

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методологические проблемы современной науки Б1.Б.2

Направление подготовки: 42.04.01 - Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: Реклама и связи с общественностью в системе управления

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупов Ш.Р.

**Рецензент(ы):**

Остроумов А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ш.Р. Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций, Shamil.Jusupov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у магистрантов мировоззренческих и философско-методологических оснований профессиональных знаний, философско-методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.04.01 Реклама и связи с общественностью и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Методологические проблемы современной науки" относится к базовой части общенаучного цикла. Она непосредственно связана с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ок-4	использованием на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
пк-20	способностью разрабатывать планы, программы и другие материалы прогнозно-аналитического характера
пк-21	способностью консультировать по вопросам рыночных и социальных исследований, планирования и организации кампаний и мероприятий в области рекламы и связей с общественностью, управления деятельностью в сфере профессиональных компетенций
пк-22	способностью ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, подготавливать базу для научных исследований
пк-23	владением современными достижениями науки и передовой технологии
пк-25	способностью интегрировать знания, справляться со сложностями и формировать суждения на основе неполной и ограниченной информации
пк-26	способностью решать концептуальные и прикладные задачи в широком или междисциплинарном контексте
пк-27	способностью к анализу и синтезу, научным обобщениям, выводам и аргументированию соображений, выдвижению новых идей, в том числе в исследовательском контексте

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества.
2. Исторические этапы и закономерности и развития науки.
3. Методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии.

2. должен уметь:

1. Работать с научной литературой по проблемам истории и философии науки.
2. Осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук.
3. Обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии.
4. Готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал.

3. должен владеть:

1. современными методами научного исследования в предметной сфере;
2. способами осмысления и критического анализа научной информации;
3. навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Применять полученные знания на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска	1	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Философский уровень методологии науки. Концепция смысло-образования знания как методология науки.	1	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.	1	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования	1	4	2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.	1	5	2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.	1	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.	1	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология	1	8	2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Итоговая аттестация	1	9	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Цикличность развития науки. Наука и технология: особенности взаимодействия и совместного развития. Роль технологии в современной цивилизации.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Наука в условиях глобализации. 2. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе. 3. Функции науки в современном обществе.

### Тема 2. Философский уровень методологии науки. Концепция смысло-образования знания как методология науки.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Онтологическая природа единства научного знания. Синтез и интеграция научного знания: общее и различное. Проявление интеграционных процессов в современной науке.

Классификация интеграционных процессов в науке.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Процессы дифференциации и интеграции в науке: проблема взаимодействия. 2. Критерии, объективные показатели интеграционных процессов. 3. Эвристическое и социокультурное значение интеграционных процессов.

### Тема 3. Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Типологизация наук как отражение научного миропонимания. Проблема подбора оснований для классификации наук.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Виды наук: исторический ракурс. 2. Современная классификация наук: подходы и проблемы.

### Тема 4. Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Проблемы, специфические для научного познания в конкретной области 2. Системный подход 3. Моделирование в социологических и политических исследованиях

### Тема 5. Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научный метод - понятие и сущность. Структура научного метода(3 компонента): - концептуальный компонент (представления об одной из возможных форм исследуемого объекта); - операционный компонент (предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта); - логический компонент (правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. История научного метода: Софистика как результат логики и спора, формализм, гипотетически-дедуктивная модель научного метода, эксперимент. 2. Характерные черты научной теории. 3. Основные требования предъявляемые к научной теории

**Тема 6. Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) как база для теоретических научных методов. анализ;синтез;классификация;абстрагирование;формализация.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Метод аналогии - умозаключение о сходстве объектов; 2. Метод моделирования ? создание и изучение заместителя (модели) объекта; 3. Идеализация ? создание понятий для объектов, не существующих в действительности; 4. Дедуктивный метод - движение от общего к частному; 5. Индуктивный метод ? движение от частного (фактов) к общему утверждению.

**Тема 7. Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) как основа эмпирического метода.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Наблюдение ? целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них; 2. Эксперимент ? изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях; 3. Измерение - определение отношения измеряемой величины к эталону (например, метру); 4. Сравнение ? выявление сходства или различия объектов или их признаков.

**Тема 8. Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Неспособность претендовать на абсолютную истинность Догматизация и фальсификация.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Технологическая методология как совокупность методики и техники исследования. 2. Поступление достоверного эмпирического материала. 3. Обработка эмпирических данных. Первичная обработка данных, составление таблиц, преобразование формы информации, проверка данных. Математико - статистическая обработка данных, Анализ первичных статистик. 4. Оценка достоверности отличий, нормирование данных, корреляционный анализ, факторный анализ,составление таблиц

**Тема 9. Итоговая аттестация**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение материалов курса, обсуждение вопросов на зачет, тематики тестовых заданий и контрольной работы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение вопросов для самостоятельного изучения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Философский уровень методологии науки. Концепция смысло-образования знания как методология науки.	1	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.	1	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования	1	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.	1	5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.	1	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.	1	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология	1	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Итоговая аттестация	1	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:



- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

Самостоятельная работа:

- сравнительный анализ подходов представителей различных школ по методологии современной науки и соответствующей литературы;

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теоретические основания и структура методологического знания. Культура научного поиска**

устный опрос , примерные вопросы:

Наука и научное знание. Субъекты и объекты науки. Основная цель научной деятельности ? получение знаний о реальности. Научный метод - процедура получения знания Познание как процесс отражения действительности

### **Тема 2. Философский уровень методологии науки. Концепция смысло-образования знания как методология науки.**

устный опрос , примерные вопросы:

Философский уровень как содержательное основание всякого методологического знания. Система философского знания: философские категории, законы, закономерности, подходы. Смысл как предмет исследования. "Многоликость", "многогранность", "неуловимость" и "недоказуемость" понятия смысла.

### **Тема 3. Общенаучная методология. Особенности методов исследования конкретной научной дисциплины.**

устный опрос , примерные вопросы:

Общая методология как высший уровень - это отрасль самой философии, Универсальные категории: причина, следствие, необходимость, случайность, возможность, действительность. Общенаучные методы: Анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, индукцию и дедукцию, объяснение и понимание, описание и определение

### **Тема 4. Конкретно-научная методология. Семантика алгоритма смыслообразования**

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы специфически психологического познания (правила и условия проведения экспериментов, требования к репрезентативности данных и к способам их обработки). Использование математических методов

### **Тема 5. Научный метод. История и виды научных методов. Структура научной теории.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Дайте развернутую характеристику понятиям, приведите примеры: Вариант 1 1) Теория 2) Гипотеза Вариант 2 1) Научный закон 2) Научное моделирование

### **Тема 6. Теоретический научный метод. Смысловая структура культуры теоретического знания.**

устный опрос , примерные вопросы:

Теоретические методы научного познания: Формализация Аксиоматический метод Гипотетико-дедуктивный метод восхождение от абстрактного к конкретному - метод теоретического исследования и изложения. Теории. Гипотезы. Научные законы. Научное моделирование.

## **Тема 7. Эмпирический научный метод. Методология принципов научной деятельности.**

устный опрос , примерные вопросы:

Эксперимент. Критерии научности Поппера. Научные исследования. Наблюдение. Измерение.

## **Тема 8. Истина и предубеждение. Критика научного метода. Открытия без применения научного метода. Технологическая методология**

устный опрос , примерные вопросы:

Антинаучность и идеологическая предубежденность Постпозитивизм. Явление парадигмы (Томас Кун), Фальсификационизм (Имре Лакатос) Знание и неявное знание (Майкл Полани), Гносеологический анархизм (Пауль Фейерабенд)

## **Тема 9. Итоговая аттестация**

тестирование , примерные вопросы:

Магистранты выполняют тестовые задания по материалам курса.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы на зачет

1. Философия науки как особое направление в философии XX в.
2. Предмет логики. Понятие "логика науки".
3. Методика, метод, методология. Понятие "методология науки".
4. Основная идея позитивизма.
5. Неопозитивизм (логический эмпиризм).
6. Основные представители и эволюция постпозитивизма.
7. Критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм К.Поппера.
8. Теория научных революций Т.Куна.
9. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
10. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
11. Философия науки как часть философии. Идея "философии науки" в наиболее широком смысле слова.
12. Онтологические проблемы философии науки.
13. Основные гносеологические и логико-методологические проблемы философии науки.
14. Этические и социальные проблемы философии науки.
15. Проблема определения понятия "наука".
16. Понятие "аподиктического" знания и "джастификационизма".
17. Основные исторические типы научной рациональности.
18. Основные виды научного знания. Проблема классификации наук.
19. Основные аспекты (измерения) науки, их связь друг с другом.
20. Проблема демаркации, критерии научности знания.
21. Принцип верификации и его критика.
22. Принцип фальсифицируемости. Разновидности фальсификационизма.
23. Наука как деятельность. Субъект, объект, цель, средства научной деятельности.
24. Три основные модели научной деятельности.
25. Эмпиризм (индуктивизм) как методология научной деятельности.
26. Рационализм (теоретизм, дедуктивизм) как модель научной деятельности.
27. Проблематизм как модель научной деятельности.
28. Наука как социальный институт. Императивы научного этоса.
29. Герменевтика как общая методология гуманитарных наук.
30. Эмпирические методы научного исследования.
31. Особенности эмпирических методов в социально-гуманитарном познании.

32. Этические проблемы научных исследований в области рекламы и связей с общественностью.
33. Теоретические методы научного исследования.
34. Методологические особенности античной науки.
35. Особенности средневековой науки. Схоластическая методология.
36. Понятие "классической научной рациональности".
37. Методология экспериментальной индукции Ф.Бэкона.
38. Рационалистическая методология Р.Декарта. Интеллектуальная интуиция и дедукция.
39. Диалектическая методология в немецком идеализме и марксизме.
40. Понятие "неклассической" научной рациональности.
41. Понятие "постнеклассической" научной рациональности.
42. Синергетическая методология в постнеклассической науке.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности.
2. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности.
3. Функции творческой деятельности в личной и профессиональной деятельности человека.
4. Творческий поиск как сочетание известного и неизвестного.
5. Техника стимулирования креативности: проблемное изложение, выявление противоречий, определение недостатка или избытка информации, работа с ассоциациями, ролевой подход в осмыслении исследуемой проблемы и пр.
6. Техника работы с категориями и понятиями.
7. Общий план (содержание) исследовательской работы.
8. Специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности студента).
9. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.
10. Общенаучные и частно-научные категории.
11. Слово, термин, понятие, категория.
12. Логические законы и правила

#### Тестовые задания:

1. Научное исследование начинается
  - с выбора темы
  - с литературного обзора
  - с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
  - не связаны друг с другом
  - объект содержит в себе предмет исследования
  - объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
  - актуальностью
  - отражением темы в литературе
  - интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
  - что исследуется?

- для чего исследуется?
- кем исследуется?
- 5. Задачи представляют собой этапы работы
  - по достижению поставленной цели
  - дополняющие цель
  - для дальнейших изысканий
- 6. Методы исследования бывают
  - теоретические
  - эмпирические
  - конструктивные
- 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
  - анализ и синтез
  - абстрагирование и конкретизация
  - наблюдение
- 8. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать её изменению.
  - наука;
  - гипотеза;
  - теория;
  - концепция.
- 9. Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:
  - постановка (формулировка) задачи - построение модели - отыскание решения - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
  - постановка (формулировка) задачи - отыскание решения - построение модели - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
  - построение модели - постановка (формулировка) задачи - отыскание решения - проверка модели и оценка решения - внедрение решения;
  - постановка (формулировка) задачи - построение модели - отыскание решения - внедрение решения - проверка модели и оценка решения.

### 7.1. Основная литература:

1. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>
2. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-238-01291-9. <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=130010>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>
2. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>
3. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-010192-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарных наук - <http://www.gumer.info>

Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. - <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Портал Философия онлайн - <http://phenomen.ru/>

Тематическая библиотека, в которой представлены работы по теме Философия науки. - <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

Электронная библиотека по философии: - <http://filosof.historic.ru>

Элементы большой науки. Популярный сайт о большой науке. - <http://elementy.ru/lib>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методологические проблемы современной науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов;
- интерактивная доска в мультимедийном классе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.04.01 "Реклама и связи с общественностью" и магистерской программе Реклама и связи с общественностью в системе управления .

Автор(ы):

Юсупов Ш.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Остроумов А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.