

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Педагогическая квалиметрия Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподаватель в системе среднего профессионального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сибгатуллина Т.В.

**Рецензент(ы):**

Калимуллин А.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань  
2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Сибгатуллина Т.В. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Tatyana.Sibgatullina@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области педагогической квалиметрии, позволяющих обеспечить достижение целей саморазвития высокого уровня профессиональной компетентности педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел М2.ДВ.3 и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе ( 2 семестр).

Программа "Педагогическая квалиметрия" направлена на создание механизмов устойчивого развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающего образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию процесса формирования, оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Для успешного освоения программы студенты должны обладать знаниями в области основ общей педагогики, методологических основ организации и проведения педагогического исследования, программирования и проектирования в области образования, использования ИКТ в образовательной деятельности, методов и форм мониторинга качества образования. Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин специализации, а также необходимо для изучения менеджмента в сфере образовательных услуг. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Знания: принципов осуществления педагогических измерений; способов стандартизации образовательных систем;

Умения: формировать проблемную направленность компетентностного образования; применять квалиметрические методы проведения диагностических процедур;

Навыки: применения тестового контроля учебных достижений в условиях управляемого самостоятельного обучения; организации и проведения сравнительных исследований.

Последующая учебная дисциплина, для которой необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, "Кластерное моделирование учебного процесса".

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их в решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные понятия квалиметрии как науки

Определение, цели, виды, принципы квалиметрии

Виды квалиметрических шкал

Этапы квалиметрической процедуры

Специфику квалиметрии как завершающего этапа диагностики.

Роль профессионального квалиметра в ходе осуществления квалиметрической процедуры.

Подходы к квалиметрии в области профессионально-педагогической деятельности

2. должен уметь:

Методики тестирования, экспертирования, обработки итоговых документов

Выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога.

Разрабатывать батареи квалиметрических методик.

Осуществлять педагогическую констатацию и прогноз в измерении обученности и воспитанности.

Осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций.

Планировать и осуществлять квалиметрию индивидуальности (педагога и/или обучающегося), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования.

3. должен владеть:

Методиками тестирования, экспертирования, обработки итоговых документов

Методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога

методикой оценки уровня обученности учащихся по базовым образовательным программам;

методикой оценки уровня воспитанности учащихся;

методикой оценки уровня участия в конкурсах учащихся;

методикой оценки состояния здоровья и психического развития учащихся;

принципами эффективной организации и развитие образовательного процесса;  
методикой оценки уровня выполнения государственных программ;  
методикой оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);  
методикой оценки состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Осуществлять оценку и самооценку уровня профессиональной компетентности педагога использовать на практике знания и представления о возможностях применения педагогической квалиметрии в различных педагогических ситуациях, на различных этапах реального образовательного процесса  
планировать и осуществлять квалиметрические процедуры в различных педагогических системах  
использовать систему педагогической квалиметрии в практике образовательной деятельности разрабатывать индивидуальную программу профессионально-творческого саморазвития на основе квалиметрических показателей

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ?Качество? как феномен	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Квалиметрия как наука об измерении качества	2	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Педагогическая квалиметрия в образовании	2	3	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Квалиметрия индивидных свойств участников образовательного процесса	2	4	0	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса	2	5	0	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса	2	6	0	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога и педагогическая аттестация	2	7	0	2	0	Тестирование
8.	Тема 8. Индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей	2	8	0	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			6	12	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. ?Качество? как феномен

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционное содержание категории ?качества?. Феномен ?качества? в рамках метатриалектической методологии. Полное и исчерпывающее определение категории ?качество?. Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности педагога. Качество результатов образовательной деятельности.

### Тема 2. Квалиметрия как наука об измерении качества

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал. Этапы квалиметрической процедуры: операциональная модель квалиметрируемого феномена, измерение/экспертизование, обработка, итоговый протокол, ранжированный список. Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики. Роль профессионального квалиметра в ходе осуществления квалиметрической процедуры. Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.

### **Тема 3. Педагогическая квалиметрия в образовании**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфика квалиметрии в области человековедения: тестирование, экспертизование, обработка, итоговые документы, обратная связь. Психолого-педагогическая квалиметрия - часть квалиметрии человека и необходимый начальный этап деятельности педагога и/или психолога. Проблема построения квалиметрических моделей человека. Проблема составления батареи методик. Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Квалиметрия предметных и надпредметных компетенций. Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучающегося), коллектива (педагогического и/или ученического), педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования. Сокращённая, полная и углубленная процедуры.

### **Тема 4. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика ?Состояние? (модификация САН): название; назначение; для какого возраста возможно применение (возрастные границы применения); форма тестирования; время тестирования (средняя продолжительность, разброс +/-); оборудование (принадлежности, приспособления, инструменты, технические устройства, опросные листы, раздаточный материал); инструкция тестирующему: а) описание процедуры тестирования, б) особенности (?тонкости?) процедуры тестирования; инструкция испытуемым; инструкция для первичной обработки тестовых материалов (экспертизования). Методика ?Образ жизни?.

### **Тема 5. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика ?Чтение? . Методика ?Письмо? . Методика ?Мышление? (модификация методики ?Компас?).

### **Тема 6. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика ?Общение? (модификация социометрии) для обследования постоянных групп. Методика ?Личностные особенности? (модификация личностного опросника Лири). Методика ?Я-концепция творческого саморазвития личности? (авторская).

### **Тема 7. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога и педагогическая аттестация**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Самооценка уровня профессиональной компетентности с использованием "Методики оценки уровня профессиональной компетентности педагога" под ред. В.Д. Шадрикова

### **Тема 8. Индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проектирование индивидуальной траектории развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Педагогическая квалиметрия в образовании	2	3	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Квалиметрия индивидуальных свойств участников образовательного процесса	2	4	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
5.	Тема 5. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса	2	5	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
6.	Тема 6. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса	2	6	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к письменной 工作中	6	письменная работа
7.	Тема 7. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога и педагогическая аттестация	2	7	подготовка к тестированию	8	тестирование
8.	Тема 8. Индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей	2	8	подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
Итого					58	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проектирование

"Мозговой штурм"

дискуссия

деловые игры

разбор конкретных ситуаций

презентация

защита проектов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. ?Качество? как феномен**

### **Тема 2. Квалиметрия как наука об измерении качества**

### **Тема 3. Педагогическая квалиметрия в образовании**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить исторические аспекты возникновения и развития педагогической квалиметрии, подготовить конспект

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить исторические аспекты возникновения и развития педагогической квалиметрии, подготовить конспект

### **Тема 4. Квалиметрия индивидных свойств участников образовательного процесса**

письменная работа , примерные вопросы:

Произвести самоанализ качества жизни с помощью методики "Образ жизни"

### **Тема 5. Квалиметрия субъектных свойств участников образовательного процесса**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса Качество обученности учащихся по базовым образовательным программам; Качество воспитанности учащихся; Уровень участия в конкурсах учащихся; Уровень поступления выпускников; Качество состояния здоровья и психического развития учащихся.

### **Тема 6. Квалиметрия личностных свойств участников образовательного процесса**

Письменная работа , примерные вопросы:

Заполнить анкету "Я-концепция творческого саморазвития личности"

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнить анкету "Я-концепция творческого саморазвития личности"

### **Тема 7. Методика оценки уровня профессиональной компетентности педагога и педагогическая аттестация**

тестирование , примерные вопросы:

Произвести квалиметрический самоанализ качества профессиональных компетентностей, построить лепестковую диаграмму "Профессиональная компетентность учителя"

### **Тема 8. Индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога на основе квалиметрических показателей**

творческое задание , примерные вопросы:

Построить индивидуальную траекторию профессионально-личностного саморазвития, опираясь на данные квалиметрического самоанализа уровня профессионально-педагогической компетентности

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

Вопросы к зачету:

Традиционное содержание категории "качества".

Феномен качества в рамках метатриалектической методологии.

Полное и исчерпывающее определение категории "качество".

Качество проектирования образовательной деятельности.

Качество образовательного процесса.

Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Качество организационной культуры образовательного процесса.

Качество исследовательской деятельности педагога.

Качество результатов образовательной деятельности.

Определение, цели, виды, принципы квалиметрии.

Виды квалиметрических шкал.

Этапы квалиметрической процедуры: операциональная модель квалиметрируемого феномена, измерение/экспертизование, обработка, итоговый протокол, ранжированный список.

Специфика квалиметрии в области человековедения: тестирование, экспертизование, обработка, итоговые документы, обратная связь.

Психолого-педагогическая квалиметрия - часть квалиметрии человека и необходимый начальный этап деятельности педагога и/или психолога.

Проблема построения квалиметрических моделей человека.

Проблема составления батареи методик.

Психолого-педагогическая констатация как измерение обученности и воспитанности.

Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости и воспитуемости.

Специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики.

Роль профессионального квалиметра в ходе осуществления квалиметрической процедуры.

Подходы к квалиметрии в различных областях профессиональной деятельности людей.

Квалиметрия предметных и надпредметных компетенций.

Квалиметрия индивидуальности (педагога и/или обучающегося).

Квалиметрия коллектива (педагогического и/или ученического).

Квалиметрия педагогической системы (семья, школа и т.д.), района, города, региона и всей системы образования.

Квалиметрия профессиональной деятельности учителя

Сущность и значение педагогической аттестации

Оценка уровня профессиональной компетентности с использованием "Методики оценки уровня профессиональной компетентности педагога" под ред. В.Д. Шадрикова

## **7.1. Основная литература:**

1. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=394711>

2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=441043>

3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=430367>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Стандарты и мониторинг в образовании, 2007, 2 (53) / Стандарты и мониторинг в образовании, 2 (53), 2007 <http://znanium.com/bookread.php?book=440216>

2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=443125>
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0228-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
5. Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0198-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=232584>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Высшее образование -  
[http://socioline.ru/files/5/41/tavokin\\_e.\\_p.\\_-\\_osnovy\\_metodiki\\_sociologicheskogo\\_issledovaniya\\_vysshee\\_](http://socioline.ru/files/5/41/tavokin_e._p._-_osnovy_metodiki_sociologicheskogo_issledovaniya_vysshee_)  
Гарант. Информационно-правовой портал -  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066/>  
Министерство образования и науки Республики Татарстан - <https://mon.tatar.ru>  
Министерство образования и науки Российской Федерации - [minobrnauki.ru](http://minobrnauki.ru)  
Социальная сеть работников образования nsportal.ru -  
<http://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/kak-rabotat-po-metodike-shadrikova>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогическая квалиметрия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория-трансформер

Интерактивная доска

Ватманы, маркеры

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе  
Преподаватель в системе среднего профессионального образования .

Автор(ы):

Сибгатуллина Т.В. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" 201 \_\_\_ г.