

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Язык науки: особенности и функционирование БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология (Татарский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсутдинова Р.Р.

Рецензент(ы):

Юсупова А.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902325514

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шамсутдинова Р.Р. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Rasima.Shamsutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) сформировать у студентов целостное представление о языке науки, как о части литературного языка, об особенностях научного стиля, о месте специальной лексики и терминологии, об этапах исторического развития научного стиля, терминологии, вообще, и отдельных терминосистем, в частности, и о современном состоянии;
- 2) познакомить с общей теории терминологии как научной дисциплины, структурами терминологических систем различных областей знания.;
- 3) показать значение и место языка науки в процессе формирования национальной образовательной системы;
- 4) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Язык науки: особенности и функционирование" в составе профессионального цикла, его базовой части, модуля 1."Отечественная филология - татарский язык". Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой.

- Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о стилях языка, о терминах, как об особом пласте лексического богатства языка, о языковых взаимодействиях, о заимствованной лексике. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного изучения с данной дисциплиной курсов введения в профильную подготовку.

- Курс "Язык науки: особенности и функционирование" с одной стороны, является основой для изучения стилевых особенностей национального языка, с другой стороны, термина, как основного составляющего этого языка, с третьей стороны, особенностей фиксации терминов в отраслевых словарях. В результате студенты не только получают необходимые сведения в области интерпретации и лингвистического анализа текстов и лексического материал, но и усваивают особенности перевода научных текстов и терминов с одного языка на другой, а также освоения заимствованной и интернациональной лексики.

- таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению исконной и заимствованной лексики и национального своеобразия языка науки, укрепляется межъязыковая коммуникация.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей достижения
ОК - 8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений, концепций в области истории и теории основного языка, теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста, представление об истории и современном состоянии и прерспективах развития филологии
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	демонстрация углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации терминологических полей и микрополей, установления тематической увязки, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы формирования и развития языка науки;
- особенности научного стиля, историю функционирования, экстралингвистические и социоллингвистические факторы.
- особенности и степень влияния русских и интернациональных терминов на терминосистему национального языка.

2. должен уметь:

- провести системно-структурный анализ существующих терминопотреблений с целью выявления терминологической системы и языковой структуры;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми сетями;
- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по теоретическим вопросам терминологии, терминологической лексикографии; уметь провести терминологический анализ и обладать навыками отраслевого переводчика; создавать тексты разного типа (аннотация, рецензия на научные издания, учебники, на отраслевые терминологические словари, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ научных текстов, терминологических словарей);
- применять полученные знания в научно-исследовательской, прикладной и других видах деятельности;

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области терминологии;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- к устной и письменной коммуникации;
- к межъязыковой коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Грамматические и лексические особенности научного языка. История становления.	4	1 нед	0	4	0	
2.	Тема 2. Язык школьных учебников по точным наукам.	4	2, 3 нед.	0	2	0	
3.	Тема 3. Язык школьных учебников по естественно-научному циклу	4	4,5 нед.	0	4	0	
4.	Тема 4. Язык школьных учебников гуманитарного цикла	4	6, 7 нед.	0	2	0	
5.	Тема 5. Терминология татарского языка. Особенности формирования	4	8 нед.	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Слово, термин, терминология, терминологическая система ? особенности в татарском языке	4		0	4	0	
7.	Тема 7. История формирования и развития научной терминологии татарского языка. Этапы становления.	4		0	4	0	
8.	Тема 8. Деятельность известных татарских термиологов (К.Насыри, Г. Ибрагимова-Шнаси, Г.Ибрагимова, Ш. Рамазанова, Ф. Фасеева)	4		0	4	0	
9.	Тема 9. Развитие отраслевой терминологии татарского языка. Лексикографическое направление	4		0	2	0	
10.	Тема 10. Методы и способы создания научных терминов в татарском языке	4		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Грамматические и лексические особенности научного языка. История становления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение особенностей научного языка на примере научных статей в филологических сборниках. Анализ грамматических и лексических особенностей научного текста. Установление этапов становления научного языка, основываясь на знания, полученные по курсу "История татарского литературного языка". Установление социолингвистических и экстралингвистических факторов.

Тема 2. Язык школьных учебников по точным наукам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение языка школьных учебников по математике и геометрии, анализ лексики. Установление лексических и грамматических особенностей языка учебников. Сбор терминов математики и геометрии. Полный лексический, морфологический анализ терминов. Установление терминоэлементов.

Тема 3. Язык школьных учебников по естественно-научному циклу

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение языка школьных учебников по биологии, географии, анализ лексики. Установление лексических и грамматических особенностей языка учебников. Сбор терминов биологии и географии, создание мини картотеки. Лексический и морфологический анализ терминов.

Тема 4. Язык школьных учебников гуманитарного цикла

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение языка школьных учебников по истории, обществознанию. Анализ лексики. Установление лексических и грамматических особенностей языка учебников. Создание мини картотеки и мини словаря терминов гуманитарного направления.

Тема 5. Терминология татарского языка. Особенности формирования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение, анализ терминологических словарей 19, 20 веков. Сопоставление структурных моделей научных терминов разного периода. Выявление особенностей формирования научной терминологии в разные годы. Установление социолингвистических факторов. Анализ экстралингвистических факторов, имеющих влияние на формирования татарского научного языка. Арабские, русские и интернациональные заимствования и их влияние на формирование научной терминологии татарского языка.

Тема 6. Слово, термин, терминология, терминологическая система ? особенности в татарском языке

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ научно-популярных текстов. выявление терминов и слов из этих текстов. Требования к идеальному термину. Общее и отличительное между словом и термином. Анализ понятий термин, терминология, терминологическая система. Организация практической работы по понятиям слово, термин, терминология, терминосистема, пользуясь справочным материалом. Обсуждение понятия "идеальный термин"

Тема 7. История формирования и развития научной терминологии татарского языка. Этапы становления.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Повторение истории формирования и развития татарского литературного языка, основные этапы. Организовать по аналогии установление этапов становления и развития научной терминологии татарского языка.

Тема 8. Деятельность известных татарских терминологов (К.Насыри, Г. Ибрагимова-Шнаси, Г.Ибрагимов, Ш. Рамазанова, Ф. Фасеева)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Прослушивание рефератов о деятельности известных татарских терминологов (Насыри, Ибрагимов-Шнаси, Г.Ибрагимов, Рамазанов, Фасеев), обсуждение.

Тема 9. Развитие отраслевой терминологии татарского языка. Лексикографическое направление

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социолингвистические основы развития отраслевой терминологии татарского языка. Влияние экстралингвистических факторов на развитие отраслевой терминологии (коллоквиум). Особенности лексикографирования терминов. Практика составления мини терминологических словарей.

Тема 10. Методы и способы создания научных терминов в татарском языке

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ научных терминов, имеющих различные структурные модели. Создание структурных моделей. Создание научных терминов новых направлений в процессе перевода, установление способов создания научных терминов в татарском языке

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Грамматические и лексические особенности научного языка. История становления.	4	1 нед.	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Язык школьных учебников по точным наукам.	4	2, 3 нед.	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Язык школьных учебников по естественно-научному циклу	4	4,5 нед.	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Язык школьных учебников гуманитарного цикла	4	6, 7 нед.	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Терминология татарского языка. Особенности формирования	4	8 нед.	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Слово, термин, терминология, терминологическая система ? особенности в татарском языке	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. История формирования и развития научной терминологии татарского языка. Этапы становления.	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Деятельность известных татарских термиологов (К.Насыри, Г. Ибрагимова-Шнаси, Г.Ибрагимова, Ш. Рамазанова, Ф. Фасеева)	4		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
9.	Тема 9. Развитие отраслевой терминологии татарского языка. Лексикографическое направление	4		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Методы и способы создания научных терминов в татарском языке	4		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, предусматривается проведение мастер-классов по составлению научных текстов, по выборке терминов из текстов, по составлению терминологических словарей, по образованию новых терминов, по анализу мотивационных основ научных терминов; разбор определенных языковых ситуации в научной области; деловые игры; компьютерное тестирования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Грамматические и лексические особенности научного языка. История становления.

устный опрос, примерные вопросы:

Фонетика фәнненең өйрәнү объекты, нинди фәннәр белән бәйләнештә өйрәнелергә тиеш. Сузык авазларны төркемләү принциплары. Тартык авазларны төркемләү принциплары. Орфоэпик нормалар.

Тема 2. Язык школьных учебников по точным наукам.

устный опрос, примерные вопросы:

Текстка тулы лексик анализ ясагыз. Дивардагы тупас ташлар арасындагы ярыйка кыстырылган нарат чырасы шартлатып атты да, ялкыны сүрелеп калды. Болай да караңгы хибесханә эче энгер-меңгергә чумды. Хакыйкәттереклек чышмәсе икән. Кинәт хәлсезләнәп калганын тойды, бер-беренә богау чылбыры белән тагылган куллары алдындагы тимер өстәлгә төште. Ул дөнъясын онытты. Әллә каян бик тирәннән бер кара фикер калкып, кабат канын кайнатты. Үтә ямьсез уеннан төмам кызышып, чәчләре үрә торганны сизде Батырша. (Ж.Рәхимов)

Тема 3. Язык школьных учебников по естественно-научному циклу

устный опрос, примерные вопросы:

Тексттан архаизмнарны, алынма сүзләргә һәм диалектизмнарны табыгыз, аларны хәзергә татар әдәби телендәгә сүзләргә белән алыштырыгыз. Мәликә әби түзмәдә, юл төенен почмактагы ярый капкачлы борынгы сандык өстенә куеп, рәсемгә якынлагты. Аның барлык игътибары шул чуар буяулы кәгазь янына беркетелгән тонык фотографиягә юнәлдә. яхшылап карамас борын: - Нишләп шулчаклы сурәт асрыйлар? Житмәсә, кыйбла мөешенә куйганнар үзләрен. Кыямәт көнне жан сорый башласалар, ничек котылырбыз? - дип, кәефе кырылган иде. Ләкин ярый алка төсле тезеләп рәсемгә төшкән дүрт хатын уртасында кулына чәчәк бәйләмә тоткан Нәсимәнә таныгач, кинәт йомшарды һәм үзенә һәрбер хәрәкәтә артынан авызын ачкан килеш күзәтеп торучы Зәйтүнәгә ягымлы гына эндәште: - Алма апаң түгелме соң уртадагысы? (К.Нәжми)

Тема 4. Язык школьных учебников гуманитарного цикла

устный опрос, примерные вопросы:

1. Грамматиканың бер тармагы буларак морфология 2. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. 3. Исем. Грамматик категорияләре. 4. Изафә конструкция 5. Сыйфат сүз төркеме. Төркемнәре. 6. Сан сүз төркеме. Төркемчәләре. 7. Алмашлыктар, төрләре, тезелешләре. 8. Рәвешләр, төркемчәләре.

Тема 5. Терминология татарского языка. Особенности формирования

устный опрос, примерные вопросы:

Г. Бәшировның "Туган ягым яшел бишек" әсәрәннән өзек алыгыз (250 ләп сүз). Тексттан фиғыльләргә табыгыз, төрәрен билгеләгез.

Тема 6. Слово, термин, терминология, терминологическая система ? особенности в татарском языке

устный опрос, примерные вопросы:

1. Жөмлөгә билгеләмә бирегез. Аңлатыгыз. 2 Жөмләнең баш кисәкләре. 3.Ия, аның төрләре. 4. Хәбәр, аның төрләре. 5 Жөмләнең иярчен кисәкләре. 6 Жөмләнең модаль кисәкләре

Тема 7. История формирования и развития научной терминологии татарского языка. Этапы становления.

устный опрос, примерные вопросы:

Жөмлөләрнең төрен билгеләгез. Уфа чорында Яруллиннар гаиләсе шагыйрь Мәжит Гафури белән дә якыннан аралашып яшәгән. Казаннан Уфага Фәйзулла Туишев һәм Фәйзи Биккинин кебек оста гармунчылар еш килә, ачык сәхнәдә конфертлар бирә. Андый концертларда Зәһидулла Яруллин, пианино яки скрипкада уйнап, гармунчыларга булыша. Шундый концертларның берсендә сәхнәгә калын кара мыеклы берәү күтәрелә. Бераз аксабрак атлавыннан аның Мәжит Гафури икәне беленә. "О-о, Казаннар килгән!" - дип, ул музыкантларны ихластан тәбрикли, өенә кунакка чакыра. Гафуриның хатыны Зәһрә ханым - жырга-моңга гашыйк кеше - аларны якты чырай, такта чәй белән дигәндәй каршы ала. Чәй белән әңгәмә арасында кунаклар "Тукай маршы"н һәм башка көйләрне яңгыраталар. (Р. Низамиев)

Тема 8. Деятельность известных татарских термиологов (К.Насыри, Г. Ибрагимова-Шнаси, Г.Ибрагимова, Ш. Рамазанова, Ф. Фасеева)

письменная работа, примерные вопросы:

Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең логик-грамматик кисәкләргә бүленеше. Жөмлә кисәкләрен өйрәнүнең торышы. Жөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләргә бүленеше. Жөмлә кисәкләренә анализ ясау тәртибе. Ике составлы жөмлөләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Иянең төп билгеләре. Хәбәр. Хәбәрнең төп билгеләре, белдерерүе, төрләре. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгеләре. Баш кисәкләргә анализ ясау тәртибе. Иярчен кисәкләр. Аергыч. Тәмамлык. Хәл. Аныклагыч. Модаль кисәкләр. Тиңдәш һәм аерымланган кисәкләр.

Тема 9. Развитие отраслевой терминологии татарского языка. Лексикографическое направление

устный опрос, примерные вопросы:

Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең логик-грамматик кисәкләргә бүленеше. Жөмлә кисәкләрен өйрәнүнең торышы. Жөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләргә бүленеше. Жөмлә кисәкләренә анализ ясау тәртибе. Ике составлы жөмлөләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Иянең төп билгеләре. Хәбәр. Хәбәрнең төп билгеләре, белдерерүе, төрләре. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгеләре. Баш кисәкләргә анализ ясау тәртибе. Иярчен кисәкләр. Аергыч. Тәмамлык. Хәл. Аныклагыч. Модаль кисәкләр. Тиңдәш һәм аерымланган кисәкләр.

Тема 10. Методы и способы создания научных терминов в татарском языке

письменная работа, примерные вопросы:

Жөмлә кисәкләре. Жөмләнең логик-грамматик кисәкләргә бүленеше. Жөмлә кисәкләрен өйрәнүнең торышы. Жөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләргә бүленеше. Жөмлә кисәкләренә анализ ясау тәртибе. Ике составлы жөмлөләр. Жөмләнең баш кисәкләре. Иянең төп билгеләре. Хәбәр. Хәбәрнең төп билгеләре, белдерерүе, төрләре. Ия белән хәбәр арасында тыныш билгеләре. Баш кисәкләргә анализ ясау тәртибе. Иярчен кисәкләр. Аергыч. Тәмамлык. Хәл. Аныклагыч. Модаль кисәкләр. Тиңдәш һәм аерымланган кисәкләр.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Приложение 1.

Өвәл әсәрендә ул, аннан сискәнәп китте моңарчы аны камаган дөнъя төрле төсләрдән исләрдән күпсанлы әйберләрдән хәрәкәтләрдән тора иде шулар кинәт юк булды колак берни ишетмәс хәлгә килеп, күз алдын тоташ пәрдә каплады. Әйтерсең лә язмыш аны тереклек яралмаган жан ияләре булмаган төссез, иссез һәм шомлы тынлык хакимлек кылган бер галәм утравына илтәп ыргытты. Ул үзенең дөнъядагы барлыгын сынап сул учы белән маңгаен кысып карады маңгаеның кайнарлыгын да шул сибелгән бөрчәк-бөрчәк тир тамчыларын да сизмәдә димәк аның сизү сиземләү тойгысы да юкка чыккан. Ул чәметәп карарга теләп колагына үреләргә омтылды кулы кымшанмады уч төбе киң маңгай тиресенә суырылып ябышкан иде.

Биремнәр.

1. Сингармонизм законных афлатыгыз. Тексттан мисаллар китереgez.
2. Тексттан дүрт сүз алып, тулы фонетик анализ ясагыз.
3. Беренче жөмлөдөгө сүзлөргө тулы лексик анализ ясагыз.
4. Соңгы жөмлөгө тулы морфологик анализ ясагыз.
5. Икенче жөмлөгө тулы синтаксик анализ ясагыз.
6. Тыныш билгеләрен куегыз. Куелышын афлатыгыз.

7.1. Основная литература:

Тел белеме нигезләре / Р. Р. Жамалетдинов, Р. С. Нурмөхәмметова ; [ф. ред. - филол.ф.д., проф. М. З. Зәкиев] .? Казан : Ихлас, 2014 .? 238 б.

История и философия науки: учебное пособие. - В 4-х книгах. - М.: Изд-во Моск.ун-та, 2010. - 272 с. <http://www.bibliorossica.com/>

Дмитриева О.А., Николаева С.В., Юсупов Р.Г., гальченко Е.П. История и методология науки и производства. Часть 1. Философия науки и техники: Учебное пособие / О.А.Дмитриева, С.В.Николаева, Р.Г.Юсупов, Е.П.гальченко. - Уфа: Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2011. - 187 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7525>

7.2. Дополнительная литература:

Философия языка : учебное пособие для студентов философского факультета / А. М. Галиева ; Казан. гос. ун-т .? Казань : Изд-во Казанского государственного университета, 2008 .? 136 с.

Теория литературы: словарь для студентов, специализирующихся по сравнительной и сопоставительной филологии / Сост.: Я.Г.Сафиуллин, В.Р.Аmineва, А.З.Хабибуллина. - Казань, 2010.

Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с <http://znaniyum.com/bookread.php?book=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

Казанский федеральный университет - http://www.kpfu.ru/main_page

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета - <http://www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg>

Универсальная энциклопедия - <http://www.wikipedia.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru>

Электронные словари - <http://www.slovari.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Язык науки: особенности и функционирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология (Татарский язык и литература) .

Автор(ы):

Шамсутдинова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова А.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.