

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"___" 20___ г.

Программа дисциплины
Психология и педагогика: педагогика ГСЭ.Р.4

Специальность: 100103.65 - Социально-культурный сервис и туризм

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: СПЕЦИАЛИСТ ПО СЕРВИСУ И ТУРИЗМУ

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каташев В.Г.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201____ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и географии:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201____ г

Регистрационный №

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Каташев В.Г. Кафедра педагогики отделение психологии , Valeriy.Katashev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

являются усвоение сущности познавательных процессов. Студент, являясь субъектом учения, определяет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применимы в его профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;

- историю развития педагогических идей;

- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

2. должен уметь:

готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;

- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;

- распространять и популяризировать профильные знания.

3. должен владеть:

методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;

- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;

- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 74 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования	4		0	0	0	
2.	Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	4		0	0	0	
2.	Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	4		0	0	0	
3.	Тема 3. Содержание и смысл основных понятий педагогики	4		0	0	0	
4.	Тема 4. Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	4		0	0	0	
5.	Тема 5. Методы обучения в условиях информационного обеспечения	4		0	0	0	
6.	Тема 6. Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	4		0	0	0	
7.	Тема 7. Условия развития личности в процессе обучения	4		0	0	0	
8.	Тема 8. Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	4		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика в области образования

Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

Тема 3. Содержание и смысл основных понятий педагогики

Тема 4. Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

Тема 5. Методы обучения в условиях информационного обеспечения

Тема 6. Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

Тема 7. Условия развития личности в процессе обучения

Тема 8. Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная политика в области образования

Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

Тема 3. Содержание и смысл основных понятий педагогики

Тема 4. Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

Тема 5. Методы обучения в условиях информационного обеспечения

Тема 6. Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

Тема 7. Условия развития личности в процессе обучения

Тема 8. Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1.Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.

2.Основные педагогические понятия - категории.

3.Принципы и методы педагогического исследования.

4.Методологическая культура учителя.

5.Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.

- 6.Образование как общечеловеческая ценность.
- 7.Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 8.Педагогика в системе наук о человеке.
- 9.Педагогический процесс и его составляющие.
- 10.Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
- 11.Обучение в целостном педагогическом процессе.
- 12.Воспитание в педагогическом процессе.
- 13.Развитие личности в образовательном пространстве.
- 14.Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование.
- 15.Формы организации педагогического процесса.
- 16.Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.
- 17.Педагогическое мастерство и педагогическая культура.
- 18.Преподаватель, его профессиональные и личностные качества.
- 19.Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся.
- 20.Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя.
- 21.Стили и модели педагогического общения.
- 22.Характеристика основных подходов в воспитании.
- 23.Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- 24.Общие формы организации учебной деятельности.
- 25.Инновационные процессы в образовании.
- 26.Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
- 27.Образовательная система России.
- 28.Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
- 29.Природные, социальные и педагогические факторы развития личности.
- 30.Проблемы творчества и одаренности.
- 31."Я-концепция" личности.
- 32.Система педагогических закономерностей, принципов и правил.
- 33.Классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
- 34.Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
- 35.Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
- 36.О понятиях "теория" и "технология" обучения.
- 37.Развивающее обучение.
- 38.Проблемное и эвристическое обучение.
- 39.Модульное обучение.
- 40.Компьютеризация и информатизация обучения.
- 41.Дифференцированное обучение.
- 42.Личностно-ориентированное обучение.
- 43.Обучение творческому саморазвитию.
- 44.Практические и семинарские занятия.
- 45.Игры и драматизация.
- 46.Самостоятельная работа студентов.
- 47.Об условиях развития и саморазвития личности.
- 48.Теория и технология педагогических нововведений.
- 49.Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
- 50.Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
- 51.История педагогических систем.

7.1. Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс, Казань, 2007.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учебн. пособ. - М., 2004.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008.
5. Педагогика: учеб. для студентов вузов / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефович и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005.
6. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкастый и др.]; под ред. д.п.н., поф. П. И. Пидкастого. - Москва: Пед. о-во России, 2005.
7. Педагогика высшей школы / Под ред. В.Г. Каташева. - Казань: КГТУ, 2005.
8. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. - М.: Академия, 2008.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебн. пособ. - М., 2002.
- Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009.
11. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон. - М.: Инфра - М., 2003.-44 с.
12. Об образовании: Федеральный закон.- М.: Инфра - М. , 2003.-55с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Армстронг Г. Эвристический метод обучения. - М., 1900
3. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1961.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в раннем возрасте. - М., 1968.
5. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону, 1991.
6. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
7. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования.- М., 1956.
- 8.. Гальперин П.Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа // Вопросы философии. - 1957. - ♦ 6. - С.58-69.
9. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. -М.: Школа-пресс, 1995.
10. Гринь Н.Н. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2006. - 160 с.
11. Дистервег А. Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1956.
12. Занков П.В. Обучение и развитие.- М., 1975
13. Кантерев П.Ф. Дидактические очерки. 2-е изд. - СПб, 1915.
14. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996.
16. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. - М., 1987
17. Коменский Я.А. Великая дидактика // Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1939.
18. Крупская Н.К. Рецензия (Паркхерст Е. Воспитание при помощи дальтоновского плана. - Лондон, 1922) // Пед.соч. Т.10. - М.,1959.

- 19.Крупская Н.К. О терминологии методических приемов // Крупская Н.К. Педагогические сочинения. - Т.10. - М.: Педагогика, 1959
- 20.Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования НИИ РАО. - Бийск, 1994.
- 21.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977.
- 22.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знамя, 1980.
- 23.Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991
- 24.Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Основы педагогического мастерства. - Полтава, 1981.
- 25.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972
- 26.Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. - Казань, 1972.
- 27.Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века.-М., 1997.
- 28.Павлова М.П. Педагогическая система А.С.Макаренко. - М.: Высшая школа, 1972.
- 29.Паламарчук В.Ф. Логические методы и приемы обучения, условия их эффективного применения: Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
- 30.Психология одаренных детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М., 1996.
- 31.Райков Б.Е. Исследовательский метод в педагогической работе. - Л., 1924
- 32.Фрумин И. Феномен инновационной школы // Народное образование. -1995. - ♦ 7.
- 33.Хуторской А.В. Школа творчества. - М., 1996.
- 34.Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М.. 1996.
- 35.Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. - Т.1, 2. - М.: Педагогика, 1980.
- 36.Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / Под общей редакцией В.С.Библера. - Кемерово: Алеф. Гуманитарный центр, 1993.
- 37.Шмырева Н.А. Педагогические ситуации: от теории к практике: учебное пособие.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.- 100 с.
- 38.Щедровицкий П. Новшества и инновации // Учительская газета.-1995.-♦ 28. - Май.
- 39.Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. -М.,1997.
- 40.Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.,1978.
- 41.Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. - Вильнюс, 1989.
- 42.Ягодовский К.П. Исследовательский метод в школьном обучении. - М.-Л., 1929.
- 43.Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996
- 44.Ямбург Е.А. Школа для всех. - М., 1997.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Психология и педагогика: педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Каташев В.Г. _____

"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201 __ г.