

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Парадигматические отношения в лексике Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Чупрякова О.А.

**Рецензент(ы):**

Сафонова С.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Olga.Chupryakova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов представление о лексике современного русского языка как системе, о закономерностях её функционирования и развития;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков в области лексикологических исследований

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 10 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
ОК 5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ОПК 4 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 7 (профессиональные компетенции)	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК 8 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества  
использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.	7		2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Падигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц	7		4	10	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке	7		6	10	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			12	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Объект, предмет и задачи лексикологии как науки о слове и словарном составе языка. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Аспекты изучения слова (системно-семасиологический, функциональный, социолингвистический, лингвокультурологический, когнитивный) и разделы лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Слово как центральная единица языка. Проблема определения слова. Многосторонняя сущность слова. Основные признаки слова: номинативность, цельнооформленность, воспроизводимость, идиоматичность. Проблема тождества слова (разграничение словоизменения и словообразования, слова и вариантов слова) и отдельности слова (отграничение слова от морфемы и словосочетания).

##### Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Типы лексико-семантических парадигм. Минимальные словесные оппозиции: тождества, включения, пересечения и исключения. Максимальные лексические парадигмы. Понятие семантического поля, лексико-семантической и тематической группы. Отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Лексические конверсивы как выражение обратных отношений в лексике. Классификация конверсивов: структурные и семантические типы. Паронимия. Соотношение явления паронимии с синонимией, омонимией. Паронимия и паронимазия. Функции паронимов. Словари паронимов в русской лексикографии. Гипонимы и гиперонимы.

##### Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Синонимия как выражение смысловой эквивалентности. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Синонимический ряд и его доминанта. Содержательные типы синонимов: синонимы-дублиеты (абсолютные, полные), семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические. Структурное разнообразие синонимов: однокорневые и разнокорневые синонимы. Языковые и речевые синонимы. Функции синонимов в тексте. Словари синонимов в русской лексикографии. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Языковые и речевые антонимы. Функции антонимов в речи. Словари антонимов в русской лексикографии.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Синонимия как выражение смысловой эквивалентности. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Синонимический ряд и его доминанта. Содержательные типы синонимов: синонимы-дублиеты (абсолютные, полные), семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические. Структурное разнообразие синонимов: однокорневые и разнокорневые синонимы. Языковые и речевые синонимы. Функции синонимов в тексте. Словари синонимов в русской лексикографии. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Лексические антонимы. Структурные и семантические типы антонимов. Понятие энантиосемии. Языковые и речевые антонимы. Функции антонимов в речи. Словари антонимов в русской лексикографии

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.	7		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
2.	Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц	7		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке	7		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения учебного курса целесообразно проводить лекции в интерактивном режиме: лекции-диалоги, лекции-дискуссии, эвристические лекции и др., а в практические и лабораторные занятия над каждой темой вводить задания и упражнения, тренинги, учебные игры с привлечением словарей, справочников, средств мультимедиа.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних письменных работ, посвященных анализу языкового материала и аналитическому обзору научной литературы.

Для формирования и развития исследовательских навыков возможны творческие задания поискового характера.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях в процессе устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ и тестирования.

Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. Лексикология как раздел лингвистики.**

устный опрос , примерные вопросы:

конспектирование учебников: Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. Учебное пособие для филол. фак. ун-тов. М.: Высшая школа, 1989 (и другие издания). Современный русский язык / Под ред. П.А.Леканта. М., 2000. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой . 2-е изд. М., 1989 (и послед. Изд.). Новиков Л.А. Семантика русского языка. М.:Высшая школа, 1982.

### **Тема 2. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Семантическое поле. Гипонимия как особый вид отношений лексических единиц**

устный опрос , примерные вопросы:

выполнение творческих и контрольных работ

### **Тема 3. Синонимия и антонимия в языке. Полисемия в современном русском языке**

устный опрос , примерные вопросы:

Синонимы и их типы в поэме Н.В. Гоголя ?Мертвые души темы для научн исследования: Синонимы ?существительные в романе И. Ильфа и Е. Петрова ?Двенадцать стульев? Использование синонимов для создания комического в рассказах А.П. Чехова Типы лексических антонимов и их использование в тексте художественного произведения (А.С. Грибоедов "?Горе от ума")

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Лексикология как наука о словарном составе современного русского языка.
2. Разделы лексикологии. Понятие термина "современный русский литературный язык".
3. Слово - основная единица языка. Признаки слова. Определение слова. Типы слов. Функции слова.
4. Лексическое значение слова. Структура лексического значения.
5. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
6. Способы лексико-семантического варьирования слова. Полисемия. Прямое и производное лексическое значение.
7. Типы переноса наименований.
8. Омонимия в современном русском языке. Типы омонимов. Паронимы и паронимазы.
9. Омонимия в современном русском языке. Пути появления омонимов в языке.
10. Критерии разграничения значений многозначного слова и омонимов.
11. Системный характер лексики. Семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Гипонимия как особый вид отношений единиц семантического поля.
12. Синонимия в современном русском языке. Типы синонимов. Функции синонимов.
13. Антонимия в современном русском языке. Семантическая классификация антонимов (М. Р. Львова, Л. А. Новикова - на выбор). Функции антонимов.

## 7.1. Основная литература:

Лексикология русского языка : практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Булыгина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516908.html>

Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Скоморохова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524958.html>

Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / Е.А. Шумских. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224839.html>

Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] / Самотик Л.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513938.html>

Современный русский язык : Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507395.html>

Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] / Демидова К.И. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500518.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

Белкин, М. В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 784 с. - ISBN 978-5-9765-1060-9. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98>

Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034881-3 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98>

Лебедева, Л. А. Устойчивые сравнения русского языка [Электронный ресурс] : краткий тематический словарь / Л. А. Лебедева - М. : ФЛИНТА, 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9765-1239-9 <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98>

Попова, Т. В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова, Л. В. Рацибурская, Д. В. Гугунава. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 167 с. - ISBN 978-5-89349-762-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-033573-8 (Наука) <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98>

Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-89349-502-7 <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98>

Габдреева, Н. В. Словарь композитов русского языка новейшего периода [Электронный ресурс] / Н. В. Габдреева, М. Т. Гурчиани. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1094-4 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037656-4 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

грамота - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

интертраст - [www.intertrust.ru](http://www.intertrust.ru)

кругосвет - [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

рускорпора - [www.ruscorpor.ru](http://www.ruscorpor.ru)

словари - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)



Освоение дисциплины "Парадигматические отношения в лексике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Доска, мел, учебники

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Чупрякова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафонова С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.