

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Введение в востоковедение Б1.Б.11**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (арабский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мратхузина Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Хабибуллина Э.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 98054118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Guzel.Mratkhuzina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями пропедевтического курса являются освещение комплексной проблематики востоковедения (включая африканистики), изучение основных направлений, подходов и особенностей востоковедческих исследований и феномена афро-азиатских цивилизаций.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Настоящая дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части ООП бакалавриата.

Тесно связанный с теоретическими и прикладными материалами основных дисциплин (курсов) модуля данный курс позволяет сформировать основу освоения теоретической, историко-культурной, историографической и источниковедческой базы востоковедения (африканистики); выявить и систематизировать разнообразный материал об общем и особенном восточных цивилизаций в прошлом и настоящем; изучить противоречивый характер развития научного (академического и университетского) и практического направлений востоковедения и станет учебно-методической базой оценки историко-научного значения отечественной и зарубежной ориенталистики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание этнографических, этно-лингвистических и этно-психологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение понятийным аппаратом востоковедных исследований
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятие академического и практического востоковедения;
- актуальность проблем зарубежной ориенталистики и отечественного востоковедения;
- опыт и перспективы востоковедческого образования в современной России;
- основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран и народов Востока.

**2. должен уметь:**

- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о Востоке;
- оценивать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира;
- вести дискуссию по проблемам востоковедения;
- аргументировать выбор терминологического и справочного аппарата.

**3. должен владеть:**

- навыками объективного научного анализа проблематики, сопряжённой с изучением Востока;
- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методикой самостоятельной исследовательской работы;
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала;
- навыками выступления перед широкой аудиторией.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

- усвоить и изучить сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках Азии и Африки;
- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о Востоке;
- понимать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Понятие						

"Восток". Восток как объект исследования востоковедения.



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Историография и источниковедение истории востоковедения.	1		2	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Основные географические и историко-культурные ареалы современного Востока.	1		2	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Цивилизации Востока в мировой истории.	1		2	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль.	1		2	2	0	Реферат
6.	Тема 6. Современный Восток: мировые и национальные религии.	1		2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Арабо-мусульманская цивилизация.	1		2	2	0	
8.	Тема 8. Индо-буддийская цивилизация.	1		2	2	0	
9.	Тема 9. Дальневосточно-конфуцианская цивилизация.			2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие "Восток". Восток как объект исследования востоковедения.  
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и содержание понятия "Восток": географическое, историко-культурное, социо-политическое понятие. Природа и структура востоковедения. Особенности востоковедного знания и познания. Содержательный, методологический и организационный дискурс в российском и зарубежном востоковедении. Проблемы улучшения качества образования, создание профессионального звена системы национального образования и подготовки педагогов. Повышение престижа востоковедного образования, появление попечителей и благотворительных фондов как финансовой базы современной системы образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Востоковедческие центры и университеты: периодизация, география, концепции, программы, проекты. Становление академического и университетского востоковедения в Казани.

**Тема 2. Историография и источниковедение истории востоковедения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие историография и источниковедение. Основные этапы развития историографии и источниковедения истории востоковедения. Ведущие зарубежные и отечественные востоковеды: идеи, творческое наследие и популяризация.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Достижения казанских востоковедов.

**Тема 3. Основные географические и историко-культурные ареалы современного Востока.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности геополитического положения стран Востока. Регионы и их специфика. Дальний Восток. Юго-Восточная Азия. Тихоокеанский регион. Южная Азия. Средний Восток. Арабский Восток (зоны: Восточное Средиземноморье, Аравийские монархии, Северная Африка). Тропическая Африка. Южная Африка.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Классификация и типология стран современного Востока. Дифференциация стран по уровню и динамике развития, модели Востока и их характеристика.

**Тема 4. Цивилизации Востока в мировой истории.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие цивилизации. Основные концепции цивилизационного развития. Национальные и глобальные черты и особенности цивилизаций Востока. Сравнительная характеристика западной и восточной цивилизаций.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вызовы и угрозы конфликтов на этнической или религиозной почве в странах современного Востока. Дискуссии с Западом о благоприятных и неблагоприятных факторах стабилизации и продвижения современного Востока.

**Тема 5. Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Древнеегипетская цивилизация. Цивилизация Древней Месопотамии. Древнееврейская цивилизация в Палестине. Персидская цивилизация. Индская цивилизация. Древнекитайская цивилизация.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Потенции и перспективы цивилизаций Востока, проблемы сепаратизма и интеграции.

**Тема 6. Современный Восток: мировые и национальные религии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мировые и национальные религии Восток: индуизм и буддизм, восточное христианство, ислам. Становление системы классического и религиозного образования и воспитания у народов Востока. Проблема восприятия и сохранения исторического наследия и традиций народов Востока. Потенции и перспективы цивилизаций современного Востока, проблемы сепаратизма и интеграции.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема восприятия и сохранения исторического наследия и традиций народов Востока.

### **Тема 7. Арабо-мусульманская цивилизация.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Население стран Арабского Востока. Предпосылки и особенности этногенеза народов Арабского Востока. Аль-араб как самоназвание, как метаэтническая общность. Южная Аравия как историческая родина арабских племён. Языковая ситуация, культура, этнография и религия ? региональная общность и специфика отдельных территорий. Учение Мухаммеда (VII в.), канонизированность и регламентированность мусульманской культуры. Ислам и наследие арабо-мусульманской цивилизации как неотъемлемая часть национальной культуры этносов и народов Востока. Распространение ислама и арабо-мусульманской культуры. Официальное принятие ислама как исторический рубеж формирования ключевого компонента исламской цивилизации.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Исламское возрождение как катализатор формирования и развития современной системы конфессионального образования.

### **Тема 8. Индо-буддийская цивилизация.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Индская цивилизация в долине реки Инд 3300-1300 гг. до н. э. Как третья по времени появления древневосточная цивилизация после египетской и месопотамской. Хараппская как второе название индской цивилизация по наиболее значительному центру. Ведийская цивилизация II-I тыс. до н. э. в индоарийскую эпоху, когда культура стала приобретать классические формы ведизма, санскрита и индуизма, варно-кастовой иерархии. Возникновение буддизма (VI в до н. э.) и постулируемая в индо-буддийской традиции идея принципиальной неделимости мира. Острота проблемы социального неравенства в индивидуальном и общественном сознании. Просветление человека и его духовное совершенствование. Упорядоченное целое, естественное место, экологическая пища Будды. Человек как часть великой гармонии, где социальный порядок ? часть мирового порядка, одно из проявлений мирового закона. Попытка радикального изменения порядка, его перестройка, революционные действия как потенциально глобальные катаклизмы. Индо-буддийская культура как процесс отрешенности от мировой суеты. Концепция панча шила (пять принципов) как основополагающие принципы взаимоотношений государств современного мира. Индо-буддийское миропонимание как одна из древних мировых религий, дух ненасилия.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Индо-буддийский Восток и проблема совершенствования социального устройства. Атрибуты западной политической жизни: борьба партий, свободные выборы, парламентская демократия.

### **Тема 9. Дальневосточно-конфуцианская цивилизация.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Духовный рельеф самобытных народных религий конфуцианской цивилизации: махаяна, даосизм, легизм, синтоизм, шаманизм. Наиболее яркие представители цивилизации (Япония, Южная Корея, Китай, Тайвань, Гонконг, Сингапур) как культуры, основанные на синтезе нескольких духовно-религиозных традиций с особенной энергетикой, с мощной социокультурной мотивацией в политике. Кун Фуцзы (ок. 551-479 до н.э.) как основатель философско-религиозного учения конфуцианства. Социоцентричность (в отличие от теоцентричности) учения Конфуция. Основная идея идеального государственного (общественного) устройства, противодействие нарушениям идеальных законов (моральных принципов). Принципиальная неразделенность общественного и государственного, личного и публичного, юридического и нравственного. Перевороты и восстания в конфуцианстве, идея восстановления исконного порядка. Преследования конфуцианства, казнь конфуцианских учёных в эпоху Цинь, официальная государственная доктрина при династии Хань.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Акцент на прагматические аспекты духовности стран конфуцианской Азии. Инструментальный рационализм конфуцианской Азии: менталитет "азиатских драконов" и дух меркантилизма, коммерциализации и конкуренции.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие "Восток". Восток как объект исследования востоковедения.	1		подготовка к реферату	4	Реферат
2.	Тема 2. Историография и источниковедение истории востоковедения.	1		подготовка к реферату	4	Реферат
3.	Тема 3. Основные географические и историко-культурные ареалы современного Востока.	1		подготовка к реферату	4	Реферат
4.	Тема 4. Цивилизации Востока в мировой истории.	1		подготовка к реферату	4	Реферат
5.	Тема 5. Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль.	1		подготовка к реферату	4	Реферат
6.	Тема 6. Современный Восток: мировые и национальные религии.	1		подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
7.	Тема 7. Арабо-мусульманская цивилизация.	1		подготовка к тестированию	4	Тестирование
8.	Тема 8. Индо-буддийская цивилизация.	1		подготовка к тестированию	4	Тестирование
9.	Тема 9. Дальневосточно-конфуцианская цивилизация.			подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Введение в востоковедение' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 409 Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Понятие "Восток". Восток как объект исследования востоковедения.**

Реферат , примерные вопросы:

Восток как объект исследования востоковедения. Востоковедение как комплексная наука. Проблема метода в изучении Востока.

### **Тема 2. Историография и источниковедение истории востоковедения.**

Реферат , примерные вопросы:

Основные географические и историко-культурные ареалы Востока. Казань как центр востоковедения.

### **Тема 3. Основные географические и историко-культурные ареалы современного Востока.**

Реферат , примерные вопросы:

Религиозная ситуация в странах Азии и Африки. Россия и Восток. Евразийские концепции.

### **Тема 4. Цивилизации Востока в мировой истории.**

Реферат , примерные вопросы:

Восток: формации и цивилизации. Роль традиции в восточных обществах.

### **Тема 5. Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль.**

Реферат , примерные вопросы:

Восток как родина мировых религий.

### **Тема 6. Современный Восток: мировые и национальные религии.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Письменная работа (творческая работа ? историческое эссе) Историческое эссе предполагает проблемно-поисковую и проблемно-ориентированную работу студентов, направленную на развитие их интеллектуальных умений, комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала. Индивидуальное домашнее задание выполняется по темам ♦ 2-4, 6: 1. Ведущие отечественные востоковеды: идеи, творческое наследие и популяризация. 2. Классификация и типология стран современного Востока. Дифференциация стран по уровню и динамике развития, модели Востока и их характеристика. 3. Вызовы и угрозы конфликтов на этнической или религиозной почве в странах современного Востока. Дискуссии с Западом о благоприятных и неблагоприятных факторах стабилизации и продвижения современного Востока. 4. Потенци и перспективы цивилизаций Востока, проблемы сепаратизма и интеграции. 5. Проблема восприятия и сохранения исторического наследия и традиций народов Востока.

### **Тема 7. Арабо-мусульманская цивилизация.**

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания. I (необходимо выбрать один правильный ответ) 1. К Востоку как историко-культурному ареалу не относятся: А) Арабский Восток; Б) Латинская Америка; В) Тропическая Африка; Г) Южная Азия. 2. К востоковедческим источникам курса не относятся: А) труды ученых-востоковедов; Б) мемуары современников об ученых-востоковедах; В) справочный материал по странам и народам Востока; Г) эпистолярное наследие ученых-востоковедов. II (необходимо отметить все правильные ответы) 3. Выделите мировые религии Востока А) Католицизм; Б) Ислам; В) Буддизм; Г) Синтоизм. 4. Каноническими текстами Востока являются: А) Коран; Б) Трипитака; В) Библия; Г) Талмуд. III (необходимо добавить слово в готовый ответ) 1. Отечественные литературные и фольклорные памятники, так или иначе отражающие представления древнерусских людей о Востоке \_\_\_\_\_. 2. Методы советской власти для ?перевоспитания? ?старых? кадров в востоковедении \_\_\_\_\_. IV (необходимо упорядочить ответ) 1. Расположите в хронологической последовательности: А) Новые парадигмы фундаментальных научных установок в востоковедении; Б) Идеологический диктат и запрет на востоковедов ?старой школы?; В) Следование традициям европейского востоковедения; Г) Методологический и идеологический плюрализм, обновление концептуальных подходов к изучению Востока. 2. Установите соответствие: А) индология 1) В.П. Васильев; Б) китаеведение 2) П.Я. Петров; В) монголоведение 3) О.М. Ковалевский; Г) тибетология 4) Г.Ц. Цыбиков. V (необходимо сформулировать коллективный ответ) 1. Востоковед дореволюционной эпохи: штрихи к коллективному портрету. 2. Революционные потрясения и судьбы ученых-востоковедов. 3. Советское востоковедение: потери и обретения. 4. Современное востоковедение: проблема традиций и новаций. 5. Вклад учёных Казанского университета в изучение Востока.

### **Тема 8. Индо-буддийская цивилизация.**

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания. I (необходимо выбрать один правильный ответ) 1. К Востоку как историко-культурному ареалу не относятся: А) Арабский Восток; Б) Латинская Америка; В) Тропическая Африка; Г) Южная Азия. 2. К востоковедческим источникам курса не относятся: А) труды ученых-востоковедов; Б) мемуары современников об ученых-востоковедах; В) справочный материал по странам и народам Востока; Г) эпистолярное наследие ученых-востоковедов. II (необходимо отметить все правильные ответы) 3. Выделите мировые религии Востока А) Католицизм; Б) Ислам; В) Буддизм; Г) Синтоизм. 4. Каноническими текстами Востока являются: А) Коран; Б) Трипитака; В) Библия; Г) Талмуд. III (необходимо добавить слово в готовый ответ) 1. Отечественные литературные и фольклорные памятники, так или иначе отражающие представления древнерусских людей о Востоке \_\_\_\_\_. 2. Методы советской власти для ?перевоспитания? ?старых? кадров в востоковедении \_\_\_\_\_. IV (необходимо упорядочить ответ) 1. Расположите в хронологической последовательности: А) Новые парадигмы фундаментальных научных установок в востоковедении; Б) Идеологический диктат и запрет на востоковедов ?старой школы?; В) Следование традициям европейского востоковедения; Г) Методологический и идеологический плюрализм, обновление концептуальных подходов к изучению Востока. 2. Установите соответствие: А) индология 1) В.П. Васильев; Б) китаеведение 2) П.Я. Петров; В) монголоведение 3) О.М. Ковалевский; Г) тибетология 4) Г.Ц. Цыбиков. V (необходимо сформулировать коллективный ответ) 1. Востоковед дореволюционной эпохи: штрихи к коллективному портрету. 2. Революционные потрясения и судьбы ученых-востоковедов. 3. Советское востоковедение: потери и обретения. 4. Современное востоковедение: проблема традиций и новаций. 5. Вклад учёных Казанского университета в изучение Востока.

### **Тема 9. Дальневосточно-конфуцианская цивилизация.**

Тестирование , примеры вопросы:

Примерные тестовые задания. I (необходимо выбрать один правильный ответ) 1. К Востоку как историко-культурному ареалу не относятся: А) Арабский Восток; Б) Латинская Америка; В) Тропическая Африка; Г) Южная Азия. 2. К востоковедческим источникам курса не относятся: А) труды ученых-востоковедов; Б) мемуары современников об ученых-востоковедах; В) справочный материал по странам и народам Востока; Г) эпистолярное наследие ученых-востоковедов. II (необходимо отметить все правильные ответы) 3. Выделите мировые религии Востока А) Католицизм; Б) Ислам; В) Буддизм; Г) Синтоизм. 4. Каноническими текстами Востока являются: А) Коран; Б) Трипитака; В) Библия; Г) Талмуд. III (необходимо добавить слово в готовый ответ) 1. Отечественные литературные и фольклорные памятники, так или иначе отражающие представления древнерусских людей о Востоке \_\_\_\_\_. 2. Методы советской власти для ?перевоспитания? ?старых? кадров в востоковедении \_\_\_\_\_. IV (необходимо упорядочить ответ) 1. Расположите в хронологической последовательности: А) Новые парадигмы фундаментальных научных установок в востоковедении; Б) Идеологический диктат и запрет на востоковедов ?старой школы?; В) Следование традициям европейского востоковедения; Г) Методологический и идеологический плюрализм, обновление концептуальных подходов к изучению Востока. 2. Установите соответствие: А) индология 1) В.П. Васильев; Б) китаеведение 2) П.Я. Петров; В) монголоведение 3) О.М. Ковалевский; Г) тибетология 4) Г.Ц. Цыбиков. V (необходимо сформулировать коллективный ответ) 1. Востоковед дореволюционной эпохи: штрихи к коллективному портрету. 2. Революционные потрясения и судьбы ученых-востоковедов. 3. Советское востоковедение: потери и обретения. 4. Современное востоковедение: проблема традиций и новаций. 5. Вклад учёных Казанского университета в изучение Востока.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Сущность и содержание понятия "Восток".
2. Природа и структура востоковедения.
3. Содержательный и организационный дискурс в российском востоковедении.
4. Зарубежные и российские востоковедческие центры и университеты.
5. Становление академического и университетского востоковедения в Казани.

6. Основные этапы развития отечественной историографии и источниковедения истории российского востоковедения.
7. Ведущие отечественные востоковеды.
8. Особенности геополитического положения стран Востока. Регионы и их специфика.
9. Классификация и типология стран современного Востока.
10. Сравнительная характеристика западной и восточной цивилизаций.
11. Древневосточные цивилизации, их характерные черты и историческая роль.
12. Мировые и национальные религии Востока.
13. Арабо-мусульманская цивилизация и её особенности.
14. Индо-буддийская цивилизация и её принципиальные черты.
15. Дальневосточно-конфуцианская цивилизация и её духовные аспекты

### 7.1. Основная литература:

1. Введение в востоковедение [Текст: электронный ресурс]: общий курс / под ред. проф. Е.И. Зеленева, проф. В.Б. Касевича. Электронные данные. - (Казань: Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014).  
[http://libweb.kpfu.ru/local\\_only/978-5-9925-0598-6.pdf](http://libweb.kpfu.ru/local_only/978-5-9925-0598-6.pdf)
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=449425>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Барынина О.А. Отечественное византиноведение на рубеже эпох. Русско-византийская комиссия (1918-1930 гг.). - СПб.: Исторический факультет СПбГУ, 2010. - 327 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3657>
2. Валеев Р.М. Российское университетское востоковедение в архивных документах: центры, события и наследие (XIX - нач. XX вв.) / Р.М. Валеев, Д.Е. Мартынов. - Казань: Казанский государственный университет, 2009. - 115 с. ISBN 978-5-98180-738-1, 75.
3. Валеев Р.М. Санскритология и буддология в Казанском университете: (очерк истории казанского университетского востоковедения в XIX в.) / Р.М. Валеев; Казанский государственный университет, Институт востоковедения. - Казань: Казанский государственный университет, 2007. - 51 с.
4. Зарецкий Ю.П. Стратегии понимания прошлого: Теория, история, историография. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 376 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1049>
5. Колесова Е.В. Востоковедение в синодальных учебных заведениях Казани: (середина XIX - начало XX веков): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук: специальность 07.00.09 - историография, источниковедение и методы исторических исследований / Колесова Елена Владимировна; Казан. гос. ун-т. - Казань, 2000. - 24 с. <http://libweb.kpfu.ru/referat/2000/0716504-1.pdf>
6. Осипенко О.С. Тема прародины венгров в трудах востоковедов второй половины XIX - нач. XX вв. // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. - 2010. - Т. - 152, Кн.3, Ч. 1. Серия Гуманитарные науки. - С.119-126.
7. Проблемы исторического регионоведения. - СПб.: Исторический факультет СПбГУ, 2009. - 539 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4161>
8. Хохлова Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е.Л. Хохлова; под ред. Ю.Н. Марчука. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490419>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Введение в востоковедение -

[http://vostokoved.spb.ru/read.php?sname=gudea&articlealias=oriental\\_history](http://vostokoved.spb.ru/read.php?sname=gudea&articlealias=oriental_history)

Введение в историю Древнего Востока -

<http://www.orthedu.ru/uchposob/vseob-history/5109-12.html>

Сайт Института Востоковедения РАН - <http://www.ivran.ru>

Сайт Института восточных рукописей РАН - <http://orientalstudies.ru/>

Сайт Института Дальнего востока РАН - <http://www.ifes-ras.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в востоковедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Аудио-видео материалы, компьютер и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (арабский язык) .

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.