

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания русского языка Б1.В.ОД.13

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902274918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
tatyana.tak1110@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях.

Курс "Методика преподавания русского языка" призван сформировать у будущих учителей фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку, технологии методической деятельности ученика.

Студенты знакомятся с историей развития методической мысли, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; с современными педагогическими и информационными технологиями; вырабатывают навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, формируют исследовательские умения, развивают индивидуальные творческие способности. Большую роль в усвоении курса играет самостоятельная творческая работа студентов по разработке конспектов уроков русского языка, самоанализ проведенных уроков в студенческой аудитории и анализ уроков ведущих учителей школ г. Казани. Цели дисциплины: дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Методика преподавания русского языка" изучается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины "Методика преподавания русского языка" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Задачи дисциплины: познакомить с историей развития методики русского языка и ее современными проблемами, показать пути творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; сформировать методическую языковую, коммуникативную и речевую компетенцию студентов; познакомить с современными педагогическими и информационными технологиями; воспитать у студентов потребность в самообразовании, выработать навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, содействовать формированию исследовательских умений, развить индивидуальные творческие способности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5)
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;

- новые научно-методические понятия;
- содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин);
- роль методических объединений учителей русского языка, кабинетов методики, библиотеки в формировании профессиональных качеств учителя, в изучении и обобщении передового опыта школ и учителей-новаторов;
- последовательность в формировании лингвистических понятий.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- быть методически (теоретически и практически) подкованными для прохождения первой педагогической практики.

3. должен владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями;

- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владеть

- современными педагогическими и информационными технологиями;
- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	6	1-3	4	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Методы обучения русскому языку	6	4	2	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе	6	5-6	2	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	6	7-8	8	8	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Методика развития речи учащихся.	6	9-14	8	6	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Углубленное изучение русского языка	6	15-16	2	2	0	Контрольная работа
4.2 Содержание дисциплины							
Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе				6	6	0	Экзамен
лекционное занятие (4 часа(ов)):							

Методика как наука, ее цели и задачи. Содержание и структура курса и его связь с другими науками. Методы исследования. Специфика терминов, применяемых в методике. Вклад крупнейших отечественных методистов в методику преподавания русского языка. Казанская методическая школа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дидактические основы МРЯ. Учебный процесс по русскому языку как совместная деятельность учителя и учащихся. Связь методики русского языка с дидактикой. Реализация дидактических принципов в преподавании русского языка в школе.

Тема 2. Методы обучения русскому языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История вопроса о методах обучения русскому языку. Современные методы и классификации методов обучения. Методы формирования знаний, умений и навыков. Контроль за усвоением программного материала. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. Технологии как целесообразные системы взаимодействующих методов и приёмов, способствующие решению методических задач.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современный урок русского языка. Вопрос о типах уроков русского языка в методической литературе. Современная классификация уроков в зависимости от содержания изучаемого материала, целей и способов проведения. Традиционные и новые формы: урок-лекция, урок-беседа, урок-исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок-заседание, урок-аукцион, урок-конкурс, урок-игра, урок-путешествие и др. Специфика уроков русского языка в классах и школах разного типа.

Тема 3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели изучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики орфографии. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило, основные этапы его изучения на уроках русского языка. Организация учебного процесса: методика работы по орфографии в 5-7, 8-9 классах. Виды упражнений по орфографии; орфографический разбор, методика его проведения. Работа над орфографическими ошибками, использование словарей. Трудные случаи в применении орфографических правил.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Значение, задачи и особенности работы по пунктуации. Принципы обучения пунктуации. Содержание работы. Специфика работы по пунктуации в 5-7, 8-9 классах. Интонирование различных синтаксических конструкций с опорой на пунктуационные знаки. Типы пунктуационных ошибок, их учет и классификация. Урок анализа ошибок. Трудные случаи в применении пунктуационных правил.

Тема 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования и морфемики. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Упражнения по разделам школьного курса русского языка

Тема 5. Методика развития речи учащихся.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Значение, задачи, принципы работы по развитию речи учащихся. Понятие системы работы по развитию речи учащихся. Новое в методике развития речи: функционально-стилистический аспект, опора на лингвистику текста, речевой этикет. Речеведческие понятия как основа обучения учащихся связным высказываниям.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Обучение различным видам речевой деятельности: слушанию, чтению, устной и письменной речи.

Тема 6. Углубленное изучение русского языка в школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы углубленного изучения: факультативные занятия, внеклассная работа, расширенное изучение русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кабинет русского языка, школьная библиотека, компьютерные классы. Их роль в интенсификации учебного процесса и совершенствовании методического мастерства учителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе	6	1-3	Изучение литературы по теме.	2	Опрос.
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
2.	Тема 2. Методы обучения русскому языку	6	4	Изучение литературы по теме.	2	Опрос.
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе	6	5-6	Изучение литературы по теме.	2	Опрос.
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка	6	7-8	Изучение литературы по теме.	6	Опрос.
				подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
5.	Тема 5. Методика развития речи учащихся.	6	9-14	Изучение литературы по теме.	6	Опрос.
				подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
6.	Тема 6. Углубленное изучение русского языка в школе	6	15-16	Изучение литературы по теме.	2	Опрос.
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекционные демонстрации:

- 1) опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка,
- 2) папки-отчеты о прохождении подпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

- 1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,
- 2) записи уроков студентов-практикантов,
- 3) записи пробных уроков студентов 3 курса.
- 4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".
4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.
5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе

Опрос. , примерные вопросы:

1.Знать лингвистические, дидактические, психологические основы МРЯ, общую характеристику психологического процесса овладения знаниями, умениями, навыками по русскому языку (внимание, восприятие, память, мышление и т.д.), методику и психологию общения на уроках русского языка. 2.Знать методическое наследие 11-21 вв., ведущие методические школы 20 в.: липецкую, ростовскую, тюменскую, казанскую. 3.Знать цели обучения русскому языку в современной школе: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической компетенции. 4.Знать содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе. 5.Знать содержание и структуру действующих программ по русскому языку. Уметь дать анализ действующих программ по русскому языку. 6.Уметь дать анализ действующих учебников по русскому языку для средних школ. 7.Знать типологию, классификацию уроков в зависимости от содержания изучаемого материала, целей и способов проведения; знать структуру урока русского языка, систему работы по подготовке и проведению урока. 8.Знать средства обучения русскому языку, компьютерные технологии. 9.Иметь представление о новейшей литературе по МРЯ, центральных периодических изданиях.

письменная работа , примерные вопросы:

Новейшая литературы по МРЯ, центральные периодические издания.

Тема 2. Методы обучения русскому языку

контрольная работа , примерные вопросы:

Связь методики преподавания русского языка с другими науками (лингвистикой, философией, логикой, психологией, педагогикой). Общедидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка.

Опрос. , примерные вопросы:

1.Знать историю вопроса о методах обучения русскому языку; современные методы и классификации методов обучения; методы формирования знаний, умений и навыков. 2.Различать упражнения и задачи по русскому языку, их виды, характер. 3.Уметь проводить контроль за усвоением программного материала, знать современные средства оценивания результатов обучения. 4.Уметь проводить опрос на уроках русского языка; знать его задачи, функции, виды, новые формы; использование компьютеров, элементов программирования и др. 5.Знать методику подготовки домашнего задания, способов дифференциации и индивидуализации. 6.Иметь представление о подготовке учителя и учащихся к уроку, основные этапы планирования материала.

Тема 3. Методика обучения орфографии и пунктуации в школе

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка конспектов уроков по орфографии и пунктуации.

Опрос. , примерные вопросы:

1.Знать систему работы по формированию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. 2.Уметь проводить письменные работы по русскому языку, различать виды диктантов, знать методику их проведения. 3.Знать нормы оценки диктантов по русскому языку, уметь классифицировать ошибки. 4.Разработать конспекты уроков по орфографии и пунктуации. 5.Уметь разработать средства наглядности для уроков по орфографии и пунктуации. 6.Разработать дидактический материал к урокам русского языка по орфографии и пунктуации.

Тема 4. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка конспектов уроков по лингвистическим темам.

Опрос. , примерные вопросы:

1.Знать методику изучения фонетики, орфоэпии, графики в школе; систему фонетических и орфоэпических упражнений. Разработать урок по фонетике. Уметь выполнять фонетический разбор. 2.Знать методику изучения лексики в школе, систему лексических упражнений. Разработать конспект урока по лексике. Владеть методикой проведения лексического разбора. 3.Знать методику изучения морфологии, виды упражнений. Разработать урок по морфологии. Владеть методикой проведения морфологического разбора. 4.Знать методику изучения синтаксиса. Разработать урок по синтаксису. Владеть методикой проведения синтаксического разбора.

Тема 5. Методика развития речи учащихся.

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка конспектов уроков по развитию речи.

Опрос. , примерные вопросы:

1.Знать систему работы по развитию речи учащихся. 2.Уметь проводить комплексный анализ связного текста. 3.Знать классификацию и виды изложений, систему работы по подготовке к изложению (анализ его содержательной и композиционной стороны), нормы оценки изложений. Составить конспект урока обучающего изложения. 4.Знать классификации и виды сочинений, методику подготовки к сочинению и особенности проведения уроков обучающего сочинения. Знать нормы оценки сочинений, уметь дать анализ сочинений. Составить конспект урока обучающего сочинения.

Тема 6. Углубленное изучение русского языка в школе

контрольная работа , примерные вопросы:

Углублённое изучение разделов языкознания в школьном курсе русского языка.

Опрос. , примерные вопросы:

1.Разработать внеклассное мероприятие по русскому языку. 2.Знать методику проведения факультативных занятий в школе, уметь дать анализ планов и конспектов факультативных занятий по русскому языку. 3.Дать анализ уроков нетрадиционной формы: урок-аукцион, урок-проект, урок-путешествие и т.д. 4.Уметь применять новые технологии в обучении русскому языку.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Темы аудиторных и домашних работ.

1.Содержание и структура действующих программ по русскому языку.

2.Анализ действующих учебников по русскому языку.

3.Виды планирования учебного материала по русскому языку.

4.Современный урок русского языка, его типология, структура. Система работы по подготовке и проведению урока.

5.Средства обучения русскому языку.

6.Письменная работа по русскому языку. Виды диктантов. Методика их проведения. Нормы оценки. Классификация ошибок.

7. Виды языкового разбора на уроках русского языка: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический. Анализ связного текста.
8. Урок обучающего изложения, виды изложений. Подготовка к изложению (анализ его содержательной и композиционной стороны), нормы оценки изложений.
9. Урок обучающего сочинения. Виды сочинений, методика их проведения, нормы оценки сочинений. Анализ сочинений.
10. Организация и методика обобщающего повторения на уроках русского языка.
11. Методика изучения фонетики, орфоэпии, графики в школе. Система фонетических и орфоэпических упражнений. Разработка урока по фонетике. Методика проведения фонетического разбора.
12. Методика изучения лексики в школе. Система лексических упражнений. Разработка конспекта урока. Методика проведения лексического разбора. Работа по культуре речи.
13. Методика изучения морфологии. Виды упражнений. Разработка уроков.
14. Методика изучения синтаксиса. Разработка уроков. Методика проведения синтаксического разбора. Работа по культуре речи.
15. Методический аспект стилистического анализа текста. Разработка уроков по стилистике и культуре речи.
16. Методика проведения внеклассных и факультативных занятий в школе. Разработка планов и конспектов факультативных занятий по русскому языку.

Темы для самостоятельного изучения студентами.

1. Методическое наследие 11-18 вв. Методическое наследие 19 в. Ф.И. Буслаев, И.И. Средневский, К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов и др.
2. Ведущие методические школы 20 в.: липецкая, ростовская, тюменская, казанская.
3. Изучение новейшей литературы по МРЯ, знакомство с центральными периодическими изданиями.
4. Анализ программ по русскому языку.
5. Знакомство с действующими учебниками по русскому языку для средних школ.
6. Знакомство с учебниками Е.В. Бунеевой и др. (5-8 классы). Знакомство с учебниками экспериментальной программы развивающего обучения (В.В. Репкин).
7. Разработка конспектов рабочих уроков по русскому языку.
8. Изготовление средств наглядности для уроков русского языка.
9. Разработка дидактического материала к урокам русского языка.
10. Разработка уроков нетрадиционной формы: урок-аукцион, урок-проект, урок-путешествие и т.д.
11. Разработка уроков развития речи.
12. Разработка внеклассных мероприятий по русскому языку.
13. Посещение уроков ведущих учителей г. Казани с последующим анализом.
14. Работа над индивидуальными темами - подготовка к написанию курсовой работы по методике преподавания русского языка.
15. Школа будущего: новые технологии в обучении русскому языку. Разработка урока русского языка с использованием компьютерных технологий.
16. Методические новинки (обзор новейшей литературы по методике русского языка).

7.1. Основная литература:

Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927> (ЭБС 'Знаниум')

Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=406211> (ЭБС 'Знаниум')

Лексические трудности при изучении русского языка: Учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=198639> (ЭБС 'Знаниум')

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература.

1.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=454525> (ЭБС 'Знаниум')

2.Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=408974> (ЭБС 'Знаниум')

3.Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=466465> (ЭБС 'Знаниум')

7.3. Интернет-ресурсы:

Издательский дом "1 сентября" - <http://www.1september.ru>

ИНтернет-образование - <http://teacher.fio.ru>

Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>

Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>

Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦9 Ново-Савиновского района г.Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦139 Приволжского района г.Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова З.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.