

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История и философия специальной педагогики и психологии Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801252017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретическая подготовка магистров к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

"Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность", " Сравнительная специальная педагогика", подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья;
о системе специального образования в России

о современных вариативных моделях интеграции;
о специальных образовательных условиях для детей с ограниченными возможностями в системе общего образования (инклюзия);

2. должен уметь:

обследовать лиц с различными отклонениями в развитии;
разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями;
разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального и общего образования;
осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

3. должен владеть:

технологиями проектирования коррекционно-образовательной среды;
стратегиями и процедурами осуществления опытно-экспериментальной работы;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,
способность к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная педагогика в контексте истории науки	1	1-3	2	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Специальная психология в контексте истории науки	1	4-6	2	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией 20в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	1	7	0	2	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	1	8-9	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	1	10-11	2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			8	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная педагогика в контексте истории науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач ? реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.). Связь специальной педагогики со специальной психологией.

Тема 2. Специальная психология в контексте истории науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений Роль и значение Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии

Тема 3. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией 20в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Тема 4. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии ? истории философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

Тема 5. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные методологические основания специальной педагогики ? общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная педагогика в контексте истории науки	1	1-3	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Специальная психология в контексте истории науки	1	4-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
3.	Тема 3. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией 20в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания	1	7	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
4.	Тема 4. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	1	8-9	подготовка к презентации	10	презентация
5.	Тема 5. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	1	10-11	подготовка к тестированию	10	тестирование
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "История и философия специальной педагогики и психологии" реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная педагогика в контексте истории науки

домашнее задание , примерные вопросы:

Исторический анализ: история становления специальной педагогики как науки

Тема 2. Специальная психология в контексте истории науки

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к зачету: Специальная педагогика как вид науки, её предмет, объект, цель, задачи. Специальная психология. Понятие вторичного дефекта. Методология специальной педагогики, её принципы и основные категории. Структура специальной педагогики. Виды проявления и последовательности гиперпротекции. Содержание спец образования. Принципы специального образования. Гиперпротекция и её влияние на формирование эмоционального дефицита. Технология и методы специального образования. Понятие первичного дефекта. Формы организации спец. обр. Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса. Понятие вторичного дефекта. Факторы, способствующие возникновению вторичного дефекта. Личность учителя в системе специального образования. Современное понимание умственной отсталости. Сурдопедагогика как наука, история развития педагогических классов для детей с нарушенным слухом. Задачи специальной психологии. Спец. обучение слабослышащих и позднооглохших. Врождённые причины умственной отсталости. Специальное образование (или обучение) глухих. Особенности внимания и памяти при УО. Проф. образование и соц адаптация лиц с нарушением слуха. Возможности психолого-педагогической коррекции умственной отсталости. Становление и развитие тифлопедагогики как науки. Её место в системе педагогического знания. Характеристика восприятия ребенка с УО. Дошкольное образование детей с нарушением зрения. Причины распространенности УО. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам. Современное понимание умственной отсталости. Трудовая подготовка и профориентация в школе для слепых и слабослышащих. Патологизирующее воспитание, как причина психической дестабилизации личности. Воспитание детей с нарушением зрения. Механизм компенсации дефектов по Выгодскому. Предметы, задачи олигофренопедагогики. Эндогенные причины умственной отсталости. Обучение детей с незначительной степенью умственной отсталости. Понятие вторичного дефекта. Обучение детей со средней степенью умственной отсталости. Факторы способствующие компенсации дефекта. Обучение детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Причины формирования первичного дефекта. Обучение детей с тяжелой степенью умственной отсталости. Причины формирования первичного дефекта. В России и за рубежом обучение детей с выраженной умственной отсталостью. Классификация форм умственной отсталости. Логопедия как наука. Предмет, задачи. Причины речевых нарушений. Основные виды. Отбор детей в классах компенсированного обучения. Дислогия и дислония. Коррекция этих нарушений. Характеристика эмоциональной сферы и адаптивных функций при умственной отсталости. Педагогическая помощь при реноталии, дизартрии, алалии. Причины нарушения компенсаторной психической активности. Педагогическая помощь при нарушениях письма и чтения. Коррекция заикания. Основные подходы к диагностике умственной отсталости. Интегрированное обучение. Понятие интеграции модели интегрированного обучения.

Тема 3. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией 20в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания

научный доклад , примерные вопросы:

1.Методология специальной педагогики, её принципы и основные категории. Структура специальной педагогики. 2.Виды проявления и последовательности гиперпротекции. 3.Содержание спец образования. Принципы специального образования. 4.Гиперпротекция и её влияние на формирование эмоционального дефицита. 5.Технология и методы специального образования. 6.Понятие первичного дефекта. 7.Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса. 8.Понятие вторичного дефекта. Факторы, способствующие возникновению вторичного дефекта. 9.Личность учителя в системе специального образования. 10.Современное понимание умственной отсталости.

Тема 4. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии

презентация , примерные вопросы:

Выдающиеся ученые, их концепции, теории, внесшие вклад в развитие специальной психологии и специальной педагогики

Тема 5. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии

тестирование , примерные вопросы:

Задачей специальной педагогики является ? Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями; разработка психологических диагностических методик; установление биологических причин отклонения в развитии о определение способов финансирования системы специального образования 2. Одной из основных задач специальной психологии является? психологическая диагностика отклонений в развитии медикаментозное лечение хирургическое вмешательство внедрение образовательных технологий 3. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с учащимся, является ? ранжирование анкетирование беседа изучение документов 4. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психического и физического развития, называется? воспитанием коррекцией компенсацией адаптацией 5. Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания являются? Наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения Удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями Обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях Обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий Использование специальных технических средств обучения и индивидуальных средств коррекции 2 уровень сложности: тесты: 1. Практическими вариантами реализации специально образовательных условий являются? Специальные (коррекционные) образовательные учреждения Коррекционные классы (группы) в образовательных учреждениях общего типа Лечебные учреждения, где оказывается помощь детям и подросткам с нарушениями развития Обучение и воспитание в реабилитационных центрах (центры психолого-педагогической и медицинской помощи, центры социального психолого-педагогического сопровождения и др.) 2. Специальные образовательные условия предусматривают? оплату услуг педагогов, врачей и специалистов наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих) обучение в условиях учреждений интернатного типа адекватную среду жизнедеятельности предоставление медицинских, психологических и социальных услуг 3. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии воспитываются в массовых образовательных учреждениях, получая систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога, называется? частичной полной временной комбинированной 4. К специфическим принципам коррекционного обучения и воспитания относятся? Принцип комплексности (комплексного подхода к выявлению, диагностике и коррекции нарушений развития) Принцип наглядности Принцип ранней коррекции нарушений развития Принцип систематичности и последовательности в обучении Принцип непрерывности коррекционного воздействия 5. Синонимами термина "сложное нарушение" являются: грубо выраженные нарушения сочетанные нарушения комбинированные нарушения тяжелые нарушения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Понятие вторичного дефекта.

Факторы, способствующие компенсации дефекта.
Обучение детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
Причины формирования первичного дефекта.
Обучение детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
Специальная педагогика как вид науки, её предмет, объект, цель, задачи.
Специальная психология. Понятие вторичного дефекта.
Методология специальной педагогики, её принципы и основные категории. Структура специальной педагогики.
Виды проявления и последовательности гиперпротекции.
Содержание спец образования. Принципы специального образования.
Технология и методы специального образования.
Понятие первичного дефекта.
Формы и Средства обеспечения коррекционного образовательного процесса.
Понятие вторичного дефекта. Факторы, способствующие возникновению вторичного дефекта.
Современное понимание умственной отсталости.
Сурдопедагогика как наука, история развития педагогических классов для детей с нарушенным слухом.
Задачи специальной психологии
Особенности внимания и памяти при интеллектуальной недостаточности
Возможности психолого-педагогической коррекции умственной отсталости.
Становление и развитие тифлопедагогика как науки. Её место в системе педагогического знания.
Характеристика восприятия ребенка с дебильностью.
Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
Причины распространенности олигофрении.
Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам.
Современное понимание умственной отсталости.
Трудовая подготовка и профориентация в школе для слепых и слабослышащих.
Патологизирующее воспитание, как причина психической дестабилизации личности.
Воспитание детей с нарушением зрения.
Механизм компенсации дефектов по Выготскому.
Предметы, задачи олигофренопедагогики.
Эндогенные причины умственной отсталости.
Причины формирования первичного дефекта.
Классификация форм умственной отсталости.
Логопедия как наука. Предмет, задачи. Причины речевых нарушений. Основные виды.
Характеристика эмоциональной сферы и адаптивных функций при умственной отсталости.
Педагогическая помощь при ринолалии, дизартрии, алалии.
Причины нарушения компенсаторной психической активности.
Педагогическая помощь при нарушениях письма и чтения. Коррекция заикания.
Основные подходы к диагностике умственной отсталости.
Интегрированное обучение. Понятие интеграции модели интегрированного обучения

7.1. Основная литература:

Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394126>

7.2. Дополнительная литература:

Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390603>

Педагогика

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>

Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=199232>

7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - (<http://www.pedlib.ru/>)

? Электронная библиотека Российской государственной библиотеки - (<http://elibrary.rsl.ru/>)

ЭБС ?Знаниум? - // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

ЭБС ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970420874-0002.html>

ЭБС ?Лань? - <http://e.lanbook.com/view/book/2959/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История и философия специальной педагогики и психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM". В ЭБС "ZNANIUM.COM" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения.

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.