МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Русский язык в аспекте универсального и уникального Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология
Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

теоретическая и практическая подготовка языковой личности в условиях двуязычия; осознание языковых универсалий и специфического в языках;

- формирование профессионально-методических умений и навыков студентов;
- привитие навыков самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой;
- развитие умений научно-исследовательской деятельности в области сопоставительного языкознания;
- выработка коммуникативно-речевой компетенции будущих учителей-русистов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Программа дисциплины предназначена студентам-бакалаврам 3 курса по направлению 032700.62 Филология.

Данная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики обучения. Дисциплина предваряет учебно-исследовательскую, производственную (педагогическую) практику по профилю "Русский язык и литература", выполнение выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия сопоставительной типологии языков;

языковые универсалии и уникалии;

сопоставительное описание фонетического и грамматического строя русского и татарского языков;

сопоставительный метод исследования языков;

2. должен уметь:

применять полученные знания в области сопоставительной типологии языков в научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической деятельности;

использовать методы и приемы сопоставительного изучения русского и татарского языков;

3. должен владеть:

владеть методикой сопоставительного анализа;

- умениями и навыками выявлять сходство и расхождения между разноструктурными языками в плане форм, значений и функционирования грамматических явлений;

- применять сопоставительный метод для исследования языковых единиц.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

студент должен демонстрировать способность и готовность применять на практике полученные знания и приобретенные умения и навыки

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.	4	1-2	2	2	0	
2.	Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	4	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.	4	5-6	2	2	0	
4.	Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.	4	7-8	2	2	0	
5.	Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии	4	9-10	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области морфологии.	4	11-12	0	4	0	
7.	Тема 7. Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.	4	13-14	0	4	0	
8.	Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.	4	15-16	0	4	0	
9.	Тема 9. Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования	4	17-18	0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии. Система гласных и согласных фонем. Слог и ударение. Интонация.

Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии. Безэквивалетная лексика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии. Фразеологизмы эквивалентные и безэквивалентные. Проявление национальной специфики в фразеологии.

Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области морфологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области морфологии. Сходства и расхождения в области именных частей речи, глагола, причастия и деепричастия. служебных частей речи.

Тема 7. Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков. Порядок слов в предложении.

Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

Тема 9. Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования. Морфемы. Корень, приставка. суффикс. Аффиксы в агглютинативных языках

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.	4	1-2	распределение тем для реферата, обсуждение требований и литературы	4	рефераты
2.	Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков	4	3-4	конспектирование литературы	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.	4	5-6	подготовка тем и ответов на вопросы	6	коллоквиум
4.	Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.	4	7-8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии	4	9-10	разработка собственных тестов (не менее 10 тестовых вопросов каждому студенту)	4	тестирование
6.	Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области морфологии.	4	11-12	подготовка докладов для сообщения по распределенным темам	4	доклады
7.	Тема 7. Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.	4	13-14	подготовка докладов для сообщения по распределенным темам	4	доклады

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.	4	15-16	написание лингвистического эссе на предложенные темы	2	эссе
9.	Тема 9. Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования	4	17-18	подготовка к тестирвоанию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов будут предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вопросы об универсальных и уникальных языковых явлениях. Введение в сопоставительную лингвистику. Объект, цели и задачи сопоставительной лингвистики. Цели и задачи сопоставительного языкознания.

рефераты, примерные темы:

Темы для рефератов и сообщений 1.Языковые универсалии на лексическом уровне. 2. Языковые универсалии на фразеологическом уровне. 3. Безэквивалентная лексика в русском и других языках. 4. Синонимы, антонимы в разноструктурных языках. 5. Языковые универсалии на фонетическом уровне. 6. Консонантные и вокальные языки. 7. Система гласных и согласных в русском и других языках. 8. Русский язык в системе мировых языков. 9. Русский язык как флективный язык. 10. русский язык как восточно-славянский язык.

Тема 2. Описание и классификация языков мира как одна из актуальных проблем современного языкознания. Различные принципы классификации языков

домашнее задание, примерные вопросы:

Примерные темы: Категория числа и способы ее выражения в русском и других языках. Связь категории числа с лексико-грамматическими разрядами существительных в русском языке. Категория падежа и способы ее выражения в русском и других языках. Основные значения падежей в сопоставляемых языках, случаи их совпадения и расхождения. Имя прилагательное в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных в сопоставляемых языках. Местоимение в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-семантическая и формально-грамматическая классификации местоимений в сопоставляемых языках. Имя числительное в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды имен числительных в сопоставляемых языках. Глагол в русском и других языках: значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Система глагольных форм в сопоставляемых языках. Категория вида русского глагола, значение, способы выражения. Отсутствие категории вида в некоторых других языках. Категории времени и наклонения глагола в русском и других языках: сходства и расхождения. Глаголы движения в русском и тюркских языках: семантика, условия употребления. Причастие в русском и других языках: значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Деепричастие в русском и других языках: значение, грамматические признаки, образование и синтаксическая функция деепричастных форм. Деепричастный оборот, его синтаксическая функция в сопоставляемых языках. Предлоги в русском и послелоги в тюркских языках: семантика, разряды, употребление с падежами.

Тема 3. Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

коллоквиум, примерные вопросы:

Понятие о языковых универсалиях. Из истории учения о языковых универсалиях и уникалиях.

Тема 4. Языковые универсалии и уникалии в области фонетики и фонологии.

контрольная работа, примерные вопросы:

Примерные темы: Языковые универсалии и уникалии на синтаксическом уровне. Словосочетание, способы подчинительной связи в словосочетании в русском и других языках. Простое предложение. Принципы классификации простых предложений в сопоставляемых языках. Порядок слов в простом предложении в русском и татарском языках. Сложное предложение в русском и других языках: классификация, средства связи частей. Языковые универсалии и уникалии на лексическом уровне. Языковые универсалии и уникалии на фразеологическом уровне.

Тема 5. Языковые универсалии и уникалии в области лексикологии и фразеологии

тестирование, примерные вопросы:

1. Русский язык относится к флективной, а тюркские языки относятся к агглютинативной группе языков А) да Б) нет 2. Флективные языки не характеризуются развитой системой формообразования с помощью флексии и чередования фонем А) да Б) нет 3. Грамматическая категория рода существует и в русском, и в тюркских языках А) да Б) нет 4. Грамматическая категория возможности/невозможности характерна для русского языка А) да Б) нет 5. В агглютинативных языках грамматические формы слов образуются путем последовательного присоединения к корню словоизменяющих аффиксов А) да Б) нет 6. Грамматическая категория вида характерна и для русского, и для тюркских языков А) да Б) нет 7. Учет особенностей родного языка учащихся является ведущим методическим принципов в обучении русскому языку как неродному А) да Б) нет 8. Интерференция ? это положительный перенос явлений родного языка учащихся при обучении русскому языку А) да Б) нет 9. Грамматическая категория времени характерна только для русского языка А) да Б) нет 10. Русский язык располагает большим количеством словоизменяющих морфем ? окончаний А) да Б) нет 11. Тюркским языкам присущ закон сингармонизма А) да Б) нет 12. В тюркских языках в склонении имен существительных ударение играет важную роль А) да Б) нет 2. Выберите правильный вариант ответа 13. Категория одушевленности/неодушевленности относится к грамматическому явлению, а) аналогичному в русском и тюркских языках; б) аналогичному в русском и тюркских языках, но имеющему специфику; в) характерному только для русского языка 14. К аналогичному явлению в русском и тюркских языках, но имеющему специфику, относится а) категория рода имен существительных; б) категория числа имен существительных; в) категория лица глаголов 15. Корневая основа в русском и тюркских языках соответствует а) непроизводной основе, б) производной основе, в) производной и непроизводной основе

Тема 6. Языковые универсалии и уникалии в области морфологии.

доклады, примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Русский язык и другие флективные языки: сходства и различия. 2. Универсология как наука о языковых универсалиях. 3. Почему ученые хотели создать универсальную грамматику? 4. Что нам дает знание языковых универсалий? 5. Что нам дает знание языковых уникалий? 6. Категория числа. 7. Категория времени. 8.Категория рода. 9. Категория вида. 10. Категория падежа.

Тема 7. Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.

доклады, примерные вопросы:

Языковые универсалии и уникалии в области синтаксического строя языков.

Тема 8. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

эссе, примерные темы:

Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке.

Тема 9. Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования

тестирование, примерные вопросы:

Языковые универсалии и уникалии в области морфемики и словообразования

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков.

2. Типология языков как раздел языкознания. Объект и задачи типологии языков.Общая и частная типология.

3. История типологических исследований.Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины. Первые попытки классификации языков.

4. Генетическое и негенетическое сравнение.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Сравнительно-историческое языкознание.

6. Ареальная лингвистика.

7. Типологическая классификация языков (морфологическая, синтаксическая, фонологическая, многоуровневая).Морфологическая классификация языков. Основания классификации.

8. Виды типологических исследований (конфронтативная, контрастивная, контенсивная типология, характерология).

9. Понятие языкового типа и типа в языке.

9. Понятие языка-эталона.

10 Понятие языковой универсалии. Лингвистические универсалии, их основные виды и значение для типологии языков.

11. Методы типологических исследований.

12. Понятия изоморфизма и алломорфизма.

13.Общие принципы сопоставления фонологических систем. Фонологические универсалии.Подсистемы гласных фонем в разноструктурных языках.

14. Типологические особенности подсистемы согласных фонем разноструктурных языках.

15. Типологические свойства системы ударения в разноструктурных языках.

16. Типологические свойства интонации в разноструктурных языках.

17. Основные понятия типологии морфологического уровня. Универсалии морфологического уровня.Типологические критерии для сопоставления частей речи.

18. Имя существительное. Грамматические категории.

19.Грамматическая категория рода существительного.

20.Грамматическая категория падежа существительного. Категория числа.

21. Категория одушевленности/неодушевленности существительного.

22. Имя прилагательное. Типологические особенности грамматических категорий имени прилагательного в разноструктурных языках.

23.Глагол. Грамматические категории глагола в разноструктурных языках.

24. Категории вида и времени глагола.

25. Категория залога.

26. Понятие слова. Морфологическая структура слова в разноструктурных языках.

27. Сопоставление языков на синтаксическом уровне. Синтаксические универсалии.

28.Типы атрибутивных и объектных словосочетаний в разноструктурных языках.

29.Типологические особенности членов предложения в разноструктурных языках.

30.Типология предложения. Критерии определения типов предложения: положение сказуемого; согласование / несогласование сказуемого и подлежащего; фиксированность / нефиксированность порядка слов в предложении.

31. Типы двусоставных предложений. Типы односоставных предложений.

32. Типологические характеристики словообразования в разноструктурных языках.

33. Местоимение как часть речи в разноструктурных языках.

Экзаменационный билет ◆ 1

1. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета.

2. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии.

7.1. Основная литература:

Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография / Мусатов В.Н., - 3-е изд., перераб. - М.:Флинта, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-89349-949-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/456282

Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 267 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=149899

Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 200 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454912

7.2. Дополнительная литература:

История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409892 Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. - 320 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455125 Гулакян, Б. С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) [Электронный ресурс]: монография / Б. С. Гулакян. ? М.: Флинта: Наука, 2013. ? 96 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=455056

7.3. Интернет-ресурсы:

http: //www. Philology.ru/ - http: //www. Philology.ru/

http: //www.hi-edu.ru/ - http: //www.hi-edu.ru/

http://www.ruscorpora.ru/ - http://www.ruscorpora.ru/

www.gramota.ru - www.gramota.ru

Книгафонд - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русский язык в аспекте универсального и уникального" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная презентация к лекционным и практическим занятиям, компьютерные тесты по курсу

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Закирова Р.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.