

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практический курс разговорной речи (английский язык) Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фазлыева З.Х. , Хасанова О.В.

Рецензент(ы):

Каримова А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный № 902248018

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Фазлыева З.Х. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , zulkin66@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хасанова О.В. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии , khasanova_oxana@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью обучения по настоящей программе является обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации. В течение всего курса обучения должна формироваться коммуникативная компетенция, составляющими которой являются:

- языковая компетенция - знания и умения, позволяющие использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка;
- речевая компетенция - способность пользоваться нормами устной и письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для токования смысла высказывания других людей;
- учебно-познавательная компетенция - способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при использовании иностранного языка;
- социокультурная компетенция - знание и понимание правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Поэтапное формирование коммуникативной компетенции и формирование специальных навыков и умений в составе речевых умений обеспечивает коммуникативно-познавательные потребности учащихся в области иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык) очное бакалавр. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Б3.ДВ.5 Для освоения дисциплины "Практический курс разговорной речи (английский язык)и" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в курсах Практики речи первого иностранного языка, Практической грамматики, Введения в языкознание, Истории языка, дисциплин по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-4 (общекультурные компетенции)	<p>- адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)</p>
OK-5 (общекультурные компетенции)	<p>- владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p> <p>- умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода</p> <p>- умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
OK-6 (общекультурные компетенции)	<p>- владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>
CK-1	<p>- умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды</p>

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Специфику организации и функционирования английской устной и письменной разговорной речи; законы развития языка.

2. должен уметь:

Студент должен достигать цели общения посредством имеющегося запаса языкового материала в предсказуемых бытовых и профессиональных ситуациях, выражать свое мнение (отношение) по какой-либо проблеме, формулировать свое отношение к различным фактам и событиям в социальной сфере.

Воспринимать и понимать основное содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи), произносимых в беглом темпе речи, приближенном к темпу речи носителя языка по бытовой и страноведческой тематике; уметь начинать и поддерживать беседу на бытовые темы; уметь начинать и поддерживать беседу на страноведческие темы; владеть произношением и ритмом речи, приближенными к произношению и ритму речи носителя языка;

3. должен владеть:

выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; навыками самостоятельного обобщения, сопоставления фактов английского языка с другими иностранными языками и родным языком.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

К обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. (ОК-1)

Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готовностью к использованию одного из иностранных языков. (ОК-2)

К переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, готовностью приобретать новые знания, использовать различные средства и технологии обучения. (ОК-6)

К самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции. (ОК-7)

К практическому анализу логики различного рода рассуждений, к публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии и полемики. (ОК-12)

Понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. (ОК-15)

Использовать информационные технологии в целях совершенствования полученных навыков и умений по английскому языку. (ПК-1)

Демонстрировать знания и умения по иностранному языку в своей профессиональной деятельности. (ПК-2)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю
Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Образ жизни (Lifestyle) Речевой этикет.	8	0	0	8	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. 2. Внешность. Характер. Поведение (Appearance. Character. Behaviour)	8		0	6	0	Творческое задание Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. 3. Межкультурные различия и особенности (Cultural Differences)	8		0	6	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. 4. Образование и карьера (Education and Career) Речевой этикет.	8		0	6	0	Дискуссия Устный опрос Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. 5. Повторение Речевой этикет. Выражение пожеланий, беспокойства, разрешения запрета	8		0	6	0	Тестирование Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. 6. Медицина и люди (Medicine and People) Речевой этикет.	8		0	6	0	Устный опрос Письменная работа Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. 7. Средства массовой информации и общество (Mass Media and Society)	8		0	8	0	Тестирование Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.2	Тема 8. 8. Мир сегодня 8. (Today's World) Содержание дисциплины	8	8	0	8	0	Творческое задание Тестирование Письменное домашнее задание
	Тема 1. 1. Образ жизни (Lifestyle) Речевой этикет. практическое занятие (8 часа(ов)):						

Вопросы в косвенной речи Повторение грамматики. Времена группы Indefinite. Числительные (дробные). Восклицательные предложения. Неопределенno-личные местоимения. Субстантивированные прилагательные. Конструкция ? the?the. Эмфатические конструкции Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. Сложные слова Итого 54

Тема 2. 2. Внешность. Характер. Поведение (Appearance. Character. Behaviour)
практическое занятие (6 часа(ов)):

Речевой этикет. Выражение благодарности, восхищения, разочарования, сожаления, надежды Повторение грамматики. Времена группы Continuous. Способы выражения будущего времени. Определительные и предикативные придаточные предложения. Слова заменители. Возвратные местоимения. Синтетическое и аналитическое образование степеней сравнения Словообразование. Суффиксы глаголов. Конверсия

Тема 3. 3. Межкультурные различия и особенности (Cultural Differences)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Речевой этикет. Извинение, удивление, безразличие, вера, недоверие, сомнение, ложь Повторение грамматики. Времена группы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Нулевой artikel. Эмфатическое -do-. Неопределенный artikel с неисчисляемым существительным. Абстрактного значения Словообразование. Префиксация. Фразеология (устойчивые выражения, пословицы, поговорки)

Тема 4. 4. Образование и карьера (Education and Career) Речевой этикет.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Речевой этикет. Желание, предупреждение, угроза, соглашения, разрешение, намерение, решение, раздражение, скора Повторение грамматики. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение. Согласование времен. Преобразование вопросительных и побудительных предложений в косвенную речь Словообразование. Идиомы

Тема 5. 5. Повторение Речевой этикет. Выражение пожеланий, беспокойства, разрешения запрета

практическое занятие (6 часа(ов)):

Повторение грамматики. Видовременные формы глагола. Пассивный залог. Предложения с вводящим -it в качестве формального подлежащего с глаголом в страдательном залоге

Тема 6. 6. Медицина и люди (Medicine and People) Речевой этикет.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Речевой этикет. Выражение жалоб, сочувствия, сожаления, удивления, подтверждения, досады, успеха, неудачи, просьбы и разрешения Повторение грамматики. Инфинитив и его функции в предложении. Объектный предикативный инфинитивный оборот. Субъектный предикативный инфинитивный оборот Словообразование. Синонимия

Тема 7. 7. Средства массовой информации и общество (Mass Media and Society)

практическое занятие (8 часа(ов)):

Речевой этикет. Корректирование высказываний, соглашения, несогласие, восхищение, отчаяние, ненависть, успех, надежда Повторение грамматики. Причастие. Причастные обороты. Сослагательное наклонение. Придаточные предложенные условия и времени Словообразование. Антонимия

Тема 8. 8. Мир сегодня (Today's World)

практическое занятие (8 часа(ов)):

Речевой этикет. Уверенность, неуверенность, разочарование, отчаяние, убежденность, протест, беспокойство, сожаление, примирение Повторение грамматики. Придаточные дополнительные предложения после глагола -wish-. If and wish sentences (present and past) Словообразование. Отрицательные префиксы, суффиксы. Неологизмы

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Образ жизни (Lifestyle) Речевой этикет.	8	0	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. 2. Внешность. Характер. Поведение (Appearance. Character. Behaviour)	8		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
3.	Тема 3. 3. Межкультурные различия и особенности (Cultural Differences)	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
4.	Тема 4. 4. Образование и карьера (Education and Career) Речевой этикет.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. 5. Повторение Речевой этикет. Выражение пожеланий, беспокойства, разрешения запрета	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. 6. Медицина и люди (Medicine and People) Речевой этикет.	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. 7. Средства массовой информации и общество (Mass Media and Society)	8		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. 8. Мир сегодня (Today's World)	8		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	3	творческое задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Главными учебными задачами являются:

обучение аудированию аутентичной иностранной речи; обучение монологической речи; обучение диалогической речи как при непосредственном общении, так и при работе с аудио- и видеоматериалами; использование современных приемов и методик, адекватных поставленным целям обучения; обучениециальному речевому поведению в разнообразных ситуациях устного речевого общения в объеме пройденной тематики.

Ситуационно-тематическая организация учебного материала способствует максимальному включению обучаемых в естественный процесс обмена мнениями, дискуссий, построенных на актуальном материале. Принцип профессиональной направленности обучения реализуется путем строгого отбора материала, формирования профессионально значимых умений.

Критерием практического владения иностранным языком является умение пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Образ жизни (Lifestyle) Речевой этикет.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Ознакомьтесь с материалом по теме; выпишите лексику по специальности (или по теме); составьте план содержания. 2. ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию; найдите ответы на проблемные вопросы; выберите правильный ответ из ряда данных; составьте вопросы по содержанию; исправьте неверное утверждение.

устный опрос , примерные вопросы:

1) задание на карточке для выполнения после прослушивания текста на пленке; 2) составление диалогов по прослушанному/прочитанному тексту;

Тема 2. 2. Внешность. Характер. Поведение (Appearance. Character. Behaviour)

домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка сообщений с лексикой по изучаемой теме.

творческое задание , примерные вопросы:

составьте глоссарий основной лексике по теме; подберите материал из дополнительного источника по данным вопросам; прочтите текст с коммуникативной целью (для сообщения, рассказа, дискуссии);

Тема 3. 3. Межкультурные различия и особенности (Cultural Differences)

домашнее задание , примерные вопросы:

напишите рассказ; найдите в тексте информацию по указанным вопросам; составьте диалог на базе текста.

контрольная работа , примерные вопросы:

Проверка грамматики и лексики направлена на контроль навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также проверку основных грамматических и лексических явлений, характерных для профессиональной речи.

Тема 4. 4. Образование и карьера (Education and Career) Речевой этикет.

дискуссия , примерные вопросы:

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, равно как и основы публичной речи в форме устных сообщений и докладов, проверяется в ходе практических занятий.

домашнее задание , примерные вопросы:

работа как с обязательной, так и с дополнительной учебной литературой, использование Интернет-ресурсов по теме занятия с последующим составлением доклада.

устный опрос , примерные вопросы:

составление диалога по теме, подготовка к письменному тестированию

Тема 5. 5. Повторение Речевой этикет. Выражение пожеланий, беспокойства, разрешения запрета

домашнее задание , примерные вопросы:

прочитать текст, выписать word combinations and phrases по теме исследования, составить ряд вопросов для опроса на занятии.

тестирование , примерные вопросы:

эссе, перевод, письмо.

Тема 6. 6. Медицина и люди (Medicine and People) Речевой этикет.

домашнее задание , примерные вопросы:

составление диалога по теме, подготовка к письменному тестированию.

письменная работа , примерные вопросы:

переводы с английского языка на русский и с русского языка на английский.

устный опрос , примерные вопросы:

Составление диалогической и монологической речи по теме занятия.

Тема 7. 7. Средства массовой информации и общество (Mass Media and Society)

домашнее задание , примерные вопросы:

составить доклад о СМИ в нашем городе

тестирование , примерные вопросы:

контрольная работа по словосочетаниям.

Тема 8. 8. Мир сегодня (Today's World)

домашнее задание , примерные вопросы:

3. Подготовьте эссе по выбранной тематике.

творческое задание , примерные вопросы:

ролевая игра по теме занятия

тестирование , примерные вопросы:

1. Повторите пройденный лексико-грамматический материал. 2. Повторите и закрепите материал аудиторных занятий.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

На зачете проверяются навыки говорения и аудирования по изученной тематике. Студенты комментируют содержание текстов, высказывают свою точку зрения по содержанию текстов с использованием изученной активной лексики по темам и правил речевого этикета.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАЧЕТА

1. Беседа в ситуации по одной из пройденных тем. 2. Аудирование фонограммы с последующим обсуждением содержания на английском языке.

ОБРАЗЦЫ СИТУАЦИЙ

2. You are a reporter of a popular British newspaper 'We and the World'. You are collecting material for an article 'Cultural Differences'. Interview a well-known specialist in this sphere, professor of Moscow State University, Victor Andrianov. The following questions may be of help: 1) Why should people be tolerant to each other's culture? 2) What are the best known customs and traditions in Russia? 3) What are your impressions of Great Britain\ The USA? 4) Cultural differences unite people, don't they?

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

- You're a businessman, you travel a lot. What can you tell our listeners about etiquette in different countries? - As for me, I have to be very careful about other countries' cultural habits. For example, in Japan they consider it very rude if you look at them for too long. So if you go there, try to avoid prolonged eye contact. - But I know that in some Asian countries it seems to be quite the opposite. On trips to Pakistan I've found that men often stare at you for ages. It makes me quite nervous. - I visited Australia several times. And there, the "thumbs up" sign that you use in Britain and the States is actually quite rude and people avoid it. - And one more interesting fact about Japan. In Japan white means death, so you don't use white for wrapping gifts. - In Japan chrysanthemums are traditional flowers for gifts. But in many European countries you should avoid to present chrysanthemums. And here in the States there's no problem with them. - Oh, thank you very much for the interview.

Критерии оценки знаний

При оценке знаний на зачете учитывается степень усвоения дисциплины: уровень владения разговорно-бытовой лексикой и грамматическим материалом в объеме программы; владение речевым этикетом; корректность произносительных навыков; адекватность коммуникативных навыков; умение использовать приобретенные умения и навыки в заданной ситуации.

7.1. Основная литература:

Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230> ЭБС 'Знаниум'

Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=498984> ЭБС 'Знаниум'

Карневская Е. Б.Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Карневская и др.; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 12-е изд., стер. - Минск: Выш. шк., 2013. - 366 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2348-5. // <http://znanium.com/bookread.php?book=509363>

7.2. Дополнительная литература:

A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=235606> ЭБС 'Знаниум'

Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.//
<http://znanium.com/bookread.php?book=397686> ЭБС 'Знаниум'

Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. (e-book) //
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=320794>

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт Oxford University Press - www.oup.com

Сайт для изучающих английский язык - [www.englishclub.com/](http://www.englishclub.com)

сайт Издательства Кембриджского университета - www.cambridge.org

Сайт телерадиовещательной компании BBC - www.bbc.com

Словарь Multitran - multitran.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический курс разговорной речи (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

кабинет, оснащенный видеотехникой (телевизор, видео, магнитофоны)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Хасанова О.В. _____

Фазлыева З.Х. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Каримова А.А. _____

"__" 201 __ г.