

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дискуссионные вопросы морфологии русского языка Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9022127718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Хайрутдинова Г.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Gulshat.Hairutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

знакомство с дискуссионными вопросами морфологии; углубление теоретических знаний о важнейших понятиях морфологии русского языка, ее единицах, закономерностях и тенденциях развития;

выработка умения ориентироваться в соответствующей лингвистической литературе, в основных, наиболее актуальных проблемах в области грамматики;

овладение культурой системного научного мышления; развитие способности к восприятию, анализу, обобщению информации;

формирование навыков демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории грамматики;

совершенствование навыков морфологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Дискуссионные вопросы морфологии" входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД) "Современный русский язык", который читается в рамках учебного плана бакалавриата по направлению "Филология (Прикладная филология: русский язык и литература, славяноведение)". Дисциплина является логическим продолжением дисциплин того же цикла "Современный русский язык".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: формальные и семантические грамматические свойства русского слова и словоформы; типы словоформ; виды грамматических значений русского слова; основания выделения морфологических категорий и принципы их классификации; строение системы частей речи, устройство и функционирование всех морфологических категорий в рамках частей речи; основания классификации словоизменительных типов; основные направления развития морфологической подсистемы русского языка; историю изучения и новые подходы к описанию морфологии русского языка.

2. должен уметь:

Уметь: устанавливать синтагматические и парадигматические границы слова; разграничивать части речи; определять и характеризовать часть речи, к которой относится данное слово; анализировать все морфологические категории, устанавливаемые в рамках той или иной части речи; определять словоизменительный тип, к которому относится данное слово; оперировать используемыми в современной лингвистике грамматическими понятиями и терминами.

3. должен владеть:

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области морфологии русского языка, в том числе - навыками работы с "Грамматическим словарем русского языка" А.А.Зализняка; навыками поиска информации в Национальном корпусе русского языка и в других компьютерных базах данных; навыками составления собственных баз данных для морфологического анализа русских слов; навыками полного морфологического анализа слова (словоформы) как компонента определенного высказывания и текста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: формальные и семантические грамматические свойства русского слова и словоформы; типы словоформ; виды грамматических значений русского слова; основания выделения морфологических категорий и принципы их классификации; строение системы частей речи, устройство и функционирование всех морфологических категорий в рамках частей речи; основания классификации словоизменительных типов; основные направления развития морфологической подсистемы русского языка; историю изучения и новые подходы к описанию морфологии русского языка.

Уметь: устанавливать синтагматические и парадигматические границы слова; разграничивать части речи; определять и характеризовать часть речи, к которой относится данное слово; анализировать все морфологические категории, устанавливаемые в рамках той или иной части речи; определять словоизменительный тип, к которому относится данное слово.

Владеть: навыками работы с "Грамматическим словарем русского языка" А.А.Зализняка; навыками поиска информации в Национальном корпусе русского языка и в других компьютерных базах данных; навыками составления собственных баз данных для морфологического анализа русских слов; навыками полного морфологического анализа слова (словоформы) как компонента определенного высказывания и текста.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика морфологического строя русского языка. Важнейшие понятия морфологии. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой этих понятий. Спорные вопросы, касающиеся учения о частях речи.	6	1-5	2	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с пониманием категорий рода и падежа русских субстантивов.	6	6-10	4	10	0	
3.	Тема 3. Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Спорные вопросы, касающиеся интерпретации наиболее сложных категорий глагола (вида, залога и др.).	6	11-16	4	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика морфологического строя русского языка. Важнейшие понятия морфологии. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой этих понятий. Спорные вопросы, касающиеся учения о частях речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика морфологического строя русского языка. Этапы становления русской морфологии как науки. Вклад отечественных ученых в развитие морфологии. Важнейшие понятия морфологии. Анализ научных концепций, связанных с трактовкой этих понятий. Учение о частях речи, принципы классификации частей речи в русском языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дискуссионные вопросы, касающиеся трактовки понятий "морфологическое значение", "морфологическая категория", "парадигма". Учение о частях речи и структурно-семантических типах слов. Полный и частичный морфологический анализ.

Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с пониманием категорий рода и падежа русских субстантивов.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система морфологических категорий имени существительного. Категория рода существительных. Дискуссионные вопросы, связанные с пониманием различных аспектов категории рода. Род и пол обозначаемого лица. Проблема семантики грамматического рода существительных. Морфологическая категория падежа существительных. Неоднозначность трактовки проблемы семантики падежей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Характеристика категорий рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа существительных. Полемика, связанная с пониманием категории рода русских субстантивов. Трудные случаи определения рода существительных. Морфологическая категория падежа. Способы определения падежных форм. Трудные случаи разбора имен существительных.

Тема 3. Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Спорные вопросы, касающиеся интерпретации наиболее сложных категорий глагола (вида, залога и др.).

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Глагол как часть речи. Проблема объема (границ) глагольного слова. Морфологические категории вида, залога, наклонения, времени и лица глагола. Дискуссионные вопросы, связанные с интерпретацией наиболее сложных категорий глагола - вида и залога. Формальные классы глаголов. Проблема распределением глаголов по словоизменительным классам.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Семантика и грамматические признаки глагола как части речи. Система словоизменения глагола. Характеристика морфологических категорий глагольных форм. Сложные случаи морфологического анализа спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика морфологического строя русского языка. Важнейшие понятия морфологии. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой этих понятий. Спорные вопросы, касающиеся учения о частях речи.	6	1-5	Изучение литературы по теме. Выполнение заданий.	10	Дискуссия
2.	Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с пониманием категорий рода и падежа русских субстантивов.	6	6-10	Изучение литературы по теме. Выполнение заданий.	12	Устный опрос
3.	Тема 3. Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Спорные вопросы, касающиеся интерпретации наиболее сложных категорий глагола (вида, залога и др.).	6	11-16	Изучение литературы по теме. Выполнение заданий.	14	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс предполагает широкое использование интерактивных форм обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий. Большое внимание уделяется внеаудиторной работе студентов. Предполагаются также активные и интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий, использование компьютера с целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся. По ряду теоретических вопросов студентам предлагаются темы для докладов (10 - 15 мин.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика морфологического строя русского языка. Важнейшие понятия морфологии. Дискуссионные вопросы, связанные с трактовкой этих понятий. Спорные вопросы, касающиеся учения о частях речи.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы, предлагаемые для обсуждения (дискуссии): 1. Назовите основные характеристики грамматического строя русского языка. 2. Каков вклад отечественных ученых в развитие морфологии? 3. Как понимается термин "парадигма"? 4. В чем своеобразие морфологического значения? Чем оно отличается от лексического значения слова? 5. Как ученые определяют понятие морфологической категории? 6. Назовите наиболее распространенные классификации морфологических категорий. 7. Дайте определение частей речи. 8. Почему в практике изучения морфологии используется комплексный подход к характеристике частей речи? 9. Чем отличаются подходы ученых к классификации слов по частям речи? 10. Что в научной литературе понимается под структурно-семантическими типами слов?

Тема 2. Система морфологических категорий имени существительного. Дискуссионные вопросы, связанные с пониманием категорий рода и падежа русских субстантивов.

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. Дайте определение категории рода существительных. 2. Согласны ли вы с позицией Г.И. Пановой относительно характеристики ядра категории рода субстантивов? 3. Назовите средства выражения рода существительных в русском языке. 4. Какое (какие) из этих средств носят универсальный характер? 5. Как в научной литературе понимается семантика грамматического рода субстантивов? 6. Каковы способы определения рода существительных в трудных случаях (например, при установлении рода несклоняемых слов, аббревиатур)? 7. Охарактеризуйте падежную систему русских субстантивов. 8. Какие дополнительные падежи предлагают выделять некоторые ученые (И.Г. Милославский, Г.И. Панова)? 9. Как в научной литературе рассматривается проблема семантики падежных форм? 10. Каковы способы определения падежей?

Тема 3. Глагол как часть речи. Система глагольных форм. Спорные вопросы, касающиеся интерпретации наиболее сложных категорий глагола (вида, залога и др.).

Контрольная работа , примерные вопросы:

I. Задания по теории: 1. Охарактеризуйте точки зрения ученых по вопросу об инвариантных и вариантных (частных) значениях глаголов совершенного и несовершенного вида. 2. В чем сущность двучленной и трехчленной концепции залога глагола? II. Задания практического характера: 1. Укажите спряжение глаголов. Реять, гнать, вылить, хотеть, посмотреть, бороться, прибежать, стать. 2. Определите словоизменительный класс данных глаголов. Дарить, сжать, сопротивляться, высохнуть, раскрыть, объяснить, гулять, издать. 3. Определите вид представленных глаголов. Сомкнуться, казнить, утвердить, замечать, руководить, перейти, распространить, обеспечивать. 4. Укажите парные, одновидовые и двухвидовые глаголы. Установить, ранить, опоздать, ринуться, висеть, варить, опрокинуть, жениться. 5. К следующим глаголам подберите видовую пару. Разгрузить, чертить, ловить, отметить, перечитать, зайти, собрать, осуществлять. 6. Определите возвратность/невозвратность, переходность/непереходность следующих глаголов. Починить, грустить, касаться, прилететь, построить, перестроиться, руководить, волновать, волноваться. 7. В каком ряду даны только переходные глаголы? 1) Слушать, петь, мастерить, сжать. 2) Дарить, руководить, лечить, исполнять. 8. С данными словами составьте сначала активную конструкцию, затем - пассивную. Укажите залог глаголов. 1) Ректор, подписывать, приказ. 2) Слесарь, менять, трубы. 3) Растрелли, построить, дворец. 4) Духовой оркестр, исполнять, марш. 9. Определите залог глаголов по двучленной и трехчленной теориям. 1) Около крыльца между камнями зеленелась мшистая травка (Л. Толстой). 2) Не в свои сани не садись (пословица). 3) Сторож запирает дверь. 4) Дверь плохо запирается. 5) Дверь всегда запирается сторожем. 6) Сломанного лука двое боятся (пословица). 10. Назовите значения глаголов возвратного залога (согласно трехчленной теории). 1) Маленькое грозное облако превратилось в зловещую тучу... (Паустовский). 2) Гуси снова клюются. 3) Люди ссорятся, а воеводы кормятся (пословица). 4) Новая проволока плохо гнется. 5) Я спускаюсь к реке, моюсь с лодки. (Паустовский).

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Общая характеристика морфологического строя русского языка. Подходы ученых к оценке тенденции развития грамматических структур.
2. Важнейшие понятия морфологии. Морфологическая категория. Проблема классификации морфологических категорий. Типы грамматических оппозиций.
3. Система частей речи в русском языке. Принципы классификации частей речи. Спорные вопросы, касающиеся распределения слов по частям речи.
4. Категория рода имен существительных. Дискуссионные вопросы, связанные с пониманием семантики грамматического рода.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Ч. 2. Морфология. Синтаксис, Бабайцева, Вера Васильевна, 2006г.

Современный русский язык, Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование, Диброва, Елена Иннокентьевна, 2006г.

Современный русский язык, Балалыкина, Эмилия Агафоновна, 2006г.

Основная литература:

1. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум [Электронный ресурс] / С. В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635> - ЭБС 'Знаниум'

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676> - ЭБС 'Знаниум'

3. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455671>.
4. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=447873> -ЭБС 'Знаниум'.

7.2. Дополнительная литература:

Современный русский язык. Морфология, Ч. 2. Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова, , 2006г.

Современный русский язык. Морфология, Ч. 3. Сборник задач и упражнений, , 2010г.

Современный русский язык, Аминова, Альмира Асхатовна; Фаттахова, Наиля Нурыйхановна, 2005г.

Современный русский язык. Морфология, Аминова, Альмира Асхатовна, 2004г.

Дополнительная литература:

1. Балалыкина Э.А. Современный русский. Морфология. Ч.2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. - 179 с. - 150 экз.

2. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030> - ЭБС 'Знаниум'

3. Середа, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Середа. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>

4. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490496>

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. - <http://www.ruslang.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дискуссионные вопросы морфологии русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Электронная публикация учебного пособия: Хайрутдинова Г.А., Чернышева А.Ю. Трудные вопросы грамматики. Казань, 2016.

Публикация доступна в электронном каталоге НБ КФУ и по ссылке:

<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/32642>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Хайрутдинова Г.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мардиева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.