слабые стороны?

Почему историки в поисках выхода из "кризиса исторической науки" стали переключаться с онтологического на гносеологический подход?

Можно ли считать материальное производство основой общественной жизни?

В какой степени марксизм как методология был воспринят отечественной историографией в советское время?

Что из марксистской теории не получило дальнейшего подтверждения?

Можно ли рассматривать теорию последовательной смены общественно-экономических формаций как универсальное средство для объяснения хода всего исторического процесса? За что Макс Вебер подверг критике марксистскую идею о первичности "базиса" по отношению к "надстройке"?

Возможен ли синтез формационного и культурологического (цивилизационного) подходов?

Смысл и направленность истории в свете постмодернистского влияния на историографию: "конец истории" и отказ от глобальных объяснительных схем.

Деконструктивизм и постструктурализм в историографии: идеи, подходы, методы.

Перспективы "лингвистического поворота" в историографии.

Эволюция историцизма в XX в.

Специфика объекта исторического изучения.

Реконструктивный и ретроспективный характер исторического познания.

Коммуникабельность культур в историческом познании.

Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.

Проявления междисциплинарности в исторических исследованиях.



Междисциплинарность как онтологическое явление.

Моделирование междисциплинарных исследований.

Связи истории и социальных наук.

Значение "антропологического поворота" для становления микроистории.

От политической и социальной истории макроуровня к истории снизу: причины и последствия перехода исторических исследований на микроуровень.

История как деконструкция: "опыт" человека и "символьность" культуры.

Роль обычного человека в истории.

Значение "антропологического поворота" для становления микроанализа в историографии.

Методологическая природа микроанализа.

История повседневности в тематическом ракурсе.

Объективная необходимость в написании "истории женщин".

Гендерный статус и иерархия в историческом масштабе.

Устная история: теоретические основания, подходы и методы.

7.1. Основная литература:

Репина, Лорина Петровна. Историческая наука сегодня Москва: URSS: [ЛКИ, 2012] 603 с.: ISBN 978-5-382-01343-5 5 экз.

Калимонов И.К. Основы научных исследований [Текст: электронный ресурс]: практикум: (тексты для самостоятельного изучения). Зарубежная история / И. К. Калимонов; Казан. гос. ун-т. - Электронные данные (1 файл: 1,95 Мб). - (Казань: Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014). - Загл. с экрана. - Режим доступа: открытый.

Оригинал копии: Основы научных исследований: практикум. Зарубежная история / И. К. Калимонов; Казан. гос. ун-т. - Казань: Казанский государственный университет, 2006. - 274 с.; 21. ISBN 5-98180-193-X, 100.

7.2. Дополнительная литература:

Репина, Лорина Петровна Новая историческая наука и социальная история Москва: URSS: [ЛКИ], 2009. 316 с.; ISBN 978-5-382-00997-1 НБЛ - 11 экз.

История исторического знания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 История / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова .- Москва :Дрофа, 2004 .- 288 с. НБЛ - 21 экз.

Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 376 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1049&In=en

Теория и методология исторического познания : курс лекций / Калимонов И. К., Туманин В. Е. ? Казань : [Глаголь], 2016 .? 262 с. 15 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

КнигаФонд - - www.knigafund.ru

Новиков А.М. Докторская диссертация: пособие [электронный ресурс] - - URL:

http://www.anovikov.ru/books/doc.pdf

Подборка книг по методике написания диссертаций - URL:

http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181431678-podborka-knig-po-metodike-napisaniya-kandidat

Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом (текст монографии) - - URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/savel/07.php

Электронная библиотека системы федеральных образовательных порталов - - URL:

http:window.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы методики исторических исследований в области всемирной истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Библиотека кафедры всеобщей истории.

ПК, видеопроектор. экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Программа дисциплины "Основы методики исторических исследований в области всемирной истории"; 46.03.01 История; заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Чиглинцев Е.А.

Автор(ы):		
Чиглинцев Е	.A	
""_	201 г.	
Рецензент(ь	ol):	
Мягков Г.П.		
" "	201 г.	