

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



Программа дисциплины
Теоретическая педагогика Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Андрианова Т.М. , Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы):

Ибрагимов Г.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 863515

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Андрианова Т.М. ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать развитию умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Теоретическая педагогика" входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 0501100.62 "Педагогическое образование" и является базовой дисциплиной для профиля подготовки Право и английский язык. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогического образования.

Курс "Теоретическая педагогика" является теоретической основой теории и методики преподавания права и предваряет изучение.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК -13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК -15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОПК -1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК -4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК -5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК -1 (профессиональные компетенции)	способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК -10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК -11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК -13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК -2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК -3 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК -4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК -5 (профессиональные компетенции)	готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК -6 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК -9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК -3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК -2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК -3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ППК -1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ППК -2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ППК -3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и категории педагогики, законы, закономерности, принципы обучения и воспитания, методы педагогических исследований;
- структуру педагогического процесса, компоненты дидактической и воспитательной системы образовательного учреждения;
- сущность и условия реализации гуманистической образовательной парадигмы.

2. должен уметь:

- конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой;
- проводить сравнительный анализ различных педагогических парадигм и подходов, их принципов, содержания; распознавать педагогические концепции на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
- выступать с докладом, вести беседу и обсуждение по актуальным проблемам образования; находить ответы на дискуссионные вопросы;
- качественно выполнять задания из блоков самостоятельной работы; работать с дополнительной литературой;

- критически переосмысливать ценности традиционного образования для самостоятельного построения собственных смыслов альтернативных педагогических подходов;

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом современной педагогики;
 - приемами использования научной информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций.

- жить в диалоговой среде;
 - критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
 - к самоанализу, самооценке своей деятельности;
 - прогнозировать и проектировать свое будущее.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Целостный педагогический процесс как система, его структура, основные компоненты, функции, этапы.	3	1	2	0	0	домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	3	2	2	0	0	дискуссия письменная работа реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	3	3	0	2	0	устный опрос тестирование творческое задание
4.	Тема 4. Цели, задачи, содержание воспитания.	3	4	2	0	0	отчет эссе домашнее задание дискуссия
5.	Тема 5. Система методов, средств и форм воспитания.	3	5	0	2	0	творческое задание устный опрос деловая игра коллоквиум
6.	Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе	3	6/7	2	2	0	устный опрос тестирование реферат
7.	Тема 7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	3	8	2	0	0	домашнее задание творческое задание
8.	Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения.	3	9/10	2	2	0	домашнее задание тестирование творческое задание презентация
9.	Тема 9. Методы, приемы обучения. Средства обучения.	3	11/12	2	2	0	реферат творческое задание тестирование дискуссия
10.	Тема 10. Современные модели организации обучения.	3	13/15	2	4	0	домашнее задание устный опрос деловая игра реферат
11.	Тема 11. Качество образования в свете компетентного подхода к процессу обучения.	3	16/17	0	4	0	домашнее задание эссе устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Технологический подход к процессу обучения.	3	18	0	2	0	презентация тестирование дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Целостный педагогический процесс как система, его структура, основные компоненты, функции, этапы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса.

Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания.

Тема 3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Закон связи воспитания и деятельности. Зависимость воспитания от социокультурной среды, от активности личности, внутрисистемные связи зависимости воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания.

Тема 4. Цели, задачи, содержание воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные цели воспитания. Общие и частные цели воспитания, их иерархия. Задачи воспитания. Конкретизация в них воспитательной цели. Правила постановки целей и задач воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения. Нравственное воспитание, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе.

Тема 5. Система методов, средств и форм воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения, их реализация. Структура процесса обучения, его логика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Тема 7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования.

Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Тема 9. Методы, приемы обучения. Средства обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Методы проблемно-развивающего обучения. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Средства обучения, их классификация, характеристика, функции. Компьютер как средство обучения. Выбор средств обучения.

Тема 10. Современные модели организации обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 11. Качество образования в свете компетентного подхода к процессу обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Влияние компетентного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Тема 12. Технологический подход к процессу обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая технология и ее основные признаки. Классификация педагогических технологий. Выбор педагогической технологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Целостный педагогический процесс как система, его структура, основные компоненты, функции, этапы.	3	1	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	3	2		1	дискуссия
				подготовка реферата	2	реферат
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
3.	Тема 3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	3	3	подготовка творческого задания	0,5	творческое задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Цели, задачи, содержание воспитания.	3	4		0,5	дискуссия
				подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к отчету	0,5	отчет
				подготовка к эссе	0,5	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Система методов, средств и форм воспитания.	3	5		1	деловая игра
				подготовка к коллоквиуму	1	коллоквиум
				подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе	3	6/7	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
7.	Тема 7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	3	8	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
8.	Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения.	3	9/10	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
9.	Тема 9. Методы, приемы обучения. Средства обучения.	3	11/12		1	дискуссия
				подготовка к реферату	1	реферат
				подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
10.	Тема 10. Современные модели организации обучения.	3	13/15		1	деловая игра
				подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к реферату	1	реферат
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Качество образования в свете компетентностного подхода к процессу обучения.	3	16/17	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
				подготовка к эссе	1	эссе
12.	Тема 12. Технологический подход к процессу обучения.	3	18		0,5	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
Итого					41	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Как известно, образовательная технология это система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм и методов проведения занятий также активные и интерактивные формы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60 % аудиторных занятий.

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения и достижения планируемых результатов обучения используются активные и интерактивные методы обучения. При этом на занятиях используются такие группы интерактивных методов как: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, они способствуют самоактуализации всех студентов, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации; методы организации обмена деятельностью, ведущим признаком этих методов является объединение студентов в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития; методы организации рефлексивной деятельности.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них) способствует использование таких методов обучения как проблемно-ситуационных (проблемная лекция, лекция, семинар с элементами дискуссии), метод активного диалога (дискуссии), метод анализа конкретных ситуаций, метод "мозговой атаки", коллективная мыслительная деятельность.

На лекционных и семинарских занятиях в рамках данного курса используются как традиционные учебно-методические пособия, так и мультимедийные средства обучения.

Что в свою очередь способствует повышению эффективности занятий, интереса студентов к данному курсу.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Целостный педагогический процесс как система, его структура, основные компоненты, функции, этапы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравните определения понятия педагогический процесс в различных педагогических источниках. Составьте логико-смысловую модель педагогического процесса на основе анализа его структуры, объясняя сущности и назначения каждого компонента. Охарактеризуйте деятельность учителя и деятельность ученика в педагогическом процессе, отчет представить в виде таблицы.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Теории целостного педагогического процесса. 2. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. 3. Функции педагогического процесса. 4. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. 5. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. 6. Основные закономерности и принципы педагогического процесса. 7. Являются ли синонимами педагогическая деятельность и педагогический процесс? 8. По каким критериям и показателям можно судить об эффективности педагогического процесса? 9. Педагогический процесс и образовательный процесс это слова синонимы?

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия строится на противопоставлении двух подходов к определению воспитания - социально-ориентированного и личностно-ориентированного. В основе первого лежит взгляд на ребенка как на объект педагогического процесса, т.е. важнейшими факторами развития человека признаются внешние воздействия, формирующие личность. Другое направление отражает эволюцию в философских воззрениях современного европейского общества, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек.

письменная работа , примерные вопросы:

Это могут быть задания типа: 1. Проследите как связаны понятия социализация, образование, обучение, развитие с понятием воспитание. 2. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах? 3. "Воспитание - это не то, что делают с детьми, а то, что с ними самими происходит"(Коротов В.М.) Раскройте смысл данного высказывания. Ваше отношение к нему?

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов: Роль воспитания и развития в формировании личности. Роль воспитателя и воспитанника в процессе воспитания. Современные концепции воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Психологические основы процесса воспитания. Логика процесса воспитания. Воспитание на различных этапах развития личности. Самовоспитание как результат воспитания.

Тема 3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Используя книгу А.С.Макаренко "Педагогическая поэма" докажите действенность такого принципа, как воспитание в коллективе и через коллектив. 2 Выявите и запишите психолого-педагогические условия соблюдения принципа сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них. 3. Дайте характеристику двух подходов в воспитании: индивидуального дифференцированного, выявив их сходства и различия.

тестирование , примерные вопросы:

1. Принцип - это ... а) высокая степень обобщения б) общее руководящее положение в) конкретные рекомендации г) исходная установка 2. Постулат в переводе с латинского означает .. а) закон б) закономерность в) требование г) правило 3. Принцип субъективности (в своей практической реализации) позволяет ребенку стать... а) лидером своей группы б) субъектом в) стратегом своей жизни г) уникальной и неповторимой личностью. 4. Любить ребенка - это значит признавать за ним ... а) право на существование его таким, какой он есть б) психическое состояние ребенка в) активность самого ребенка г) уважение истории жизни ребенка.

устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов: 1. Понятие о закономерностях воспитания, их характеристика. 2. Понятие о принципах воспитания, их связи с закономерностями. 4. Система принципов воспитания. 5. Характеристика принципов воспитания.

Тема 4. Цели, задачи, содержание воспитания.

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия строится на том, что проблема целей в педагогике - одна из дискуссионных. Традиционно целью школы считают всестороннее и гармоничное развитие личности учащегося. Сторонники противоположной точки зрения исходят из того, что в реальной практике эффективность практики никогда не измерялась всесторонним развитием личности, но измерялась успеваемостью детей, их дисциплинированностью, посещаемостью и пр. Это, по их мнению, доказывает, что существует реальная, вполне конкретная цель воспитания личности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Используя материалы жизни трех великих людей (на свой выбор), выявите самые важные ценности для их жизни, напишите диалог с каждым из них, в которой выразите свое отношение к своим ценностям. Перечислите и кратко проанализируйте наиболее приоритетные направления в воспитательной работе классного руководителя на современном этапе. Отберите семь самых главных правил воспитания детей в семье, выявите современные тенденции и проблемы семейного воспитания.

отчет , примерные вопросы:

Отчет о проведенном исследовании: выявить отношение учителей, учащихся, родителей к различным направлениям содержания воспитания - умственному, нравственному, трудовому, физическому и пр. Какие из них наиболее эффективны в современной школе?

эссе , примерные темы:

Темы: 1. Терпимость и толерантность в воспитании: как вы это понимаете? 2. Кого надо воспитывать: сына Отечества или гражданина мира? 3. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. 4. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.

Тема 5. Система методов, средств и форм воспитания.

деловая игра , примерные вопросы:

По типу воздействия на воспитанника методы воспитания можно разделить на две группы: непосредственного влияния и опосредованного. Изучив их характеристику смоделируйте и разыграйте педагогические ситуации с использованием методов этих групп. Работа проводится в микрогруппах. В заключении проводится рефлексивный анализ, отражающий работу как всей микрогруппы, так и отдельных ее членов.

коллоквиум , примеры:

1. Метод воспитания - это... 2. Понятие метод воспитания характеризует ... сторону воспитательного процесса. 3. С латинского форма означает... 4. Форма воспитания как педагогическая категория означает ... 5. Первоначальной наиболее распространенной формой организации воспитательного процесса с детьми было ... 6. Формы массовой воспитательной работы возникли ... 7. В настоящее время в школе применяются следующие формы организации воспитательной работы ... 8. Воспитательное мероприятие - это ... 9. Основными формами воспитательной работы являются... 10. Какие цели ставятся при организации индивидуальной формы воспитательной работы? 11. Приемы организации настройки на воспитательное воздействие... 12. Чего нельзя делать перед началом мероприятия? 13. Нестандартные формы массовой воспитательной работы?

творческое задание , примерные вопросы:

1. На основе первоисточников составьте эссе двух известных педагогов, живших в разное время (на свой выбор) на тему: Основные методы воспитания. Выявите сходство и различие их взглядов. 2. Дайте характеристику методов поощрения и принуждения, указав их формы и условия эффективной реализации. 3. Как известно, метод - это специальным образом организованная деятельность, направленная на решение специфических задач. Докажите этот тезис на конкретном примере.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1.Метод как компонент целостного воспитательного процесса. 2.Различные подходы к классификации методов воспитания. 3.Взаимосвязь методов, приёмов и средств воспитания. 4.Созидающие и тормозящие приёмы. Факторы, определяющие выбор методов воспитания. 5. Формы воспитания (индивидуальные, групповые, коллективные). 6. Внеклассные и внеурочные формы воспитательной работы.

Тема 6. Обучение в целостном педагогическом процессе

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Процесс обучения как сторона целостного педагогического процесса. 2. Процесс обучения как управляемое педагогом познание. 3. Взаимосвязь преподавательской и учебной деятельности в целостном процессе обучения. 4. Принцип обучения как дидактическая категория. 5. Принцип (название любого выбранного принципа) в теории и практике обучения. 6. Роль принципа обучения (название любого выбранного принципа) в деятельности учителя и учащихся. 7. Влияние педагогического мастерства учителя на реализацию им принципов обучения. 8. Общение в процессе обучения. 9. Методы и приемы стимулирования обучения. 10. Место противоречий в процессе обучения. 11. Влияние противоречивых учебных ситуаций на результаты обучения. 12. Влияние противоречивых ситуаций на социализацию личности учащегося.

тестирование , примерные вопросы:

Пример варианта теста: 1. Что называется процессом обучения? А. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. В. Педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. С. Общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности. 2. Что является движущими силами процесса обучения? Выберите правильный ответ и обоснуйте его. А. Противоречие между практически неограниченным ростом информации и ограниченностью учебного времени; В. Объяснения, указания, вопросы учителя; С. Противоречие между возникающими у обучаемого потребностями в усвоении недостающих ЗУН и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей; D. Противоречие между воспитательным влиянием школы и семьи; 3. Из перечисленных ниже утверждений, выберите те, которые характеризуют процесс обучения А. Циклическое движение обучения во времени. В. Взаимопроникновение преподавания и учения, их единство. С. Целенаправленная организация и управление обучением со стороны учителя. D. Единство мотивационной, содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. E. Планомерный переход от одного цикла учебного процесса к другому. F. Спиралеобразный переход учебного процесса из одного состояния в другое. G. Основу процесса обучения составляет учебная деятельность учащихся. 4. Установите соответствие функций процесса обучения и утверждений приведенных ниже: А. Образовательная В. Развивающая С. Воспитательная а) Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. в) В процессе обучения у обучаемых появляются новообразования в психической деятельности. с) У детей закладываются ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности. d) Содержание, формы и методы обучения используются в целях формирования у учащихся основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений. e) У учащихся формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, выявления существенных признаков, умение делать выводы, обобщения. f) В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество. 5. Что вы относите к компонентам процесса обучения? А. Цели и задачи обучения, деятельность учителя, мотивы учения, деятельность учащихся, средства обучения и его результат. В. Преподавание, учение, цели обучения, средства и результаты обучения. С. Цели обучения, учитель, ученик, содержание, методы, формы обучения. D. Восприятие, осознание, усвоение, закрепление, применение, обобщение, диагностика.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое процесс обучения и каковы его существенные свойства? 2. Что является движущей силой процесса обучения и при каких условиях? 3. Какие функции выполняет процесс обучения? Дайте им характеристику. 4. Существует ли связь между функциями процесса обучения? 5. Какие элементы входят в структуру процесса обучения? Раскройте суть каждого из них.

Тема 7. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания на выбор студентов, в ходе которых закрепляются их знания, развивается аналитико-синтетические особенности мышления. Задания примерно следующего типа: 1. Проанализируйте и сравните различные подходы к определению понятий ?компетенция/компетентность?. Чем, на ваш взгляд, определяется разница подходов к определению этих понятий? Какой точки зрения на данную проблему придерживаетесь вы? 2. Что понимают под ключевыми компетенциями? Проведите сравнительный анализ ключевых компетенций для Европы и для отечественного образования? и др.

творческое задание , примерные вопросы:

Например, задание типа: Составьте перечень предметных компетенций по вашему предмету, необходимых учащемуся в будущем. Определите структурные компоненты какой-либо одной из них (компетенции по вашему предмету). Разработайте методику ее формирования. Например, задание типа: Составьте перечень предметных компетенций по вашему предмету, необходимых учащемуся в будущем. Определите структурные компоненты какой-либо одной из них (компетенции по вашему предмету). Разработайте методику ее формирования.

Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

На домашнее задание выносятся работа с учебником: Проанализируйте школьный учебник по своей специальности и определите, какие элементы знания в нем рассматриваются. Сравните вариативные школьные учебники по своему предмету: по каким программам они написаны; принцип построения; отличия и сходство; соответствие требованиям, предъявляемым к школьным учебникам. Проанализируйте школьный учебник по своему предмету с целью выявления межпредметных связей по какой-либо теме. Предложите несколько способов их реализации.

презентация , примерные вопросы:

Разработать презентацию по проблемам содержания образования на темы: 1. Понятие содержания образования, его компоненты. 2. Теории содержания образования. 3. Критерии отбора содержания образования. 4. Нормативные документы, характеризующие содержание образования. 5. Функции государственного образовательного стандарта. 6. Межпредметные связи, их классификация. 7. Интеграция и дифференциация содержания образования.

творческое задание , примерные вопросы:

Для закрепления и углубления понятий: учебный план, его структура и свойства студентам предлагается составить проект учебного плана своей школы, взяв за основу базисный учебный план общеобразовательного учреждения РФ. Проанализируйте его с точки зрения соответствия функциям государственного стандарта образования.

тестирование , примерные вопросы:

1. Что понимают под содержанием образования? А. Совокупность знаний, умений и навыков. В. Перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов. С. Педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по своей структуре человеческой культуре. D. Такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития.
2. Что вы относите к компонентам содержания образования? А. Систему фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. В. Систему научных знаний, умений и навыков, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностный опыт. С. Систему научных знаний, умений и навыков.
3. Какие теории содержания представлены ниже? А. В качестве критериев отбора образовательного материала выдвигается его развивающее влияние на умственные способности учащихся, на их наблюдательность, память, мышление, воображение. Недооценивается важность усвоения учащимися системы реальных знаний, умений и навыков. В. В учебные программы включаются предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для дальнейшего образования, для жизни и практической деятельности. С. Школа призвана формировать у учащихся знания о природе, обществе, человеке и его труде, развивать у них способности мыслить. Неправомерно противопоставлять процессы усвоения реальных знаний, умений и навыков и развития умственных сил и способностей. а) теория материального образования. б) теория сочетания компонентов формального и материального образования. с) теория формального образования.
4. О каких принципах конструирования содержания образования говорится здесь (по В.В. Краевскому)? А. Принцип, из которого вытекает необходимость предусматривать в содержании образования кроме традиционно выделенных элементов ? знаний, умений и навыков, также и такие, которые в соответствии с гуманистической и личностной ориентацией образования отражают опыт творческой деятельности и личностного отношения к общечеловеческим ценностям. В. Принцип, утверждающий, что содержание образования реально осуществляется лишь в процессе обучения. Он противостоит односторонней ориентации, рассматривающей содержание в отрыве от педагогической реальности. С. В соответствии с этим принципом содержание образования не должно рассматриваться как простая сумма создаваемых независимо друг от друга учебных предметов или учебных программ. а) принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения. б) принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях его формирования от общих к более частным. с) принцип соответствия содержания во всех его элементах и на всех уровнях его конструирования общим целям современного образования.
5. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники, учебные пособия ? это А. Нормативные документы, отражающие содержание образования. В. Содержание образования и обучения. С. Средства организации обучения. D. Учебники и учебные пособия ? средства обучения, а стандарты, планы и программы ? нормативные документы.

Тема 9. Методы, приемы обучения. Средства обучения.

дискуссия , примерные вопросы:

Т.к. с понятием "метод" студенты уже встречались при изучении дисциплин "Общие основы педагогики", "Теория и методика воспитания", а также с методами познания в курсе философии, поэтому следует актуализировать это понятие. Как правило, они трактуют метод от буквального понимания "пути к чему-либо?", до самого общего значения "способ достижения цели?". Затем преподаватель обращается к пониманию метода в философии, где считают, что метод обучения не само действие, не способ деятельности, а это указание к педагогически целесообразному действию, предписание как действовать. В результате формулируется проблема: Что же такое метод обучения ? способ деятельности учителя и учащихся, или знание о способах деятельности (правила)? Которая затем решается в ходе дискуссии.

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов: 1. Метод обучения в педагогической теории. 2. Методы проблемно-развивающего обучения в школе. 3. Педагогические условия эффективного применения методов проблемного обучения в средней школе. 4. Роль (указывается название любого метода на выбор) в развитии индивидуальности и личности учащегося. 5. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования.

творческое задание , примерные вопросы:

Представьте встречу за круглым столом Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, опишите дискуссию, возникшую между ними о сущности понятия ?метод обучения?. Можно инсценировать данную встречу, предварительно распределив роли между студентами.

тестирование , примерные вопросы:

1. Кто является автором приведенных ниже определений метода обучения? А. Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение комплекса задач образовательного процесса. В. Система последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств, практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. С. Система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания. а) И.Я. Лернер; в) М.И. Махмутов; с) Ю.К. Бабанский. 2. Выберите понятие, к которому подходит данное определение: конкретное действие и совокупность действий преподавателя или ученика, которые характеризуются целенаправленностью, завершенностью и ведут к достижению ближайшей методической и учебной цели, к решению частной задачи обучения. А. Метод обучения. В. Прием обучения. С. Способ работы. D. Прием преподавания. 3. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учащихся к учению? А. Нет, это общая функция всех методов применяемых в школе. В. Да, лишь определенные методы. С. Побуждение к учению ? побочная функция всех методов. 4. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам? А. Да, для этой цели разработаны специальные методы. В. Нет, это общая функция всех методов. С. Управление вообще не функция методов, метод служит лишь для достижения дидактической цели. D. Функция управления является побочной для всех методов. 5. Выберите утверждения, которые не являются функциями методов обучения. А. Передача информации учащимся. В. Объяснение учителя. С. Формирование способов учебной деятельности. D. Показ демонстраций. E. Формирование интереса к предмету, учению. F. Организация повторения и закрепления. 6. Установите соответствие классификации методов обучения. А. Методы стимулирования, методы организации деятельности, методы контроля и самоконтроля. В. Монологический, диалогический, показательный, эвристический, исследовательский. С. Словесные, наглядные, практические. D. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский. а) по источнику знаний, в) по характеру познавательной деятельности, с) по месту и структуре деятельности, d) по принципам целеполагания, проблемности и бинарности.

Тема 10. Современные модели организации обучения.

деловая игра , примерные вопросы:

Микрогруппам студентов заранее дается задание: Разработайте конспект (фрагмент) урока а) объяснительно-иллюстративного типа; б) проблемного типа; в) интегративного типа; г) урок-экскурсию; д) урок с использованием инсценировок; г) сюжетно-ролевой урок и пр. с использованием средств обучения различного вида. Затем на занятии каждая группа проигрывает свой фрагмент урока. Остальные принимают участие в анализе просмотренных уроков, используя при этом различные типы и виды анализа.

домашнее задание , примерные вопросы:

Варианты заданий (на выбор): Разработайте урок (фрагмент урока) с использованием групповой формы обучения. Разработайте задания для самостоятельной работы учащимся, имеющим повышенную обучаемость и интерес к предмету (с отстающими учащимися). Разработайте систему самостоятельных работ по теме (разделу) на материале своего предмета.

реферат , примерные темы:

Тематика: 1. Урок как целостное явление в теории и практике обучения. 2. Проблемный урок и его особенности. 3. Интегративный урок: его сущность, планирование, анализ. 4. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов. 5. Информационно-компьютерное сопровождение современного урока. 6. Урок в опыте новаторов.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение урока? 2. Перечислите основные требования к современному уроку. Дайте им характеристику. 3. Что понимают под структурой урока? 4. Какова структура традиционного урока? 5. Какова структура современного урока? Чем она отличается от традиционной? 6. Что представляет собой дидактическая структура урока? 7. Какой структурой регулируется учебная деятельность учащихся? Какой интерес и потребности учащихся? Их суть. 8. Что представляет собой методическая подструктура урока? Покажите ее связь с дидактической структурой и другими подструктурами. 9. Какие классификации уроков по типам вы знаете? 10. Раскройте задачи, которые выполняет тот или иной тип урока. 11. Что такое вид урока? Каково соотношение типа и вида урока? 12. Что отражается в тематическом и поурочном планировании?

Тема 11. Качество образования в свете компетентного подхода к процессу обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Задания на выбор студента: Проанализируйте достоинства и недостатки различных методов контроля, оцените возможности их применения в современной школе. Составьте диагностические задания для учащихся с целью выявления: а) развития у них логического мышления (приемов умственных действий: анализа, сравнения, классификации и пр.); б) развития познавательных умений (задавать вопросы, делать выводы, доказывать и пр.); в) развития умений учебного труда (выделять главное, находить ответы на вопросы и пр.) Составьте диагностические задания разного уровня усвоения по своему предмету. Составьте структуру и задания для учащихся по созданию ?Портфолио? по вашему предмету. Разработайте игровые методы диагностики по какой-либо теме своего предмета (лото, домино и пр.)

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Чем дидактическое диагностирование отличается от контроля результатов процесса обучения? 2. Как связаны между собой понятия контроль, проверка, оценка знаний, умений учащихся? 3. Какие функции выполняет в процессе обучения диагностика? 4. Какие требования предъявляются к педагогической диагностике? 5. Перечислите известные вам виды, формы проверки и раскройте их сущность 6. Какие методы контроля вы знаете? В чем заключаются их особенности? 7. Какие недостатки имеет пятибалльная система оценивания знаний? Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему?

эссе , примерные темы:

Изучите систему контроля и учета ЗУН одного из педагогов-новаторов (Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин и др.). Напишите небольшое сочинение (эссе) на эту тему.

Тема 12. Технологический подход к процессу обучения.

дискуссия , примерные вопросы:

Проблема для дискуссии возникает в ходе обсуждения со студентами терминологического значения слова технология. Отмечают, что это понятие впервые стало использоваться в производстве и оно означает совокупность методов и приемов, которые надо выполнить, чтобы получить планируемую продукцию. Говоря о целях и результатах обучения, их связи возникает вопрос: правомерно ли использовать понятия ?технология?, ?технологический процесс? в педагогике?

презентация , примерные вопросы:

Разработать проект одной из технологий на выбор (технологии проблемного, игрового, группового, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии обучения и др.). В содержание проекта должно входить: презентация, в которой раскрыта сущность данной технологии и ее основные понятия, а также ее достоинства и ограничения; разработка фрагмента урока с применением данной технологии.

тестирование , примерные вопросы:

1. Педагогической технологией называется ? А. алгоритм взаимодействия участников учебно-образовательного процесса, ведущий к достижению поставленных целей; Б. целенаправленная совместная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой решаются задачи обучения, воспитания и развития последних; В. совокупность технических средств, применяемых в процессе обучения и ведущих к его интенсификации; Г. взаимосвязанная совокупность следующих инвариантных элементов: учащиеся, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, дидактические процессы, учителя (или ТСО), организационные формы. 2. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется ? А. технологией; Б. концепцией; В. системой; Г. процессом. 3. Наиболее характерными признаками любой педагогической технологии являются ? А. изложение знаний мелкими дозами; Б. легкая управляемость работы; В. диагностически поставленная цель; Г. обучение на высоком уровне трудности. 4. Структура технологического подхода к обучению не включает в себя ? А. первичное закрепление учебного материала; постановку целей и их максимальное уточнение; Б. строгую ориентацию всего хода обучения на учебные цели; В. поддержание положительных эмоций и состояния уверенности у учащихся в своих действиях; Г. оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей; 5. Технология обучения отличается от методики обучения тем, что она ? А. в значительной мере ориентирована на педагога, регулирует его деятельность; Б. опирается на диагностику реальных учебных возможностей учащихся; В. учитывает необходимость оптимизации процессов взаимодействия всех компонентов и участников обучения; Г. эти термины ничем не отличаются, они совпадают, технология обучения это лишь новое название методики обучения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1

Примерный перечень вопросов к экзамену по теоретической педагогике:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
3. Движущие силы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
5. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность.
6. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
7. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
8. Основные закономерности педагогического процесса.
9. Принципы педагогического процесса.
10. Понятие о воспитательном процессе.
11. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса.
12. Закономерности воспитательного процесса.
13. Принципы воспитания.
14. Цель воспитания.
15. Содержание воспитания.
16. Нравственное воспитание.
17. Эстетическое воспитание.
18. Умственное воспитание.
19. Трудовое воспитание.
20. Физическое воспитание.
21. Гражданское воспитание.

22. Правовое воспитание.
23. Экологическое воспитание.
24. Методы, приёмы воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания по их направленности.
25. Средства воспитания.
26. Формы воспитания. Многообразие форм воспитания.
27. Ученический коллектив как субъект и объект воспитания.
28. Воспитательные системы, их структура и развитие.
29. Дидактика, ее предмет и задачи.
30. Основные категории дидактики.
31. Сущность, движущие силы процесса обучения.
32. Функции процесса обучения.
33. Структура процесса обучения.
34. Законы, закономерности обучения.
35. Принципы обучения.
36. Цели обучения. Выбор и формулировка обучающих, воспитательных и развивающих целей урока.
37. Содержание образование и его компоненты.
38. Государственный образовательный стандарт.
39. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Многообразие образовательных программ.
40. Проблемы интеграции и дифференциации содержания образования.
41. Межпредметные связи в обучении.
42. Методы и приемы обучения.
43. Классификация методов обучения.
44. Выбор методов обучения.
45. Формы организации обучения.
46. Выбор форм организации процесса обучения.
47. Урок как основная форма организации обучения.
48. Структура урока.
49. Типология уроков.
50. Подготовка учителя к уроку и к системе уроков по теме.
51. Анализ и самоанализ урока.
52. Дополнительные формы организации процесса обучения.
53. Организация учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная и групповая).
54. Средства обучения, их виды.
55. Требования к использованию средств обучения на уроке.
56. Диагностика процесса обучения.
57. Формы и методы контроля учебно-познавательной деятельности школьников.
58. Оценка результатов обучения.
59. Организация самостоятельной работы учащихся.
60. Домашнее задание.
61. Предупреждение неуспеваемости учащихся.
62. Технологический подход к процессу обучения.
63. Инновационные процессы в образовании.
64. Авторские школы.

7.1. Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>
2. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>
2. Теоретическая педагогика: ЭОР / Ибрагимова Е.М. Андрианова Т.М.-<http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1701>
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>
4. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=352242>
5. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Виртуальная библиотека. - URL: <http://www.library.ru/>
- Каталоги ресурсов по образованию на каталоге "все образование в интернет?" - URL: <http://www.catalog.alledu.ru>
- Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. - URL: <http://www.nlr.ru>
- Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>
- Федеральный портал "Российское образование?". Режим доступа. - - URL: <http://www.edu.ru>
- Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор; учебные и методические пособия: учебники, таблицы, схемы, памятки и др. дидактические раздаточные материалы на электронных и бумажных носителях, дидактические игры (домино, лото), сборники тренировочных тестов, презентации по лекционному курсу.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Андрианова Т.М. _____

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимов Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.