

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

История стран Азии и Африки в средние века Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Всеобщая история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахмадиев Ф.Н. , Григер М.В. , Шадрина Н.А.

**Рецензент(ы):**

Мягков Г.П.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980337217

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмадиев Ф.Н. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Farid.Ahmadiev@kpfu.ru ; доцент, к.н. Григер М.В. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Maxim.Griger@kpfu.ru ; ассистент, к.н. Шадрина Н.А. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Natalia.Shadrina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "История стран Азии и Африки в средние века" является: создать у студентов целостное представление о средневековом периоде в истории стран Востока, показать специфику и характерные черты его основных локально-исторических обществ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

"История стран Азии и Африки в Средние века" относится к базовой (общепрофессиональной) части Б3.В.1 (вариативная) профессионального цикла. Изучается на 2 курсе, 4 семестре очного обучения. Форма итогового контроля - зачёт. Данная дисциплина является составной частью курса всемирной истории, его раздела, предметом которого является изучение истории азиатских и африканских обществ. Дисциплина читается на втором курсе бакалавриата. По хронологическому и по формационному принципу она тесно связана с параллельно читаемой дисциплиной "История Европы в Средние века". Именно в рамках последней дисциплины обучающиеся должны получить основные знания относящиеся к понятиям "средние века" и "феодальные отношения", т.е. те знания которые будут необходимы для сопоставления с развитием афро-азиатских обществ в средние века. К "входным" знаниям учащихся относятся также знания, полученные в рамках курса "История древнего мира". Учащиеся должны представлять то культурно-историческое наследие, с которым афро-азиатские общества входили в эпоху средневековья.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	овладение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы;
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

периодизацию истории Восточного средневековья, основные тенденции происходящие в обществе, экономике, религии, культуре, политических институтах, религиозных и народных движениях; имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей; основные историографические концепции ключевых проблем средневековья. Процессы формирования феодального типа социальных связей на Востоке.

2. должен уметь:

различать основные особенности локально-исторических обществ средневекового Востока, работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.

3. должен владеть:

специальной терминологией и знанием политической географии региона, понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Для успешного овладения дисциплиной студент обязан знать предмет на уровне и в объеме программ предметов "История Древнего мира", "История средних веков", изучаемых в средней школе и на первых курсах вуза, а также курса "Обществоведение", включающего знания основ социологии, политологии, философии, социальной психологии, иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с ПК и Интернетом. После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен иметь представление об основных этапах развития человечества от древности до новой истории, о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-политические реалии.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	4	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Китай в средние века.	4	2-4	6	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Индия в средние века.	4	5-6	6	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.	4	7-10	8	4	0	Тестирование Дискуссия
5.	Тема 5. Монгольская феодальная империя.	4	11-12	2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Япония в средние века.	4	13-14	4	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.	4	15	6	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.	4	16-17	2	0	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы - проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.

##### Тема 2. Китай в средние века.

###### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Китай в послеханьский период. Троецарствие. Вторжения кочевников в IV-V вв завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие надельной системы. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. Внешняя политика империи Тан. Разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Крестьянская война IX в. Культура Китая в танский период

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

- Кризис Хань и образование "варварских" государств в Китае. - Политика военных поселений и "уравнительного землепользования". - Крестьянская война IX века и закат Танской империи.

**Тема 3. Индия в средние века.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Экономическое положение и этно-культурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Буддизм и индуизм. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Культура Индии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

? Индуизм: пантеон и основные идеи. ? Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога. ? Европейское проникновение в Индию. ? Средневековые ?общееиндийские? империи: Делийский султанат, Виджаянагар, государство Великих моголов

**Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Племена Аравии в V-VI вв. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодальное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Процессы классового образования в арабском обществе. Возникновение течений в исламе(сунниты, шииты, хариджиты). Халифат Омейядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавали. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Становление арабо-мусульманской культуры.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

- Аравия в доисламский период. - Мединский период в истории ислама и начало арабских завоеваний. - Халифаты Омейядов и Аббасидов.

**Тема 5. Монгольская феодальная империя.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования. Особенности феодализации монгольского общества. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингис хана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

- Монгольское общество к началу XII века. - ?Яса? Чингизхана. - Политическое и военное устройство Монгольской империи.

**Тема 6. Япония в средние века.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Проблема этногенеза японского народа. Формирование раннеклассового общества. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот и реформы Тайка. Система сегуната в средневековой Японии. Самурайство: сословие и его менталитет. Распад сегуната Асикага и борьба за объединение страны. Культура позднесредневековой Японии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

? Будосесинсю? ? путь воина. ? Проблема этногенеза японцев. ? Самурайство: сословие и его менталитет.

**Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Аграрные отношения в османском государстве. Особенности организации османской армии. Устройство административной системы. Внешняя политика и дипломатия Османского государства. Причины кризиса центральной власти в конце XVI ? XVII вв.

**Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Северная Африка ? часть исламского мира. Берберы и ислам. Проникновение ислама на юг. Государства Западной Африки: Гана, Мали, Сонгай. Племена хуаса: экономическое развитие и этапы политической эволюции. Эфиопия: политическая история, этнические группы, христианская традиция. Восточная Африка. Причины отставания общественного и политического строя народов Африки южнее пустыни Сахара от других цивилизаций Старого Света. Проникновение европейцев в Африку и начало работорговли.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Китай в средние века.	4	2-4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Индия в средние века.	4	5-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.	4	7-10	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
				подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Монгольская феодальная империя.	4	11-12	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Япония в средние века.	4	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.	4	15	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.	4	16-17	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				54	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 50 % от общего количества аудиторных часов. Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории стран Азии и Африки в средние века (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Возможен вариант, когда некоторые из семинаров будут построены по типу ролевой игры (деление аудитории на команды, соревнование в вопросах на ответы, выполнение творческого задания). При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Феодализм на Востоке.
2. Споры об "азиатском способе производства".

### **Тема 2. Китай в средние века.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. "Троецарствие" в источниках и научной литературе
2. Варварская периферия Китая в раннее средневековье
3. "Буддистское завоевание" Китая (V-VI вв.)
4. Культура Китая эпохи Тан (поэзия, литература, художественное ремесло)
5. Китайский город в династию Сун
6. Конфуцианство и система государственного управления в средневековом Китае
7. Даосизм как философско-религиозная система в средневековом Китае
8. Эволюция монгольской Юань в Китае
9. Чжу Юаньчжан ? первый крестьянский император
10. Маньчжурское завоевание Китая (?Новая Цинь?)
11. Ренессанс в средневековом Китае

### **Тема 3. Индия в средние века.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Индуизм: пантеон и основные идеи
2. Ислам в Индии: вопросы межкультурного диалога
3. Европейское проникновение в Индию
4. Община как основа социального уклада индийской деревни
5. Средневековые "общеиндийские" империи
6. Бабур как исторический персонаж
7. Буддизм как философская и религиозная система в средневековой Индии
8. Раджпуты и система военного воспитания
9. Город Могольской империи
10. Кастовая система в средневековой Индии

### **Тема 4. Возникновение ислама и образование первых халифатов.**

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: Причины успеха арабо-мусульманских завоеваний.

тестирование , примерные вопросы:

Письменная контрольная работа в форме тестов (см. примеры тестов)

### **Тема 5. Монгольская феодальная империя.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. "Дочингизова Монголия": борьба за сплочение племен в Центральной Азии
2. Чингизхан как исторический персонаж
3. Елюй Чуцай и другие сподвижники Чингизхана
4. ?Яса? как исторический источник
5. Ислам под угрозой гибели (К истории ?Западного похода? монголов)
6. Военная организация и государственная структура империи Чингизхана и чингизидов
7. Тимур как исторический ?преемник? империи Чингизхана
8. Тенгрианство как религиозно-философская система в Центральной Азии XII-XIII вв.
9. Первые европейцы в Центральной Азии
10. Степная культура монгольского мира

### **Тема 6. Япония в средние века.**

устный опрос , примерные вопросы:



1. Будосесинсю - путь воина 2. Переворот и реформы Тайка 3. Проблема этногенеза японцев. Самурайство: сословие и его ментали-тет 4. Сегунат Токугавы: к истории предшественников 5. Буддизм в средневековой Японии 6. Камикадзе: к истории борьбы против монголо-китайского нашествия 7. Городская культура средневековой Японии

### **Тема 7. Османское государство в XIV-XVI вв.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Государство мамлюков в Египте. 2. Административная и военная организация Османской Империи в XVI-XVII вв. 3. Ислам в Османской Империи 4. Турция и Византия: к истории противостояния 5. Культура Турции в XVI-XVII вв. 6. Турция и европейские государства: к истории торговых ?капитуляций?

### **Тема 8. Пути развития Африки в Средние века.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Влияние природно-географического фактора на цивилизации средневековой Африки 2. Африка: дороги средневековой работорговли

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ**

Тестовое задание по теме "Китай в период династии Тан"

1. Укажите годы правления династии Тан в Китае:

- а) 202 г. до н.э. - 220 г. н.э.
- б) 581 - 618 гг.
- в) 618 - 907 гг.
- г) 960 - 1237 гг.

2. Основателем Танской династии был:

- а) Сыма Цзянь
- б) Ян Цзянь
- в) Тай Цзун Ли Ши-минь
- г) Ан-Лушань

3. При "надельной системе" основным собственником земли был:

- а) крестьянин
- б) крестьянская община
- в) китайский феодал
- г) государство

4. Основным западным партнером Танского Китая в караванной торговле по Шелковому пути был:

- а) Тибет
- б) Уйгурия
- в) Согдиана
- г) Тюркский каганат

5. Войсками какого государства была остановлена Танская экспансия в Средней Азии:

- а) Византийской империи
- б) Сасанидского Ирана
- в) Арабского халифата
- г) Тюркского каганата

6. Какая из этих религий не возникла в Китае, а пришла извне:

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм

7. Культуру династии Тан европейские историки называют "китайским Возрождением": если в Европе Возрождение было по отношению к греко-римской античной культуре, то по отношению к культуре какой эпохи было Возрождение в Танском Китае:

- а) Ханьской династии
- б) Гос-ва Вэй
- в) Суйской династии
- г) Династии Мин

8. Основателем какой религии был Лао Цзы:

- а) конфуцианства
- б) буддизма
- в) даосизма
- г) синтоизма

9. Цзедуши это:

- а) один из титулов китайского императора
- б) военный губернатор
- в) глава крестьянской общины в Китае
- г) наименование банд действовавших на юге Китая в IX в.

10. Как называлась крестьянская война второй половины IX в. потрясшая до основания китайское государство:

- а) восстание "желтых повязок"
- б) восстание во главе с Хуаном Чао
- в) восстание "красных повязок"
- г) восстание тайпинов

Тестовое задание по теме "Монгольское государство"

1. Предками монголов считаются племена:

- а) гуннов
- б) сяньбийцев
- в) жужаней
- г) уйгуров

2. Какой из перечисленных современных народов не является монголоязычным:

- а) ойраты
- б) буряты
- в) калмыки
- г) киргизы

3. Основу питания монгольских племен составляли:

- а) лесные ягоды и грибы
- б) молоко и мясо
- в) морепродукты
- г) рис

4. В каком году Темучжин был провозглашен Чингисханом:

- а) 1206
- б) 1207
- в) 1208
- г) 1209

5. Государственная письменность монголов развивалась на основе:

- а) китайских иероглифов
- б) индийского веддического письма
- в) уйгурской графики
- г) арабского алфавита

6. Монгольская боевая единица - тумен, включала в себя:

- а) 100 воинов
- б) 1000 воинов
- в) 2000 воинов
- г) 10000 воинов

7. Какое гос-во разгромили монголы в Средней Азии:

- а) Кушанское царство
- б) гос-во Хорезмшахов
- в) гос-во Тимуридов
- г) Уйгурский каганат

8. Как звали старшего сына Чингисхана:

- а) Угэдэй
- б) Чагатай
- в) Тулуй
- г) Джучи

9. Как называлась династия, основанная монголами в Китае:

- а) Сун
- б) Цзинь
- в) Юань
- г) Мин

10. Улусом Джучи в монгольском государстве называли:

- а) собственно Монголию и юг Сибири
- б) завоеванный Китай
- в) земли к западу от Иртыша
- г) завоеванный Иран и часть Индии

Тестовое задание по теме "Япония в XVI - XVII вв."

1. Первыми европейцами достигшими Японии в XVI в. были:

- а) испанцы
- б) португальцы
- в) голландцы
- г) англичане

2. Местные правители - князья, в японских провинциях назывались:

- а) даймё

- б) бакуфу
- в) самурай
- г) асигару

3. Кто, из ниже перечисленных, сверг последнего сёгуна из рода Асикага:

- а) Тоётоми Хидэёси
- б) Ода Нобунага
- в) Мори Мотонари
- г) Токугава Иэясу

4. Указ 1588 г. называемый "Охота за мечами" подразумевал:

- а) начало вторжения в Корею
- б) правительственную субсидию японским оружейникам
- в) уничтожение разбойничающих ронинов
- г) изъятие оружия у крестьян

5. Основной целью реформы Хидэёси по уменьшению единицы измерения земельной площади было:

- а) подрыв японской феодальной вотчины
- б) ввести единый стандарт измерения по всей Японии
- в) увеличить сбор налогов с крестьян
- г) стимулировать рынок по продажам недвижимости

6. Укажите фактор, который не повлиял на неудачный исход японской военной кампании в Корею:

- а) поражения японского флота
- б) эпидемия чумы в японской армии
- в) партизанская борьба корейского народа
- г) помощь, оказываемая Корею китайской армией

7. Токугава Иэясу становится сёгуном в:

- а) 1600 г.
- б) 1603 г.
- в) 1604 г.
- г) 1607 г.

8. Столицей сегуната Токугава становится город:

- а) Эдо
- б) Киото
- в) Осака
- г) Нагасаки

9. Христианское восстание 1637 г. охватило остров:

- а) Хонсю
- б) Сикоку
- в) Хоккайдо
- г) Кюсю

10. Внешняя политика Японии в период сегуната Токугава проходила под знаком:

- а) агрессии в отношении соседей
- б) самоизоляции от внешнего мира

- в) союза с маньчжурским Китаем
- г) модернизации и европеизации

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Китай в III-V вв.
2. Китай в VI в. Империя Суй. Возникновение династии Тан.
3. Социально экономические отношения в Танском Китае.
4. Внешняя политика Танского Китая.
5. Крестьянская война IX в. в Китае.
6. Китай при династии Сун X-XII вв.
7. Северокитайские государства: кидани, тангуты, чжурчжэни.
8. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.
9. Китай при династии Мин XIV - XVI вв.
10. Крестьянская война и маньчжурское завоевание Китая.
11. Япония в III-VI вв.
12. Переворот Тайка и образование государства Ямато.
13. Складывание системы сегуната. Сегунат Камакура.
14. Сегунат Асикага.
15. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.
16. Монгольские племена в X-XII вв. Образование государства Чингисхана.
17. Монгольские завоевания 1207-1258 гг.
18. Аравия до VI в.
19. Формирование Ислама.
20. Арабские завоевания 632-662 гг.
21. Борьба за власть в халифате в 632-661 гг.
22. Социально-экономические отношения в халифате Омейя. Реформы Абд ал Малика.
23. Внешняя политика халифата Омейядов 661-750 гг.
24. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов.
25. Социально-экономические отношения в Иране III-VI вв.
26. Внешняя политика Ирана III-VI вв.
27. Социально экономические отношения в халифате Аббасидов.
28. Иран в XVI в. Образование державы Сефевидов.
29. Этно-политическая история Индии III-X вв.
30. Социально экономические отношения в Индии III-XI вв.
31. Делийский султанат XIII-XV вв.
32. Индия в XVI в. Государство Великих Моголов. Реформы Акбара.
33. Бейлик Османлы в XIV в.. 1 этап османских завоеваний.
34. Османский султанат в XV в. Военно-ленная система и армия.
35. Османские завоевания и социально-экономические отношения в Турции в XVI в.
36. Основные тенденции развития тропической Африки в Средние Века.

#### 7.1. Основная литература:

Васильев Л.С. История Востока : учебник для магистров : [в 2 томах] / Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т . - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. Т. 2 .- 2014 .- 788 с. - ISBN 978-5-9916-2712-2 (37 экз.)

Утраченное Просвещение: Золотой век Центральной Азии от арабского завоевания до времен Тамерлана [Электронный ресурс] / Старт Ф. - М. : Альпина Паблшер, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961453034.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

История стран Азии и Африки в средние века : учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений исторического факультета / ФГАОУВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т' ; [авт.-сост.: к.и.н. Ф. Н. Ахмадиев, к.и.н. М. В. Григер ; науч. ред. д.и.н., проф. Г. П. Мягков] . - Казань : [Казанский университет], 2010 .- 119 с. (82 экз.)

Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-078-1, 250 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464019>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Восточная литература - <http://www.vostlit.info/>

Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург) - <http://www.orientalstudies.ru/>

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН - <http://ihae.febras.ru/>

Исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm>

Публикации Института Востоковедения РАН - <http://www.ivran.ru/publications>

Тексты посвященные Корану и исламскому богословию - <http://www.musulmanin.com/biblioteka.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки в средние века" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины используется специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н. \_\_\_\_\_

Григер М.В. \_\_\_\_\_

Шадрина Н.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мягков Г.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.