

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в спецфилологию Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. , Каримуллина Г.Н. , Каримуллина Р.Н.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902280918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Галиуллин К.Р. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , galiullin.kamil@mail.ru ; доцент, к.н. Каримуллина Г.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Guzel.Karimullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Каримуллина Р.Н. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , re_ka@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель и задачи курса "Введение в спецфилологию (прикладная лингвистика)" - ознакомить с основными областями применения лингвистических данных, с практической деятельностью, направленной на оптимизацию функционирования языка

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.01 Филология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"Введение в спецфилологию" - содержит основные направления прикладной лингвистики, рассматриваются проблемы взаимовлияния теории и практики в науке о языке, а также перспективы развития прикладных областей лингвистики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-10 (профессиональные компетенции)	владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- обладать теоретическими знаниями об основных областях (направлениях) прикладного языковедения;

2. должен уметь:

- овладеть методами исследования, развиваемыми в различных областях прикладной лингвистики;

3. должен владеть:

- приобрести навыки решения практических задач, связанных с использованием языка или лингвистических знаний

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания и навыки в собственной научно-исследовательской деятельности при анализе, описании, характеристике разнообразного языкового материала в разных аспектах

- распространять и популяризировать лингвистические (филологические) знания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Прикладная филология. Прикладная лингвистика, предмет и задачи. Области прикладной лингвистики.	2		2	0	0	
2.	Тема 2. Лингводидактика. Методы обучения. Автоматизированные обучающие системы, их типы.	2		2	0	0	
3.	Тема 3. Онтолингвистика. Лингвистика детской речи. Особенности языка детей в разные периоды.	2		0	2	0	
4.	Тема 4. Коммуникативистика. Виды коммуникации. Межкультурная коммуникация.	2		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Речевое воздействие. НЛП (нейролингвистическое программирование).	2		2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Компьютерная лингвистика. Компьютер и текст. Гипертекст, его виды. Области компьютерной лингвистики.	2		2	0	0	
7.	Тема 7. Информационный поиск. Информация, ее виды. Информационно-поисковые системы.	2		2	0	0	
8.	Тема 8. Гендерная лингвистика. Гендерлект. Особенности женской и мужской речи.	2		0	2	0	Реферат
9.	Тема 9. Лингвография. Общая и частная лингвография. Типы языковых справочников. Основные принципы лингвографирования. Нормативные справочники.	2		2	6	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Переводоведение. Виды перевода. Машинный перевод. Стратегии машинного перевода.	2		2	0	0	
12.	Тема 12. Терминоведение и терминография. Стандартизация, нормализация терминологии. Терминологические банки данных, терминологические справочники.	2		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Корпусная лингвистика. Типы корпусов. Основные языковые корпусы.	2	0	2	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Психолингвистика. Психолингвистические эксперименты.	2		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Прикладная филология. Прикладная лингвистика, предмет и задачи. Области прикладной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понимание термина "прикладная лингвистика". Методы прикладной лингвистики. Прикладная и теоретическая лингвистика: проблемы взаимовлияния

Тема 2. Лингводидактика. Методы обучения. Автоматизированные обучающие системы, их типы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Грамматико-переводной метод в обучении иностранным языкам. Прямой метод обучения иностранному языку. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам Коммуникативно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам

Тема 3. Онтолингвистика. Лингвистика детской речи. Особенности языка детей в разные периоды.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пути освоения языка ребенком. Речевое поведение матери. Владение системой гласных звуков. Владение системой согласных звуков. Начальный детский лексикон. Усвоение морфологии языка. Усвоение письменной речи.

Тема 4. Коммуникативистика. Виды коммуникации. Межкультурная коммуникация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические концепции коммуникаций. Массовые коммуникации. Средства массовой коммуникации. Межкультурная коммуникация. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.

Тема 5. Речевое воздействие. НЛП (нейролингвистическое программирование).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речевые приемы воздействия. Проблема классификации типов манипулятивного воздействия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

НЛП как психотерапевтический метод. Постулаты НЛП по отношению к языку Убеждение и внушение в процессе речевого воздействия на человека. Средства речевой агрессии (инвективная лексика, ?навешивание ярлыков? и др.).

Тема 6. Компьютерная лингвистика. Компьютер и текст. Гипертекст, его виды. Области компьютерной лингвистики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина. Направления компьютерной лингвистики - моделирование общения, моделирование структуры сюжета, гипертекстовые технологии представления текста. Компоненты гипертекста

Тема 7. Информационный поиск. Информация, ее виды. Информационно-поисковые системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия информационного поиска. Типы информационно-поисковых систем (документальные, фактографические и др.). Информационно-поисковые языки

Тема 8. Гендерная лингвистика. Гендерлект. Особенности женской и мужской речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Гендерная лингвистика и феминистская теория языка, квир-исследования. Гендер, гендерные стереотипы, гендерные роли. Гендерная маркированность единиц языка.

Тема 9. Лингвография. Общая и частная лингвография. Типы языковых справочников. Основные принципы лингвографирования. Нормативные справочники.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Базовые параметры типологизации словарей. Основные структурные компоненты словаря (макроструктура словаря). Основные структурные компоненты словарной статьи (микроструктура словаря).

практическое занятие (6 часа(ов)):

История словарного дела. Комплексный анализ языкового справочника. Различные типы словарей

Тема 10. Переводоведение. Виды перевода. Машинный перевод. Стратегии машинного перевода.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина Устный и письменный перевод. Синхронный и последовательный перевод. Буквальный перевод. Односторонний и двусторонний перевод. "Естественный" перевод: лингвистические проблемы. Элементы хронологии машинного перевода. некоторые известные системы машинного перевода.

Тема 12. Терминоведение и терминография. Стандартизация, нормализация терминологии. Терминологические банки данных, терминологические справочники.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Важнейшие направления деятельности в терминоведении и терминографии. Лингвистическая терминология как особая терминосистема. Лингвистическая терминография

Тема 13. Корпусная лингвистика. Типы корпусов. Основные языковые корпусы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исходные понятия корпусной лингвистики Языковой материал в лингвистическом исследовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Требования к корпусу текстов с точки зрения пользователя (репрезентативность, полнота, структурность, экономичность и др.). Опыт разработки корпусов текстов Параметризация проблемной области. Опыты разработки корпусов текстов. Фундаментальные корпусы английского, французского, немецкого, китайского и др. языков.

Тема 14. Психолингвистика. Психолингвистические эксперименты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные методы психолингвистического исследования. Сенсорная афазия. Моторная афазия. Семантическая авфазия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Коммуникативистика. Виды коммуникации. Межкультурная коммуникация.	2		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Речевое воздействие. НЛП (нейролингвистическое программирование).	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Гендерная лингвистика. Гендерлект. Особенности женской и мужской речи.	2		подготовка к реферату	6	реферат
9.	Тема 9. Лингвография. Общая и частная лингвография. Типы языковых справочников. Основные принципы лингвографирования. Нормативные справочники.	2		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
13.	Тема 13. Корпусная лингвистика. Типы корпусов. Основные языковые корпусы.	2	0	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа студентов.

Активные и интерактивные:

- 1) групповой метод
- 2) интернет-технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Прикладная филология. Прикладная лингвистика, предмет и задачи. Области прикладной лингвистики.

зачет

Тема 2. Лингводидактика. Методы обучения. Автоматизированные обучающие системы, их типы.

зачет

Тема 3. Онтолингвистика. Лингвистика детской речи. Особенности языка детей в разные периоды.

зачет

Тема 4. Коммуникативистика. Виды коммуникации. Межкультурная коммуникация.

устный опрос , примерные вопросы:

Стереотипы в межкультурной коммуникации. Стереотипные представления о русских в Европе. Вербальная и невербальная русско-иностранная коммуникация. Культурный шок. Виды межкультурной коммуникации. Модели межкультурной коммуникации Социокультурный комментарий как основной способ преодоления конфликтов культур. Виды социо-культурного комментария Россия сквозь призму языка и культуры. Русские глазами иностранцев

Тема 5. Речевое воздействие. НЛП (нейролингвистическое программирование).

устный опрос , примерные вопросы:

Охарактеризуйте основные приемы речевого манипулирования (использование бездоказательных утверждений, скрытых генерализаций, трюизмов и др.). Какие речевые приемы воздействия Вы знаете? Как соотносятся понятия ?речевое манипулирование?, ?речевое насилие?, ?речевая агрессия?? Могут ли быть средства речевой агрессии манипулятивными? Ответ мотивируйте. Когда появилось нейролингвистическое программирование? Кто является создателем НЛП? В чем смысл и основное содержание НЛП? Что такое стратегичность нейролингвистического программирования? В чем заключается стратегичность нейролингвистического программирования?

Тема 6. Компьютерная лингвистика. Компьютер и текст. Гипертекст, его виды. Области компьютерной лингвистики.

зачет

Тема 7. Информационный поиск. Информация, ее виды. Информационно-поисковые системы.

зачет

Тема 8. Гендерная лингвистика. Гендерлект. Особенности женской и мужской речи.

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: 1) Гендерные аспекты в межкультурной коммуникации 2) Гендер: зарождение и история 3) ?Женские? и ?мужские? тексты в Интернете 4) Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах русской народной песни. 5) Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах СМИ. 6) Отражение представлений о мужественности и женственности в текстах эстрадной песни советского периода 7) Конструирование гендера в различных дискурсах

Тема 9. Лингвография. Общая и частная лингвография. Типы языковых справочников. Основные принципы лингвографирования. Нормативные справочники.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ макроструктуры словарей (по выбору) СХЕМА ОПИСАНИЯ МАКРОСТРУКТУРЫ СЛОВАРЯ 1. Полное библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) с указанием всех авторов, составителей, редакторов, организаций), а также сведения, характеризующие описываемое издание (ISBN, УДК, ББК, авторский знак, объем словаря (уч.-изд.) в п.л., формат словаря, тираж). 2. Языки, представленные в словаре рус. (есть / нет) другой/ие (указать какой/ие) 3. Адресат (который указан авторами в аннотации, предисловии, на титульном - "предназначен для ...") 4. Аннотация 5. Структура словаря (описывается, из каких частей (предисловия, собственно словаря, приложений и т.д.) состоит издание; при этом обычно используются заголовки, данные составителями словаря; собственные дополнения, пояснения, приводятся в угловых скобках; описание структуры напоминает оглавление (с указанием страниц в начальной позиции). 6. Описываемые единицы 6.1. Количество описываемых единиц. В тех случаях, когда объем словаря указан авторами, приводится это число со ссылкой на страницу. Для словарей, в которых не обозначено количество заголовочных слов, приводятся результаты собственных (приблизительных) подсчетов 6.2. Общий характер описываемых единиц (например, "наиболее употребительные ...", "относящиеся к ...") 6.3. типы описываемых единиц: а) слова б) фразеологизмы в) словосочетания г) предложения (фразы) д) морфемы, части слов (типа авто-) е) пословицы, поговорки ж) другие единицы (указать какие) 7. Подача (расположение) языкового материала а) алфавитный, б) тематический, тематико-алфавитный в) алфавитно-гнездовой г) частотный д) другой (указать какой) 8. Входы в словарь (количество, виды ? учитывать указатели, индексы и т.п.). 9. Пример словарной статьи Примечания. В описание могут включаться цитаты из аннотации, предисловия и других частей словаря (в кавычках и со ссылками на страницы). При необходимости даются пояснения. Пояснения, а также все изменения цитируемого текста приводятся в логических (угловых) скобках, например: <...> - пропуски, <Алма-Ата> - поясняющие дополнения. Особые случаи описывать подробнее.

Тема 10. Переводоведение. Виды перевода. Машинный перевод. Стратегии машинного перевода.

зачет

Тема 12. Терминоведение и терминография. Стандартизация, нормализация терминологии. Терминологические банки данных, терминологические справочники.

зачет

Тема 13. Корпусная лингвистика. Типы корпусов. Основные языковые корпусы.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные свойства корпуса текста. Охарактеризуйте основные корпусы текстов английского языка. Охарактеризуйте основные корпусы текстов немецкого языка. Машинный фонд русского языка: краткая характеристика. Национальный корпус русского языка: особенности и перспективы развития. Корпус как поисковая система. Структура и характеристики корпусов. Методология компиляции корпусов. Корпусоподобные интерфейсы между лингвистом и поисковыми системами Интернет. Лингвистические исследования, базирующиеся на корпусах Проблемы репрезентативности корпусов. Понятие разметки. Типы разметок. Понятие гранулярности.

Тема 14. Психолингвистика. Психолингвистические эксперименты.

зачет

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Прикладная лингвистика, предмет и задачи
2. Методы прикладной лингвистики
3. Проблемы прикладной лингвистики
4. Компьютерная лингвистика
5. Квантитативная лингвистика
6. Психолингвистика

7. Лингвография (лексикография).
8. Терминоведение и терминография
9. Корпусная лингвистика
10. Переводоведение
11. Лингводидактика (преподавание языка)
12. Информационный поиск
13. Язык как средство воздействия
14. Нейро-лингвистическое программирование
15. Социолингвистика.

7.1. Основная литература:

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=454683>)

Хроленко А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария: Практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320764>

7.2. Дополнительная литература:

Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 128 с. (<http://znanium.com/bookread.php?book=462989>)

Камчатнов, А. М., Николина Н. А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. (<http://znanium.com/bookread.php?book=405795>)

7.3. Интернет-ресурсы:

Онлайн-энциклопедия ?Кругосвет? (раздел ?Прикладная лингвистика?) - www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/prikladnaya_lingvistika.html

Сайт ?Суперлингвист? - <http://www.superlinguist.com>

Сайт ?Филология? - <http://www.philology.ru>

Сайт ?Языки и языкознание? - <http://www.twirpx.com/files/languages/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в спецфилологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Необходим для работы компьютерный класс с выходом в интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Галиуллин К.Р. _____

Каримуллина Г.Н. _____

Каримуллина Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кульшарипова Р.Э. _____

"__" _____ 201__ г.