

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методология и методы научного исследования Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподаватель в системе среднего профессионального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801245217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Pr_Gabdulhakov@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами системой теоретических фундаментальных и прикладных знаний в области методологии науки, педагогического исследования, а также профессиональных компетенций магистра педагогики для инновационных учебных заведений в системе полного общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Учебная дисциплина включена в раздел "М1.Б.2." базовая часть основной образовательной программы 050100.68 "Педагогическое образование" и относится к дисциплинам общенаучного цикла. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре.

"Методология и методы научного исследования является фундаментальной базой для организации учебно-исследовательской, проектной, прогностической деятельности студентов всех дисциплин, включенных в образовательную программу, а также осуществления педагогической практики, научно-исследовательской практики, научных исследований и дипломного проектирования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно - экспериментальной работы
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологические основы, парадигмы и концепции педагогической науки;
- особенности современных стратегий научных исследований в области педагогики с учётом глобализации мирового образовательного пространства и интеграции наук;
- основные понятия методологии научного и научно-педагогического исследования;
- традиционные и современные модели и технологии проектирования и осуществления педагогического исследования;
- общенаучные и педагогические методы педагогического исследования;
- отечественный и зарубежный опыт осуществления педагогических исследований.

2. должен уметь:

- ценностно самоопределяться в многообразии общенаучных и педагогических проблем и определять стратегии реализации личностных научно-исследовательских интересов;
- осуществлять научный информационный поиск;
- определять границы предполагаемого исследования;
- выявлять и формулировать проблему исследования;
- структурировать объект, предмет, гипотезу исследования;
- определять и формулировать научный аппарат педагогического исследования;
- осуществлять проектирование индивидуального исследования;
- прогнозировать перспективы дальнейшей самореализации в пространстве системных педагогических исследований.

3. должен владеть:

- способами нахождения, осмысления и критического анализа научной информации;
- способами развития своего личностно-профессионального потенциала;
- разными способами исследовательского общения;
- владеть методами теоретического и экспериментального исследования;
- вариативными технологиями исследовательской деятельности;
- культурой педагогического исследования и исследовательского общения;
- этикой учёного-исследователя.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология в структуре						

современной науки

1

2

0

0

Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методология педагогического исследования	1		2	0	0	Тестирование
3.	Тема 3. Научный аппарат педагогического исследования	1		2	0	0	Эссе
4.	Тема 4. Методы педагогического исследования	2		0	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Методика педагогического исследования	2		0	4	0	Реферат
6.	Тема 6. Методологическая культура педагога-исследователя	2		2	4	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Количественные и качественные методы получения информации	2		2	4	0	
8.	Тема 8. Педагогический эксперимент	2		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология в структуре современной науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика современной науки и перспектив ее развития. Основные тенденции развития современной педагогической науки. Понятие ?методология?. Методологическое знание и его роль в современной науке. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Диалектика как общая методология научного познания. Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика. Методологические основы научного исследования: научные парадигмы, концепции, исследовательские программы и др. Классификация научного знания. Критерии научности знания, полученного в процессе научного исследования. Формы организации научного знания. Методологические принципы научного познания.

Тема 2. Методология педагогического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Основные методологические подходы в педагогике. Методологические принципы педагогического исследования. Замысел, структура и логика педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (частно-научный)). Задачи методологии педагогического исследования. Законы и закономерности педагогических исследований. Этапы педагогического исследования. Методология инновационных исследовательских проектов по педагогике.

Тема 3. Научный аппарат педагогического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, актуальность, объект, предмет исследования. Цели и задачи исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Этапы научного исследования (эмпирический, теоретический, прогностический). Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, рефлексивно-оценочный, интерпретационный, коррекционный. Этапы педагогического исследования. Теоретическое знание как совокупность фундаментальных сведений в форме понятий, принципов, закономерностей, теорий, моделей. Эмпирическое знание как совокупность научных фактов о педагогической реальности.

Тема 4. Методы педагогического исследования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы исследования: теоретические, эмпирические, общенаучные, конкретнонаучные. Общенаучные логические методы как основа теоретического педагогического исследования. Метод наблюдения и его исследовательские возможности. Моделирование (педагогическое) как метод исследования педагогической действительности с помощью моделей. Процесс разработки и построения педагогических моделей. Научное и житейское наблюдение. Дихотомии видов исследовательского наблюдения. Ситуативные и прогностические эффекты наблюдения. Способы интерпретации результатов наблюдения. Эксперимент как ведущий метод педагогического исследования. Системность, вариативность, многомерность эксперимента. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, план эксперимента, выборка, категории анализа, единицы анализа. Виды эксперимента. Требования к педагогическому эксперименту. Дидактический эксперимент. Исследовательские функции методов: беседы, интервью, опроса. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Понятие педагогического опыта и его роль в научном познании. Виды педагогического опыта: передовой, положительный, отрицательный. Метод тестов. Виды педагогических тестов. Требования к разработке и использованию тестов в педагогическом исследовании. Метод проектов в педагогическом исследовании. Особенности исследовательских проектов. Метод экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки. Требования к методу экспертной оценки. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента. Основные понятия статистики и ее особенности в педагогических исследованиях. Качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов педагогического эксперимента. Технологии статической обработки результатов педагогического эксперимента. Интерпретация, апробация, внедрение результатов педагогического исследования. Методологические требования к результатам педагогического исследования: объективность, достоверность, валидность, доказательность.

Тема 5. Методика педагогического исследования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Содержание и общая характеристика основных этапов исследования. Критерии и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Вариативное использование современных информационных и коммуникационных технологий в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методологическая культура педагога-исследователя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых изменений в системе просвещения. Процессы кардинальных преобразований в современной школе требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научного творчества, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем высшего образования - формирование научно-исследовательской культуры учителя. Современная ситуация характеризуется следующей системой противоречий социального, теоретического, прагматического и личностного характера: ? между осознанием обществом настоятельной необходимости постоянного воспроизведения педагогической элиты через развитие научно-исследовательской культуры и отсутствием адекватных социально-педагогических условий ее формирования; ? между современными потребностями школы и общества в учителе-исследователе и признанием необходимости совершенствования в этой связи его профессиональной подготовки и недостаточной методологической, теоретической и технологической разработанностью основ формирования и развития научно-исследовательской культуры педагога в ходе его профессионального становления; ? между уровнем владения опытом научно-исследовательской деятельности и степенью его реализации большинством учителей; ? между возникающими в профессиональной деятельности учителя потребностями и стремлениями в исследовании педагогической действительности и уровнем владения ею средствами, удовлетворяющими эти потребности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Слагаемые педагогической компетентности педагога-исследователя. Компоненты методологической культуры педагога-исследователя: информационная, интеллектуальная, креативная, коммуникативная культуры. Научная добросовестность педагога - исследователя. Этика педагога-исследователя. Искусство исследовательского диалога.

Тема 7. Количественные и качественные методы получения информации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Существуют две разновидности статистических методов или тестов, позволяющих делать обобщение или вычислять степень корреляции. Первая разновидность ? это наиболее широко применяемые параметрические методы, в которых используются такие параметры, как среднее значение или дисперсия данных. Вторая разновидность ? это непараметрические методы, оказывающие неоценимую услугу в том случае, когда исследователь имеет дело с очень малыми выборками или с качественными данными; эти методы очень просты с точки зрения, как расчетов, так и применения. Когда мы познакомимся с различными способами описания данных и перейдем к их статистическому анализу, мы рассмотрим обе эти разновидности. На выработку методики влияет много факторов и, прежде всего, предмет, цели и задачи исследования. Важно ясно и точно представлять то, что предстоит изучить, выявить. Представив порядок применения выбранных методов исследования на каждом этапе отбора, исследователь мысленно воссоздает всю его методику, как бы развернутую во времени, продумывая, все ли предусмотрено и учтено: ? определены ли критерии и психологические признаки, которые составляют основное содержание профессиональной предрасположенности абитуриентов; ? отобраны ли и апробированы методы диагностики, эффективность и порядок их применения на каждом этапе работы; ? определен ли порядок обобщения информации, полученной в результате отбора? Все эти вопросы входят в структуру методики исследования. Наиболее важным и значимым этапом реализации любой методики исследования является ? поисково-преобразующий этап работы. Он связан, как правило, с введением в педагогический процесс запланированных нововведений (инноваций). Содержание поисково-преобразующего этапа психолого-педагогического исследования специфично, зависит от целей, предмета, характера изучаемых процессов, особенностей предполагаемых нововведений, степени готовности практики к их восприятию. На этом этапе исследования определяются содержательная сторона нововведений (что вносится, каковы ?носители? нового), временные рамки и технологии нововведений. Это может быть, например, разработка и опробование новых образовательных программ, освоение нетрадиционных технологий или методик обучения, способов стимулирования и оценивания успехов в воспитании и развитии учащихся и другие.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сбор и накопление фактов ? один из ответственных этапов психоло-го-педагогического исследования, так как только научные факты дают возможность придти к определенным теоретическим выводам. И.П. Пав-лов, наставляя молодых исследователей, говорил, что, изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться на поверхности фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие. Реализация методики исследования позволяет получить предварительные теоретические и практические выводы. Эти выводы должны быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги проведенного исследования; целесообразными и правомерными; вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения; апробированными и реальными для внедрения в массовую педагогическую практику. При формулировании выводов важно не допустить две нередко встречающиеся ошибки: своеобразного топтания на месте, когда из большого и емкого эмпирического материала делаются весьма поверхностные, частного порядка, ограниченные выводы, или непомерно широкого обобщения, когда из незначительного фактического материала делаются неправомерно значимые выводы. Оценка и интерпретация полученных результатов, прежде всего положительных, но также причин ошибок и неудач, позволяют сформулировать предварительные теоретические и практические выводы. Эти выводы необходимо осмыслить в общей системе уже известных теоретических положений и практических подходов.

Тема 8. Педагогический эксперимент

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психолого-педагогический эксперимент ? комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Он позволяет проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факто-ров в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее (опти-мальное) для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необхо-димые условия реализации определенных педагогических задач. Экспе-римент позволяет обнаружить повторяющиеся, устойчивые, необходи-мые, существенные связи между явлениями, т.е. изучать закономерности, характерные для педагогического процесса (Ю.К. Бабанский). Сущность эксперимента заключается в активном вмешательстве ис-следователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях. В эксперименте в со-вокупности используются методы наблюдения, беседы, опросов и т.д. Исследователь в процессе эксперимента по своей воле создает те или иные психолого-педагогические явления в различных, заранее опреде-ленных условиях (которые в большинстве случаев также находятся под его влиянием). Эксперимент позволяет варьировать факторами, которые воздействуют на изучаемые процессы и явления, воспроизводить их не-однократно. Его сила в том, что он дает возможность создавать новый опыт в точно учитываемых условиях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методология в структуре современной науки	1		подготовка к тестированию	12	тестирование
2.	Тема 2. Методология педагогического исследования	1		подготовка к тестированию	12	тестирование
3.	Тема 3. Научный аппарат педагогического исследования	1		подготовка к эссе	12	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методы педагогического исследования	2		подготовка к презентации	12	презентация
5.	Тема 5. Методика педагогического исследования	2		подготовка к реферату	12	реферат
6.	Тема 6. Методологическая культура педагога-исследователя	2		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Количественные и качественные методы получения информации	2				
8.	Тема 8. Педагогический эксперимент	2				
	Итого				62	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Технология личностно-ориентированного обучения.
2. Технология контекстного обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология проектной деятельности.
5. Технология вариативного научного исследования.
6. Исследовательская дискуссия (Диалог).
7. Презентация результатов исследования (Разнообразные формы и средства).
8. Микроисследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методология в структуре современной науки

тестирование , примерные вопросы:

Характеристика современной науки и перспектив ее развития. Основные тенденции развития современной педагогической науки. Понятие ?методология?. Методологическое знание и его роль в современной науке. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Диалектика как общая методология научного познания.

Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика. Методологические основы научного исследования: научные парадигмы, концепции, исследовательские программы и др. Классификация научного знания. Критерии научности знания, полученного в процессе научного исследования. Формы организации научного знания. Методологические принципы научного познания.

Тема 2. Методология педагогического исследования

тестирование , примерные вопросы:

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Основные методологические подходы в педагогике. Методологические принципы педагогического исследования. Замысел, структура и логика педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (частно-научный)). Задачи методологии педагогического исследования. Законы и закономерности педагогических исследований. Этапы педагогического исследования. Методология инновационных исследовательских проектов по педагогике.

Тема 3. Научный аппарат педагогического исследования

эссе , примерные темы:

Методологические характеристики научного исследования: проблема исследования, актуальность, объект, предмет исследования. Цели и задачи исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования. Этапы научного исследования (эмпирический, теоретический, прогностический). Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, рефлексивно-оценочный, интерпретационный, коррекционный. Этапы педагогического исследования. Теоретическое знание как совокупность фундаментальных сведений в форме понятий, принципов, закономерностей, теорий, моделей. Эмпирическое знание как совокупность научных фактов о педагогической реальности.

Тема 4. Методы педагогического исследования

презентация , примерные вопросы:

Методы исследования: теоретические, эмпирические, общенаучные, конкретнонаучные. Общенаучные логические методы как основа теоретического педагогического исследования. Метод наблюдения и его исследовательские возможности. Моделирование (педагогическое) как метод исследования педагогической действительности с помощью моделей. Процесс разработки и построения педагогических моделей. Научное и житейское наблюдение. Дихотомии видов исследовательского наблюдения. Ситуативные и прогностические эффекты наблюдения. Способы интерпретации результатов наблюдения. Эксперимент как ведущий метод педагогического исследования. Системность, вариативность, многомерность эксперимента. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, план эксперимента, выборка, категории анализа, единицы анализа. Виды эксперимента. Требования к педагогическому эксперименту. Дидактический эксперимент. Исследовательские функции методов: беседы, интервью, опроса. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Понятие педагогического опыта и его роль в научном познании. Виды педагогического опыта: передовой, положительный, отрицательный. Метод тестов. Виды педагогических тестов. Требования к разработке и использованию тестов в педагогическом исследовании. Метод проектов в педагогическом исследовании. Особенности исследовательских проектов. Метод экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательские возможности метода экспертной оценки. Требования к методу экспертной оценки. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента. Основные понятия статистики и ее особенности в педагогических исследованиях. Качественные и количественные методы обработки и интерпретации результатов педагогического эксперимента. Технологии статической обработки результатов педагогического эксперимента. Интерпретация, апробация, внедрение результатов педагогического исследования. Методологические требования к результатам педагогического исследования: объективность, достоверность, валидность, доказательность.

Тема 5. Методика педагогического исследования

реферат , примерные темы:

Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Содержание и общая характеристика основных этапов исследования. Критерии и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Вариативное использование современных информационных и коммуникационных технологий в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методологическая культура педагога-исследователя

домашнее задание , примерные вопросы:

Учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых изменений в системе просвещения. Процессы кардинальных преобразований в современной школе требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научного творчества, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем высшего образования - формирование научно-исследовательской культуры учителя. Современная ситуация характеризуется следующей системой противоречий социального, теоретического, праксиологического и личностного характера: - между осознанием обществом настоятельной необходимости постоянного воспроизведения педагогической элиты через развитие научно-исследовательской культуры и отсутствием адекватных социально-педагогических условий ее формирования; - между современными потребностями школы и общества в учителе-исследователе и признанием необходимости совершенствования в этой связи его профессиональной подготовки и недостаточной методологической, теоретической и технологической разработанностью основ формирования и развития научно-исследовательской культуры педагога в ходе его профессионального становления; - между уровнем владения опытом научно-исследовательской деятельности и степенью его реализации большинством учителей; - между возникающими в профессиональной деятельности учителя потребностями и стремлениями в исследовании педагогической деятельности и уровнем владения ею средствами, удовлетворяющими эти потребности. Возникает объективная потребность в овладении будущими педагогами основами методологии и методики психолого-педагогических исследований, содержательный аспект которых представлен в данном пособии.

Тема 7. Количественные и качественные методы получения информации

Тема 8. Педагогический эксперимент

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Место педагогики в системе научного знания.
2. Характеристика базовых понятий "методология педагогики", "методология педагогического исследования".
3. Характеристика методов теоретического педагогического исследования.
4. Характеристика методов практического педагогического исследования.
5. Научная проблема педагогического исследования.
6. Педагогическое исследование в контексте полипарадигмального подхода.
7. Модели педагогического исследования в России.
8. Модели педагогического исследования: мировой опыт.
9. Критерии достоверности результатов научного исследования.
10. Диалог субъектов педагогического исследования.
11. Метапринципы педагогического исследования.
12. слагаемые компетентности педагога-исследователя.
13. Новизна как характеристика научного педагогического исследования.
14. Этика педагога-исследования.

Темы рефератов:

- Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук
- Тема 2. Методология и методы педагогических исследований
- Тема 3. Педагогический процесс как целостная система
- Тема 4. Личность как предмет воспитания
- Тема 5. Процесс воспитания
- Тема 6. Закономерности и механизмы воспитания
- Тема 7. Содержание воспитания
- Тема 8. Принципы, методы, формы воспитания

Тема 9. Введение в дидактику

Тема 10. Образование как система и процесс

Тема 11. Методы обучения

Тема 12. Формы организации обучения

Тема 13. Педагогические технологии

Тема 14. Инновации в образовании. Университетское образование

Тема 15. Философия и история образования, теоретико-методологические основы

7.1. Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч.пособие для бакалавров /

М.Ф.Шкляр.-4-еизд.-М.: Изд.тор.комп."Дашков и К", 2012.-244с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.

М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

7.2. Дополнительная литература:

1. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003457-7, 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=171299>

2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175340>

3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - ISBN 978-5-394-02248-7. <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.3. Интернет-ресурсы:

Административно-управленческий портал - <http://www.aup.ru>

Большая советская энциклопедия: - <http://encycl.yandex.ru>

Научно-образовательный портал - <http://www.eup.ru>

Образовательный портал - <http://www.informika.ru>

Структура научного знания и его основные элементы -

http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/SOTS_KULT_SERVIS/MET_N_ISL/METHOD/U_P/frame/2.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методология и методы научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийное оборудование, флипчарты, стикеры, маркеры, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе

Преподаватель в системе среднего профессионального образования .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.