

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Антикоррупционная культура педагога Б1.В.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М., Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 84616

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru ; специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Программа дисциплины "Антикоррупционное образование и воспитание" призвана готовить специалистов новой формации с учетом требований современности. Играет ведущую роль в подготовке специалистов с высокой правовой культурой.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок1-9,1-16	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2); способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
опк 1-4	обще профессиональными (ОПК): осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк 1-11	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- ценностные основы антикоррупционного образования и воспитания;
- содержание преподаваемого предмета "Антикоррупционное образование и воспитание";
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами.

2. должен уметь:

- применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;

3. должен владеть:

- навыками обработки информации, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;
- к изучению предмета, понятия, основные источники, предмет и пределы правового регулирования отношений;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.	8		2	2	0	устный опрос дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Сущность и содержание антикоррупционного образования и воспитания.	8		2	2	0	домашнее задание устный опрос
3.	Тема 3. Методы и принципы антикоррупционного образования и воспитания.	8		2	2	0	домашнее задание устный опрос
4.	Тема 4. Место антикоррупционной проблематики в государственных образовательных стандартах.	8		2	2	0	презентация домашнее задание устный опрос
5.	Тема 5. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.	8		2	2	0	домашнее задание письменная работа
6.	Тема 6. Типичные коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.	8		2	2	0	домашнее задание устный опрос
7.	Тема 7. Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.	8		2	2	0	домашнее задание устный опрос
8.	Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.	8		2	2	0	домашнее задание устный опрос
9.	Тема 9. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.	8		2	2	0	домашнее задание письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся. Подходы к определению понятия коррупция. Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. Понятие коррупция как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Экономическая коррупция, политическая коррупция, коррупционная мораль. Коррупционное мировоззрение в чем его опасность для общества. Юридическое понимание коррупции. Коррупция как преступление и как проступок. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Можно ли обуздать коррупцию. Миф о коррупции как о безальтернативной части культуры. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией. Системный подход к борьбе с коррупцией. Основные термины и понятия в рамках темы: коррупция, чиновник, государственный служащий, фаворитизм, взятка, подкуп, вымогательство, злоупотребление служебным положением, nepотизм, криминальный лоббизм, клептократия, клиентелизм. Тема 2. Исторические корни коррупции. Первые упоминания о коррупции и борьбе с ней в исторических источниках. Коррупция в Римской империи. Римское законодательство о коррупции. Ведущие мировые религии о коррупции. Усиление государственной централизации в период средневековья и расширение коррупции. Терпимая норма коррупции. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. Идея общественного договора и правового государства. Политический режим и коррупция. Фаворитизм и казнокрадство. Коррупционные скандалы XIX XX вв. Коррупция в странах переходного типа. Клептократическое государство. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция чистые руки в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации. Основные термины и понятия в рамках темы: общественный договор, правовое государство, рептильная пресса, шантаж, афера, клептократия, глобализация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства. Практика добровольных подношений в Киевской Руси по чести. Правовые памятники Древней Руси о посуле незаконном подношении. Становление централизованного государства на Руси и формирование разветвленной системы управления. Местничество и система кормлений как проявления системного характера коррупционных отношений. Попытки центральной власти регламентировать доходы кормленщиков. Первая общероссийская уголовная норма, устанавливающая ответственность за взяточничество в процессе судопроизводства в Судебнике 1497 г. Расширение приказной системы при Иване IV. Борьба его с взяточничеством (Судебник 1550 г., ликвидация института кормлений). Конкретизация терминов мздоимство (действие/бездействие без нарушения закона) и лихоимство (действие/бездействие, нарушающее законодательство). Вымогательство как проявление взяточничества. Записки Адама Олеария. Соляной бунт 1648 г. в Москве как первое антикоррупционное выступление. Система наказаний за взяточничество и вымогательство в Соборном уложении 1649 г. Системный подход в борьбе со взяточничеством в XVIII-XIX вв. Нормативно-правовые акты уголовной ответственности и организационные меры предупреждения и пресечения злоупотреблений должностных лиц. 30 Указы Петра I о воспрещении взяток и посулов, о наказании за взятки и лихоимство, о наказании хищников за взятки лишением имения и живота? и их реализация. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов. Учреждение прокуратуры. Двойной стандарт по отношению к коррупционерам как одна из причин неэффективности борьбы с коррупцией. Фаворитизм как фактор распространения коррупции. Антикоррупционные мероприятия Екатерины II. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого. Дефицит, развитие теневой экономики, появление номенклатуры. Кампанейщина в борьбе с коррупцией, двойные стандарты, использование процессов о взяточничестве в целях уничтожения политических противников. Раскол единой коррумпированной элиты СССР. Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Приватизация, переход к рыночным отношениям в условиях самоустранения государства от регулирования социально-экономических процессов, правовой вакуум и всплеск коррупции в стране. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей. Развитие антикоррупционного законодательства. Основные термины и понятия в рамках темы: посул, мздоимство, лихоимство, кормления, местничество, теневая экономика, тотальный дефицит, блат, номенклатура, коррупционные сети

Тема 2. Сущность и содержание антикоррупционного образования и воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся. В основе нашего подхода лежит представление о том, что возможности для проявления коррупции связаны с наличием в нашем обществе следующих проблем: 1) отсутствие в общественной морали активного осуждения и даже простого неприятия действий чиновника, присваивающего общественное достояние, или извлекающего выгоду из служебного положения; 2) отчуждение граждан от принятия властных решений, связанных с жизненно важными для них вопросами; 3) непрозрачность расходования средств, предназначенных для решения социальных проблем общества; 4) слабая правовая грамотность и правовой нигилизм. Тема. Направления антикоррупционного образования: 1) Преодоление правового нигилизма. 2) Информирование учащихся о многоликости коррупции. 3) Формирование осознанного восприятия/отношения к коррупции. 4) Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. 5) Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону; 6) Деятельность, направленная на понимание природы коррупции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Интеграция антикоррупционного образования в образовательный процесс: - Вертикальная интеграция предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные ступени с учетом возрастных особенностей учащихся. - Горизонтальная интеграция предполагает различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждой ступени образования.

Тема 3. Методы и принципы антикоррупционного образования и воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы антикоррупционного образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы антикоррупционного образования: 1) Преемственность; 2) Системный подход; 3) Комплексность; 4) Учёт возрастных особенностей; 5) Интегрированность в образовательный процесс; 6) Связь с компетентностным подходом в образовании; 7) Партнёрство; 8) Превентивность.

Тема 4. Место антикоррупционной проблематики в государственных образовательных стандартах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема. Государственный образовательный стандарт Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема. Выделение основных элементов Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования обществознанию Тема. Выделение элементов содержания по антикоррупционной проблематике. Например: Раздел обществознания - "Правовое регулирование общественных отношений" Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией - "Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации." Элементы содержания по антикоррупционной проблематике - "Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения."

Тема 5. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Реализация неформального подхода возможна через взаимодействие и координацию усилий различных партнеров образовательных учреждений, подростковых клубов, молодежных общественных организаций, творческих союзов, союзов предпринимателей, органов юстиции и охраны правопорядка и т.п

практическое занятие (2 часа(ов)):

Примерная тематика эссе: - Коррупция угроза национальной безопасности России - Коррупция в России: быть или не быть - Коррупция должна регулироваться законом. Примерная тематика рефератов: - История борьбы с коррупцией в России. - Опыт международной борьбы с коррупцией. - Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. Существует ли коррупция в вузе? Вопросы для обсуждения: 1. Источники информации о фактах коррупции в системе профессионального образования. 2. Виды коррупции в ВУЗе насколько они распространены.

Тема 6. Типичные коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные виды правонарушений коррупционного характера в сфере образования, в системе государственной службы ив сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рейдерство: типичные коррупционные проявления

Тема 7. Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уголовно-правовые средства противодействия коррупции. Уголовная ответственность применяется в судебном порядке к лицу, виновному в совершении преступления. Нормативным актом, устанавливающим уголовную ответственность, является Уголовный кодекс Российской Федерации (далее УК РФ). К преступлениям, связанным с коррупционными, относятся любые общественно опасные деяния, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений, содержащие признаки состава преступлений, предусмотренных УК РФ: Часть 2 статьи 141 УК РФ Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, соединенное с подкупом, в том числе с использованием своего служебного положения. Часть 3 статьи 159 Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения. Часть 3 статьи 160 Присвоение или растрата, совершенная лицом с использованием своего служебного положения. Статья 170 Регистрация незаконных сделок с землей. Часть 3 статьи 174 Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества с использованием своего служебного положения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения. Гражданская (гражданско-правовая) ответственность один из видов юридической ответственности, установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что связано с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданско-правовая ответственность заключается в применении к правонарушителю в интересах другого лица либо государства установленных законом или договором мер воздействия, влекущих для него отрицательные, экономически невыгодные последствия имущественного характера возмещение убытков, уплату неустойки (штрафа, пени), возмещение вреда. К гражданским коррупционным правонарушениям относятся обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями нарушения правил дарения, а также нарушения порядка предоставления услуг, предусмотренных Гражданским кодексом Российской Федерации (далее ГК РФ). Например, статья 575 ГК РФ содержит запрет на дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей, государственным служащим в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей.

Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

К специфическим причинам, спровоцировавшим размах коррупции в 1990- можно отнести следующие: политическая нестабильность; распад партийной системы контроля; трудности преодоления тоталитарного режима; резкий переход к новой социально-экономической системе, не подкрепленной правовой базой и правовой культурой; отсутствие частной собственности в советский период. Новые власти продолжили борьбу с этим явлением. И в то же время эффективность ее была низкой. По свидетельству руководства МВД РФ, число дел, возбужденных против коррупционеров, было крайне малым. Так, по данным Государственной налоговой службы, в 1995 г. уголовные дела за получение взяток были возбуждены против 97 работников этой службы, а осуждено всего шесть. По статье Злоупотребление властью возбуждены дела против 17 работников. Не осужден ни один! Не лучшей была ситуация и в 1996-1997 гг. Это было время интенсивного проникновения коррупции в сферы государственного управления, становления коррупционных сетей, институционализации коррупции, сращивания ее с организованной преступностью, формирования новых видов и форм проявления, трансформировавшихся из ранее существовавших. Таким образом, со сменой общественного строя в 1990-х гг. коррупция приобрела огромный размах. Условиями расцвета коррупции стали ускоренная капитализация экономических отношений общества, включение России в глобальные мировые экономические отношения, минимальное влияние со стороны государства на передел собственности, так как основной задачей было в кратчайшие сроки создать класс собственников, которому вменялась в обязанность защита нового строя. После первого передела собственности началась борьба в кабинетах за господство конкретных кланов в экономике страны. Большое число чиновников и предпринимателей ощутили вкус личной наживы. Прежние законодательные и моральные ограничения оказались неэффективными. Тема. Стратегия государственной антикоррупционной политики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.

Тема 9. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международные организации по противодействию коррупции;

практическое занятие (2 часа(ов)):

Группа государств против коррупции (ГРЕКО) и проблемы участия России в ее деятельности
Тема. Международные конвенции в области противодействия коррупции. Тема. Национальное антикоррупционное законодательство - сравнительный анализ. противодействия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.	8		опрос	2	устный опрос
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Сущность и содержание антикоррупционного образования и воспитания.	8		опрос	2	устный опрос
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Методы и принципы антикоррупционного образования и воспитания.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Место антикоррупционной проблематики в государственных образовательных стандартах.	8		подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
6.	Тема 6. Типичные коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- организация тематических занятий;
- организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Интерактивная экскурсия
- Использование кейс-технологий
- Проведение видеоконференций
- Круглый стол
- Мозговой штурм
- Дебаты
- Фокус-группа
- Деловые и ролевые игры
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии
- тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей.

дискуссия, примерные вопросы:

Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. Понятие коррупция как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Экономическая коррупция, политическая коррупция, коррупционная мораль. Коррупционное мировоззрение в чем его опасность для общества.

устный опрос , примерные вопросы:

Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

Тема 2. Сущность и содержание антикоррупционного образования и воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

История борьбы с коррупцией в России. Опыт международной борьбы с коррупцией. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. Коррупция как сложное социальное явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.). Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.). Социально экономические и политические последствия коррупции. Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве. Финансовая жизнь школы сегодня: проблемы и перспективы. Прозрачный Школьный фонд. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Я знаю свои права (о мерах противодействия различным проявлениям коррупции).

устный опрос , примерные вопросы:

Вертикальная интеграция Горизонтальная интеграция

Тема 3. Методы и принципы антикоррупционного образования и воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Преемственность; 2) Системный подход; 3) Комплексность; 4) Учёт возрастных особенностей; 5) Интегрированность в образовательный процесс; 6) Связь с компетентностным подходом в образовании; 7) Партнёрство; 8) Превентивность.

устный опрос , примерные вопросы:

Принципы антикоррупционного образования. домашнее задание , примерные вопросы: Дать характеристику комплексному подходу.

Тема 4. Место антикоррупционной проблематики в государственных образовательных стандартах.

домашнее задание , примерные вопросы:

ФГОС

презентация , примерные вопросы:

Федеральный государственный стандарт

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое преемственность? Характеристика системного подхода как метода антикоррупционного образования и воспитания. Комплексность как метод антикоррупционного образования. Особенности интегрированности в образовательный процесс.

Тема 5. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выявить особенности неформального подхода и реализацию антикоррупционного образования в рамках данного подхода.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Раскрыть сущность понятия коррупция и антикоррупционного образования. 2. Основные методы и принципы антикоррупционного воспитания. 3. Взаимодействие антикоррупционного проблематики с образованием. 4. Структура антикоррупционного образования и государственные образовательные стандарты.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 6. Типичные коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения: уголовно-правовые средства противодействия коррупции.

домашнее задание , примерные вопросы:

Виды юридической ответственности на типичные коррупционные правонарушения. Анализ средств противодействия коррупции.

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности неформального подхода и реализацию антикоррупционного образования в рамках данного подхода.

Тема 7. Стратегия антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ стратегии антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ средств противодействия коррупции. Виды юридической ответственности на типичные коррупционные правонарушения.

Тема 8. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

домашнее задание , примерные вопросы:

Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

устный опрос , примерные вопросы:

стратегии антикоррупционного противодействия в Российской Федерации на современном этапе.

Тема 9. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Сравнительный анализ процесса антикоррупционного обучения в Российской Федерации с данным процессом других государств. Международный и зарубежный опыт организации антикоррупционного обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Раскрыть сущность коррупционных правонарушений. 2. Особенности юридической ответственности за коррупционные правонарушения а образовании. 3. Противодействие коррупции и международное сотрудничество в сфере антикоррупционного образования и воспитания. 4. Опыт зарубежных стран в сфере подготовки, организации и проведения антикоррупционного обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие коррупции: общие сведения о коррупции, как социально-правовом явлении.
2. Исторические сведения о борьбе с коррупцией в российском обществе.
3. Общие меры борьбы с коррупцией в контексте законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.
4. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества.
5. Особая опасность коррупционной мотивации поведения учителей (преподавателей).
6. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.

7. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
8. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
9. Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы;
10. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации анти-коррупционного образования.
11. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
12. Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности.
13. Юридический анализ терминов "коррупция" и "преступление коррупционной направленности".
14. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
15. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.
16. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика.
17. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
18. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную "прозрачность".
19. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования.
20. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
21. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
22. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
23. Образование против коррупции.
24. Опыт международной борьбы с коррупцией.
25. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе.
26. Исторические и правовые истоки "терпимого" отношения к коррупции в России?
27. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
28. Правовые институты противодействия коррупции.
29. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.
30. Проявления коррупции в истории человечества.
31. Проявления коррупции в различных сферах деятельности.
32. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.
33. Роль религии в борьбе против коррупции.
34. СМИ и коррупция.
35. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
36. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция.
37. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.
38. Условия эффективного противодействия коррупции.
39. Учащиеся против коррупции.
40. Этика и психология против коррупции

7.1. Основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 727 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490763>
2. Кабашов С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов норматив. правовых актов: организ...: Уч. пос./ С.Ю. Кабашов, Ю.С. Кабашов. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009878-4, 400 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=460721>
3. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя.../ В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.: ил.; 60x90 1/16 - (Высш. обр.: Магистр.). (п) ISBN 978-5-16-006464-2, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=391614>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кабашов С. Ю. Организация муниципальной службы: Учебник / С.Ю. Кабашов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 478 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003758-5, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=179232>
2. Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-532-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=474620>
3. Николаев С.М. Системный подход организации специального антикоррупционного образования / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=479962>
4. Права человека: энциклопедический словарь / Отв. ред. С.С. Алексеев. - М.: Норма, 2009. - 656 с.: 70x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-047-7, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=173669>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Википедия - ru.wikipedia.org
Генеральная прокуратура Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>
Общественный антикоррупционный комитет - <http://www.stopcorruption.ru/>
Правительство РТ - <https://prav.tatar.ru/>
Правительство РФ - <http://government.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.